



T.C.
HANÖNÜ KAYMAKAMLIĞI
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

2019
2023



STRATEJİK PLANI

T.C.
HANÖNÜ KAYMAKAMLIĞI
İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023
STRATEJİK PLANI

Ocak, 2019

HANÖNÜ



*“Terbiyedir ki bir milleti ya hür, müstâkil, şanlı yüksek bir topluluk hâlinde yaşatır,
ya da bir milleti esaret ve sefâlete terk eder.”*

MUSTAFA KEMAL ATATÜRK

İSTİKLAL MARŞI



Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır parlayacak!
O benimdir, o benim milletimindir ancak!

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl.
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım;
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar.
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın,
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak' diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır, atanı.
Verme, dünyâları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şühedâ fışkıracak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.

Rûhumun senden İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma' bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım.
Her cerâhamdan, İlâhî, boşanıp kanlı yaşım;
Fışkırır rûh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım!

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet,
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Mehmet Akif Ersoy



Her şeyin çok hızlı değiştiği ve dönüştüğü yeni bir çağa girmiş bulunmaktayız. Hayatın her alanında kendisini hissettiren bu çağa uyum sağlamak her birimiz için zorunluluktur. Bu değişimin lokomotif gücü gençler olacaktır.

Tüketim ve üretim kalıplarının değiştiği, öğrenmenin ve bilgi aktarımının zenginleştiği, bununla birlikte hayatın her alanında rekabetin amansızlaştığı bir dünyaya gençlerimizi bu farkındalıkla hazırlamalıyız.

Gençlerimizi, ülkeyi ve dünyayı bilen, çevre bilincine sahip, haklarına sahip çıkan ve daha önemlisi başkalarının haklarına saygı duyan birer yurttaş olarak geleceğe hazırlamak eğitimimizin sosyal misyonudur.

Aydın GÖÇER
Kaymakam



Stratejik planlama; istenilen hedefe ulaşmaktır. Eğitimde uygun hedeflere ulaşmak için planlama yapılmaktadır.

Planın her aşamasında insan unsuru vardır. Planlamanın çeşitli kademelerinde çalışan insanların, akıllarını, güçlerini, enerjilerini birleştirdiklerinde farklı güç ortaya çıkmaktadır. Mevcut teknolojinin iyi kullanılmasıyla istenilen hedefe ulaşılacaktır.

En iyi yatırım beyinlere yapılan yatırımdır. Beyinlere yapılacak yatırımlar için donanımlı okulların ve öğretmenlerin olması gerekmektedir.

Mevcut durum İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü çalışanları ekip ruhu içerisinde bir misyon yüklenmişlerdir.

Stratejik Planın amacı; ekonomik ve sosyal kalkınmayı hızlandırmak ve insanımızın yaşam kalitesini en üst seviyeye çıkarmaktır.

Bakanlığımızın 2023 Eğitim Vizyonu kapsamında hazırlamış olduğumuz stratejik planın uygulanarak ülkemize, ilçemize ve öğrencilerimize başarılar getireceğini umuyorum. Planın hazırlanmasında emeği geçen Stratejik Plan Kuruluna ve uygulanmasında yardımcı olacak tüm kurum ve kuruluşlara öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Serkan DEMİRKIRAN
İlçe Milli Eğitim Müdürü

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ	5
GİRİŞ	8
STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	11
Strateji Geliştirme Kurulu ve Ekipleri	12
Stratejik Plan Modeli	14
Plan Oluşum Şeması.....	17
Hazırlık Programı	21
DURUM ANALİZİ	24
Kurumsal Tarihçe	26
Bir Önceki Planın Değerlendirmesi	26
Mevzuat Analizi	28
Üst Politika Belgeleri Analizi	30
Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetler	30
Paydaş Analizi	32
Kuruluş İçi Analiz	33
İstatistikî Tablolar	34
PESTLE Analizi	40
GZFT Analizi	42
Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi	46
GELECEĞE YÖNELİM	47
Misyon, Vizyon ve Temel Değerler	48
Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler	49
Maliyetlendirme	68
İzleme ve Değerlendirme	69

GİRİŞ

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nda yer alan stratejik planlamaya ilişkin hükümler 01/01/2005 tarihinde yürürlüğe girmiştir. 5018 sayılı Kanun'da stratejik plan, "Kamu idarelerinin orta ve uzun vadeli amaçlarını, temel ilke ve politikalarını, hedef ve önceliklerini, performans ölçütlerini, bunlara ulaşmak için izlenecek yöntemler ile kaynak dağılımlarını içeren plan" olarak tanımlanmıştır. Kamu Yönetimi Reformu kapsamında alınan Yüksek Planlama Kurulu kararlarında ve 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nda, kamu kurumlarının Stratejik Plan hazırlamaları ve bütçelerini bu plan doğrultusunda oluşturmaları istenmektedir. 5018 sayılı Kanun'un dokuzuncu maddesi şöyledir;

"Kamu idareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar."

Kamu idareleri, kamu hizmetlerinin istenilen düzeyde ve kalitede sunulabilmesi için bütçeleri ile program ve proje bazında kaynak tahsislerini; stratejik planlarına, yıllık amaç ve hedefleri ile performans göstergelerine dayandırmak zorundadırlar."

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 60'ıncı maddesi ile 22/12/2005 tarihli ve 5436 sayılı Kanun'un 15' inci maddesine dayanılarak **"Strateji Geliştirme Birimlerinin Çalışma Usul ve Esasları Hakkında Yönetmelik"** hazırlanmıştır

Kamu idarelerinin faaliyetlerini planlı bir şekilde yerine getirmeleri giderek önem kazanmaktadır. Kamu yönetimi ve kamu mali yönetimi reformları çerçevesinde, makro düzeyde bütçe hazırlamak ve uygulama sürecinde mali disiplini sağlamak, kaynakları stratejik önceliklere göre dağıtmak, bu kaynakların etkin kullanılıp kullanılmadığını izlemek ve bunun üzerine kurulu bir hesap verme sorumluluğu geliştirmek temel başlıklar olarak ortaya çıkmıştır.

Kamu idareleri planlı hizmet sunmak, politika geliştirmek, belirlenen politikaları somut iş programlarına ve bütçelere dayandırmak, uygulamaları etkili izleme ve değerlendirmeye tabi tutabilmek için stratejik planlamayı temel bir araç olarak benimsemiştir. Stratejik planlama; bir yandan kamu mali yönetimine etkinlik kazandırırken, diğer yandan kurumsal kültür ve kimliğin gelişimine ve güçlendirilmesine destek olmaktadır.

Ulusal düzeydeki kalkınma planları ve stratejiler çerçevesinde kamu idarelerince hazırlanacak olan stratejik planlar; programlar, sektörel ana planlar, bölgesel planlar ve il gelişim planları ile birlikte genel olarak planlama ve uygulama sürecinin etkinliğini artıracak ve kaynakların rasyonel kullanımına katkıda bulunacaktır.

Milli Eğitim Bakanlığı 2019-2023 yıllarını kapsayacak stratejik planın hazırlık çalışmalarını, yayımladığı 2018/16 sayılı Genelge ve ekindeki Hazırlık Programı ile başlatmıştır. İl ve İlçe milli eğitim müdürlükleri de bu program kapsamında kendi hazırlık programlarını oluşturarak stratejik planlama çalışmalarını kendisine bağlı kurum ve kuruluşlarla birlikte başlatmıştır. 24 Aralık 2005 tarihinde yayımlanan 5436 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Karamamelerde Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun ile tüm kamu idarelerinde strateji geliştirme birimleri oluşturulmuştur. Strateji Geliştirme Birimleri, 18 Şubat 2006 tarihinde yayımlanan "Strateji Geliştirme Birimlerinin Çalışma Usul ve Esasları Hakkında Yönetmelik" ile stratejik planlama çalışmalarının koordinasyonu ile görevlendirilmiştir.

STRATEJİK PLANLAMA

Stratejik planlama, Müdürlüğün bulunduğu nokta ile ulaşmayı arzu ettiği durum arasındaki yolu tarif eder. Müdürlüğün amaçlarını, hedeflerini ve bunlara ulaşmayı mümkün kılacak yöntemleri belirlemesini gerektirir. Uzun vadeli ve geleceğe dönük bir bakış açısı taşır. Müdürlüğün bütçesinin stratejik planda ortaya konulan amaç ve hedefleri ifade edecek şekilde hazırlanmasına, kaynak tahsisinin önceliklere dayandırılmasına ve hesap verme sorumluluğuna rehberlik eder. Bu çerçevede stratejik planlama:

Sonuçların planlanmasıdır: Girdilere değil, kamu hizmetleri ile elde edilecek sonuçlara odaklıdır.

Değişimin planlanmasıdır: Değişimin istenilen yönde olabilmesini sağlamaya gayret eder ve değişimi destekler. Dinamiktir ve geleceği yönlendirir. Düzenli olarak gözden geçirilmesi ve değişen şartlara göre uyarlanması gerekir.

Gerçekçidir: Arzu edilen ve ulaşılabilir bir geleceği resmeder.

Kaliteli yönetimin aracıdır: Disiplinli ve sistemli bir şekilde, bir müdürlüğün kendisini nasıl tanımladığını, neler yaptığını ve yaptığı şeyleri niçin yaptığını değerlendirmesi, şekillendirmesi ve bunlara rehberlik eden temel kararları ve eylemleri üretmesidir.

Hesap verme sorumluluğuna temel oluşturur: Sonuçların nasıl ve ne ölçüde gerçekleştirildiğinin izlenmesine, değerlendirilmesine ve denetlenmesine temel oluşturur.

Katılımcı bir yaklaşımdır: Stratejik planlama sürecinin müdürlüğün en üst düzey yetkilisi tarafından tam olarak desteklenmesi şarttır. Bununla beraber, ilgili tarafların, diğer yetkililerin, yöneticilerin ve her düzeydeki personelin katkısı, ortak çabası ve desteği olmaksızın, stratejik planlama başarıya ulaşamaz.

Diğer yandan stratejik planlama:

Günü kurtarmaya yönelik değildir: Uzun vadeli bir yaklaşımdır.

Bir şablon değildir: Müdürlüğün farklı yapı ve ihtiyaçlarına uyarlanabilen esnek bir araçtır. Salt bir belge değildir: Stratejik planın hazırlanması, gerçekleştirilmesi için yeterli değildir. Planın sahiplenilmesi ve eyleme geçirilmesi gerekir. Asıl olan stratejik plan belgesi değil, stratejik planlama sürecidir.

Sadece bütçeye dönük değildir: Stratejik planlama sürecinde kaynak kısıtları dikkate alınmakla beraber, yıllık bütçe ve kaynak taleplerinin stratejik planları şekillendirmemesi; stratejik planın, bütçeyi yönlendirmesi gerekir. Stratejik planlama, özetle müdürlüğün aşağıdaki dört temel soruyu cevaplandırmasına yardımcı olur:

NEREDEYİZ?

NEREYE GİTMEK İSTİYORUZ?

GİTMEK İSTEDİĞİMİZ YERE NASIL ULAŞABİLİRİZ?

BAŞARIMIZI NASIL TAKİP EDER VE DEĞERLENDİRİRİZ?

Yukarıda belirtilen sorulara verilen cevaplar stratejik planlama sürecini oluşturur.

“Neredeyiz?” sorusu, müdürlüğün faaliyetini gerçekleştirdiği iç ve dış ortamın kapsamlı bir biçimde incelenmesini ve değerlendirilmesini içeren durum analizi yapılarak cevaplandırılır.

“Nereye gitmek istiyoruz?” sorusunun cevabı ise Müdürlüğün varoluş nedeninin öz bir biçimde ifade edilmesi anlamına gelen misyon; ulaşılması arzu edilen geleceğin kavramsal, gerçekçi ve öz bir ifadesi olan vizyon; Müdürlüğün faaliyetlerine yön veren ilkeler; ulaşılması için çaba ve eylemlerin yönlendirileceği genel kavramsal sonuçlar olarak tanımlanabilecek amaçlar ve amaçların elde edilebilmesi için ulaşılması gereken ölçülebilir sonuçlar anlamına gelen hedefler ortaya konularak verilir.

Amaçlar ve hedeflere ulaşmak için takip edilecek yollar ve kullanılacak yöntemler olan stratejiler “Gitmek istediğimiz yere nasıl ulaşabiliriz?” sorusunu cevaplandırır. Son olarak, yönetsel bilgilerin derlenmesi ve plan uygulamasının raporlanması anlamındaki izleme ve alınan sonuçların daha önce ortaya konulan misyon, vizyon, temel değerler, amaçlar ve hedeflerle ne ölçüde uyumlu olduğunun, kısaca performansın değerlendirilmesi ve buradan elde edilecek sonuçlarla planın gözden geçirilmesini ifade eden değerlendirme süreci ise “Başarımızı nasıl takip eder ve değerlendiririz?” sorusunu cevaplandırır.

BÖLÜM 1

HAZIRLIK SÜRECİ

Hanönü İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planlama Süreci

Katılımcılık stratejik planlamanın temel unsurlarından biridir. Kurum dinamiklerinin ihtiyaçlarına cevap verecek nitelikte sürdürülebilir politikaların geliştirilmesi stratejik plan ile gerçekleştirilecek faaliyet ve projelerin sahiplenilmesi açısından önemlidir. Stratejik planlama, farklı görevlere ve donanımlara sahip birçok kişiyi bir araya getiren, zaman alıcı bir süreçtir. Stratejik planlama çalışmalarının başarısı büyük ölçüde plan öncesi hazırlıkların yeterli düzeyde yapılmasına bağlıdır. Stratejik planlama hazırlığı beş aşamada sağlanır:

- Planlama çalışmalarının sahiplenilmesinin sağlanması
- Organizasyonun oluşturulması
- İhtiyaçların tespit edilmesi
- İş planının oluşturulması
- Hazırlık programının yapılması



Plan yapmak ve kurumu bu plan doğrultusunda yönetmek Müdürlüğümüz yönetiminin ana işlevlerindendir. Bu nedenle, üst yönetimin desteği ve yönlendirmesi, stratejik planlamanın vazgeçilmez koşulu olmuştur. Üst yönetim, stratejik plan yaklaşımını benimsediğini Müdürlüğün çalışanları ile paylaşmış ve kurumsal sahiplenmeyi sağlamıştır.

Bu kapsamda, Bakanlığımızın 2018/16 sayılı Genelgesi ve ekindeki Hazırlık Programı doğrultusunda Hanönü İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak çalışmalara başlanmıştır. Planlama çalışmalarının sahiplenmesi amacıyla İlçe Milli Eğitim Müdürü, İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü ve iki okul müdüründen oluşan İlçe Strateji Geliştirme Kurulu; Okul Müdürü, Şef, VHKİ ve Memurdan oluşan Stratejik Plan Ekibi oluşturulmuştur. Stratejik planlama sürecinde katılımcı yaklaşım benimsenmiştir. Bundan dolayı Müdürlüğümüz içinde en üst yöneticiden başlayarak her kademedeki çalışanların katılımı sağlanmıştır. Stratejik planlama sürecinde temel aktörler ve üstlenecekleri işlevler belirlenmiş; sürece dâhil edilen birim, kişi veya ekipler aşağıda yer almaktadır:

**HANÖNÜ İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
2019-2023 STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU VE EKİPLERİ**

İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU

ADI SOYADI:	ÜNVANI:	GÖREV YERİ:
Serkan DEMİRKIRAN	İlçe Milli Eğitim Müdürü	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Mehmet Halis DEMİR	Şube Müdürü	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Fatih ÖZBAY	Okul Müdürü	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Ufuk YAMAN	Okul Müdürü	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLAN EKİBİ

ADI SOYADI:	UNVANI:	GÖREV YERİ:
Mehmet Halis DEMİR	Şube Müdürü	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Fatih ATLI	Okul Müdürü	Hanönü ŞFK İlkokulu
Özgür UMAN	Şef	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Uğur ÇOTUK	VHKİ	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Yaşar ÖZKAN	Memur	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Ayşenur YILDIZ YILDIRIM	Memur	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

HANÖNÜ İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ

ADI SOYADI:	ÜNVANI:	EKİPTEKİ GÖREVİ	GÖREV YERİ
Serkan DEMİRKIRAN	İlçe Milli Eğitim Müdürü	Başkan	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Mehmet Halis DEMİR	Öğretmen	Koordinatör	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Özgür UMAN	Şef	Üye	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Uğur ÇOTUK	VHKİ	Üye	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Yaşar ÖZKAN	Memur	Üye	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Ayşenur YILDIZ YILDIRIM	Memur	Üye	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Fatih ÖZBAY	Okul Müdürü	Üye	Hanönü ÇPAL
Fatih ATLI	Okul Müdürü	Üye	Hanönü ŞFK İlkokulu
Ufuk YAMAN	Okul Müdürü	Üye	Hanönü ŞFK YBO
Hayati ACUN	Kurum Müdürü	Üye	Hanönü HEM
Rukiye ÖZGÜZEL MUZAÇ	Okul Müdür V.	Üye	Hanönü Anaokulu
Ömer ÇAPKIN	Okul Müdür Yrd.	Üye	Hanönü ŞFK İlkokulu
Muhammet Emin ARSLAN	Okul Müdür Yrd.	Üye	Hanönü ÇPAL
Goncagül AYVAOĞLU	Okul Müdür Yrd.	Üye	Hanönü ŞFK YBO
Serkan ERTÜRK	Okul Müdür Yrd.	Üye	Hanönü ŞFK YBO
Şükrü ÖZBEK	Kurum Müdür Yrd.	Üye	Hanönü HEM
Uğur UÇAR	Okul Müdür BaşYrd.	Üye	Hanönü ŞFK YBO

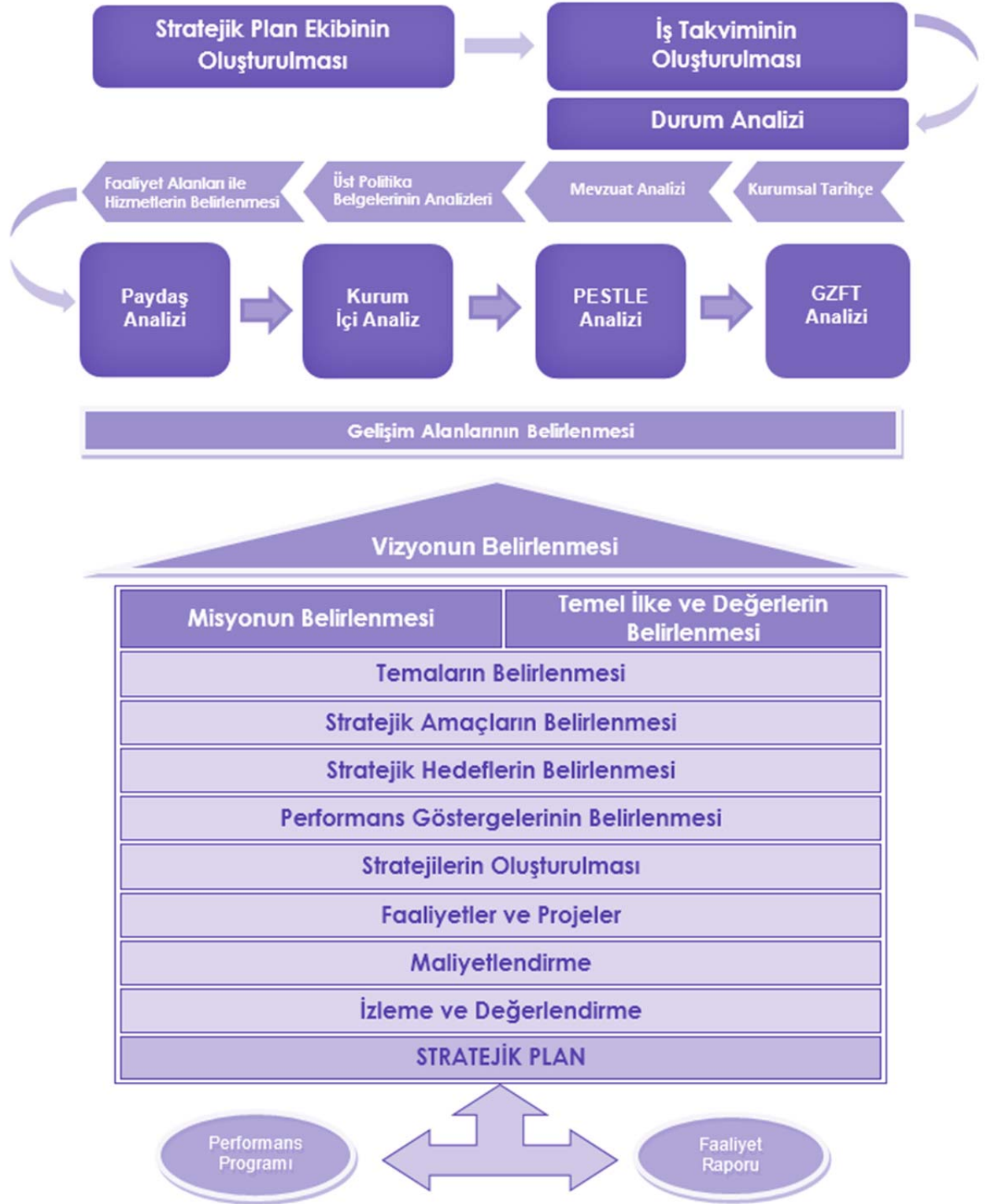
Hanönü İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Plan Modeli

Stratejik planın hazırlanmasında tüm tarafların görüş ve önerilerinin ve eğitim önceliklerinin plana yansıtılabilmesi için geniş katılım sağlayacak bir model benimsenmiştir.

Stratejik plan temel yapısı Bakanlığımız Stratejik Geliştirme Kurulu tarafından kabul edilen Bakanlık Vizyonu temelinde paydaşların görüş ve önerilerini baz alır nitelikte oluşturulmuştur.

Hanönü İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı tasarlanırken Bakanlığımızın belirlediği temalar ve gelişim alanları baz alınmış, planın mimarisi buna göre oluşturulmuştur.

Stratejik Planlama Modeli



2019-2023 yıllarını kapsayan Stratejik Plan döneminin hazırlık çalışmaları Milli Eğitim Bakanlığınca, Eylül 2018’de başlatılmış ve planlama süreci belirlenmiştir. Buna göre, Bakanlığın, il- ilçe milli eğitim müdürlükleriyle okul ve kurumların 2019-2023 yıllarını kapsayacak olan stratejik planlarına ilişkin hazırlık süreci Ekim 2018’de tamamlanmıştır. Öncelikle, İl Milli Eğitim Müdürlükleri bünyesinde Strateji Geliştirme Üst Kurulu oluşturulmuştur. İl MEM AR-GE Birimi Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi ve her şubeden en az bir personelin katılımıyla İl MEM Stratejik Plan Ekibi oluşturulmuştur.

İl Milli Eğitim Müdürlüğü bünyesindeki Strateji Geliştirme Kurulunun ve Stratejik Plan Ekibi tarafından hazırlanan “İl Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Hazırlama Takvimi” çerçevesinde oluşturduğu Çalışma Takvimi, Strateji Geliştirme Başkanlığına bildirilmiştir.

İl Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kuruluna ve Stratejik Plan Ekibine, Strateji Geliştirme Şubesi AR-GE Birimi Stratejik Planlama Koordinasyon Ekibi tarafından Stratejik Yönetim ve Planlama Eğitimi Ekim-Kasım 2018 döneminde verilmiştir.

İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından, kurumsal tarihçe, bir önceki stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat analizi, üst politika belgeleri analizi, faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi, paydaş analizi, kuruluş içi analiz, PESTLE analizi ve GZFT analizi, tespitler ve ihtiyaçların belirlenmesi içeriklerinden oluşan **Durum Analizi** Kasım 2018’de tamamlanmıştır.

Misyon, vizyon, temel ilke ve değerler, temalar, stratejik amaçlar, stratejik hedefler, performans göstergeleri, geliştirilen stratejiler, faaliyet ve projeler, maliyetlendirme, izleme ve değerlendirme adımlarından oluşan **Geleceğe Yönelim** çalışması Aralık 2018 döneminde yapılmıştır.

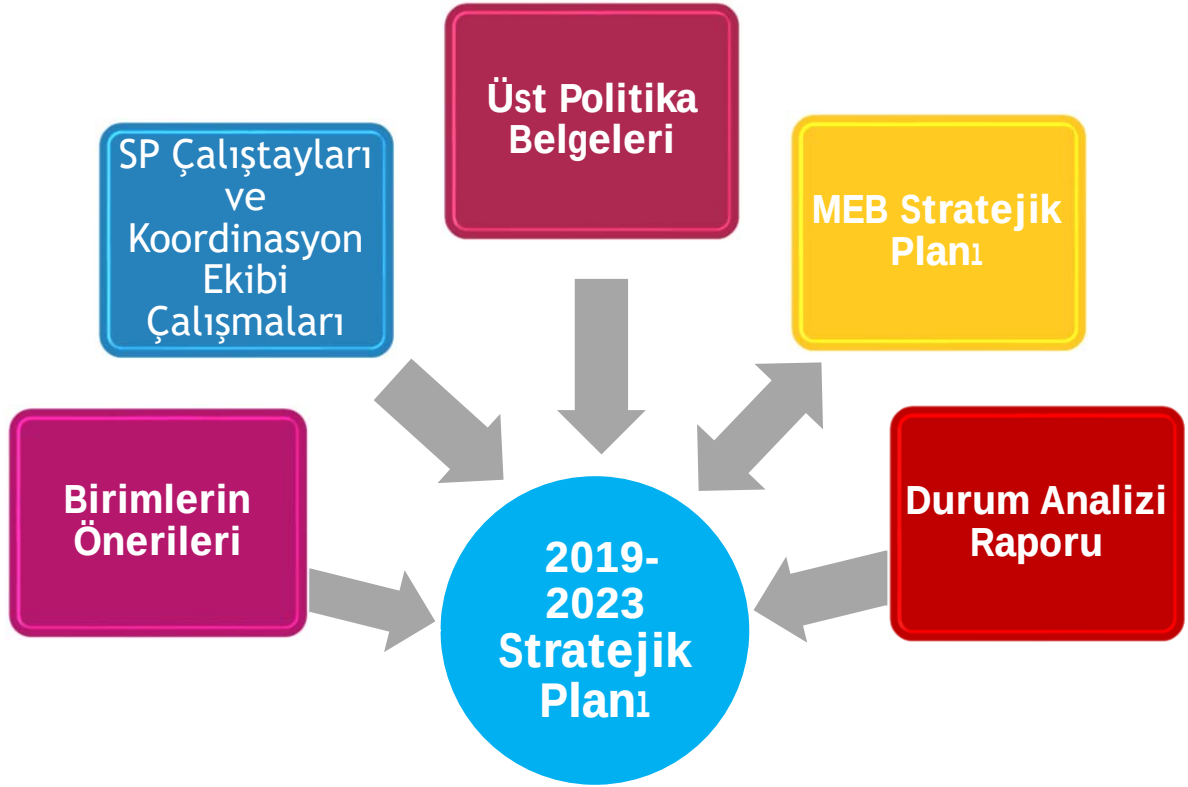
İl Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı, Bakanlıkça değerlendirildikten sonra düzeltme, onay ve yayımla ilgili iş ve işlemleri 15 Ocak 2019 tarihinde tamamlanmıştır.

Okul ve kurumlarımızın stratejik plan ekipleri Ekim 2018’de kurulmuş ve bu ekiplere İl Milli Eğitim Müdürlüğü AR-GE Birimi Araştırma, Stratejik Planlama ve Kalite Geliştirme Ekibi tarafından stratejik planlama eğitimleri verilmiştir.

İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri ile okul ve kurumlar, tarihsel gelişim, mevzuat analizi, faaliyet alanları, ürün ve hizmetler, paydaş analizi, kurum içi-kurum dışı analiz, örgütsel yapı, insan kaynakları, teknolojik düzey, mali kaynaklar, istatistikî veriler, GZFT analizi, içeriklerinden oluşan **Durum Analizi** ile üst politika belgelerinin tespiti ve gelişim alanlarını içeren çalışmalarını Kasım 2018 tarihine kadar tamamlamışlardır.

Misyon, vizyon, temel değerler, temalar, stratejik amaçlar, stratejik hedefler, performans göstergeleri, stratejiler, faaliyet ve projelerin belirlenmesi adımlarını içeren **Geleceğe Yönelim** aşaması ise ilçe milli eğitim müdürlükleri için Kasım 2018’te, okul ve kurumlar Aralık 2018’de tamamlanmıştır.

İl MEM Strateji Geliştirme Şubesi AR-GE birimince incelenen ilçe milli eğitim müdürlüklerinin planları Ocak 2019’da kaymakamlık tarafından, okullar/kurumlar için ilçe milli eğitim müdürlükleri tarafından onaylandıktan sonra kurumların web sitelerinde yayımlanacaktır.

Plan Oluşum Şeması**Koordinatör Birim**

Koordinatör Birim olan Strateji Geliştirme Şubesi, planlama çalışmalarını koordine etme görevini yürütmüştür. Stratejik planlama çalışmalarında; toplantıların organizasyonu, Müdürlüğün içinde ve dışında iletişimin sağlanması ve belge yönetimi gibi destek hizmetleri koordinatör birim tarafından sağlanmıştır.

Müdürlüğün Yöneticisi

İlçe Milli Eğitim Müdürü stratejik planlama çalışmalarının başladığını bir iç genelge ile duyurmuştur. İlçe Milli Eğitim Müdürü stratejik plan çalışmalarını her aşamada desteklemiş, ihtiyaç duyulduğu hallerde Stratejik Planlama Ekibinin çalışmalarına yön vermiş, Müdürlüğümüzün misyon, vizyon ve ilkelerinin belirlenmesi çalışmalarına katılmıştır.

Stratejik Planlama Ekibi

Müdürlüğümüzde bir şube müdürü Stratejik Planlama Ekibinin başkanı olarak seçilmiştir. Ekip başkanı, ekibin oluşturulması, çalışmaların planlanması, ekip içi görevlendirmelerin yapılması, ekip üyelerinin motivasyonu ile ekip ve yönetim arasında eşgüdümün sağlanması görevlerini yürütmüştür.

Stratejik planlama ekibi oluşturulurken üyelerin bireysel özelliklerinin yanı sıra oluşacak grubun niteliği de göz önünde bulundurulmuş ve aşağıdaki kriterler dikkate alınmıştır:

Ekip üyesi;

Ekibin oluşturacağı değer ve ilkeleri benimseyebilme, ekiple uyumlu çalışabilme niteliklerine sahip, Görev yaptığı birimi temsil niteliğine haiz, Stratejik planlama çalışmalarına yeterli zamanı ayırabilen, Çalışmalara katkıda bulunacak bilgi ve birikime sahip,

- Çalışmalara gönüllü katılımcı olmalıdır.

Stratejik Planlama Ekibinde;

- Müdürlüğün ana hizmet birimleri yeterince temsil edilmiş,
- Farklı kademelerdeki yöneticiler (İlçe Milli Eğitim Müdürü, Şube Müdürü ve şef) bulunmuştur.

Planın ana unsurları

Planın hazırlanması sürecinde Durum Analizi raporu hazırlandıktan sonra Müdürlüğümüzün Erişim, Kalite, Kapasite noktasından yola çıkılarak misyon, vizyon ve temel değerleri ortaya konmuş, Bakanlığımız ve İl Milli Eğitim Müdürlüğümüzün SP mimarisine uyumlu olacak şekilde belirlenmiştir. Bu süreçte Müdürlüğümüze bağlı birimlerin, okul ve kurumların farklı tarihlerde görüşlerine başvurulmuştur.

İhtiyaçların Tespiti

Müdürlüğümüzde aşağıdaki konularda oluşabilecek ihtiyaçlar Stratejik Planlama Hazırlık Programı çalışmaları dâhilinde Stratejik Planlama Ekibi tarafından tespit edilmiştir:

Eğitim İhtiyacı

Gerek Stratejik Planlama Ekibinin gerekse stratejik planlama çalışmalarına katkı verecek diğer çalışanların stratejik planlama konusundaki eğitim ihtiyacı tespit edilmiştir. Eğitimin kapsamı, niteliği, süresi ve katılacak kişiler belirlenmiş ve ekiplerin stratejik plan konusundaki eğitim ihtiyaçları düzenlenen uygulamalı iki eğitimle tamamlanmıştır. İki gün süren Stratejik Plan hazırlama eğitimlerine Müdürlüğümüzün Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi katılmıştır. Çalıştaylarda GZFT ve PESTLE analizi başta olmak üzere misyon, vizyon, temel değerler, amaçlar ve hedeflerin belirlenmesine ilişkin grup çalışmaları yapılmıştır. Yöntem olarak; fikir tepsisi, istasyon, kök sorun analizi ve beyin fırtınası kullanılmıştır.

Danışmanlık İhtiyacı

Stratejik planlama sürecine rehberlik etmek üzere Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Hizmetleri Ar-Ge Biriminde stratejik plan sorumluları görev yaptığı için herhangi bir danışmanlık hizmetine ihtiyaç duyulmamıştır.

Veri İhtiyacı

Stratejik planlama sürecinde mevcut durumun tespiti, paydaşların beklenti ve memnuniyetlerinin belirlenmesi, gelişmelerin ölçülmesi, performansın değerlendirmesi gibi amaçlara hizmet edecek veriler Strateji Geliştirme Hizmetlerinden ve Türkiye İstatistik Kurumu Kastamonu Bölge Müdürlüğünden karşılanmıştır. Planlama sürecinde ortaya çıkabilecek veri ihtiyacı(yaş gruplarına göre il nüfusu, okullaşma oranları, engelli birey sayıları, hayat boyu öğrenmeye katılım oranları, akademik başarı oranları, mesleki eğitim- istihdam oranları vb.) mümkün olduğunca hazırlık safhasında belirlenmiştir. Bu ve benzeri veriler Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Hizmetleri tarafından elde edilmiştir.

Mali Kaynak İhtiyacı

Bu çalışmalar Stratejik Plan Koordinatörleri tarafından yürütülmüş, ulaşım için Müdürlüğün araçları kullanılmış ve çalışmalar için gerekli olan finansman da Müdürlük tarafından karşılanmıştır.

Zaman Planı

1.Aşama: Hazırlık Dönemi ve Programı

Planlamanın planlanması aşaması Bakanlığımızın 2018/16 sayılı Genelgesi ve İl Millî Eğitim Müdürlüğünün 25/09/2018 tarih ve 17338868 sayılı yazıları doğrultusunda başlatılmıştır. Bu aşamada İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Hazırlık Programı ve çalışma takvimi oluşturulmuştur.

MEB'in 2018/16 sayılı Genelgesi ve İl Millî Eğitim Müdürlüğünün yazıları doğrultusunda İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Hazırlık Programı ve Çalışma Takvimi yayımlanarak stratejik planlama çalışmalarının başlatıldığının duyurulması,

Stratejik Planlama Üst Kurulunun oluşturulması,

Stratejik Planlama Ekibinin oluşturulması,

Ekip üyelerinin belirlenmesinde esas olarak kişilerin etki, etkilenme, bilgi ve ilgileri dikkate alınmıştır. Oluşan ekipte bütün birimlerin temsil edilmesi sağlanmıştır.

Hazırlık programı oluşturulması.

Hazırlık programında aşağıdaki hususlara yer verilmiştir:

- a) Stratejik planlama sürecinin aşamaları,
- b) Bu aşamalarda gerçekleştirilecek faaliyetler,
- c) Aşama ve faaliyetlerin tamamlanacağı tarihleri gösteren zaman çizelgesi,
- ç) Stratejik planlama sürecindeki her aşamaya dâhil olacak kişiler ve sorumlular,

d) Eğitim ihtiyacı,

e) Okul ve kurumlara eğitim ve diğer hususlara ilişkin danışmanlık,

2.Aşama: Stratejik Planın Hazırlanması

Strateji Geliştirme Kurulu üyelerinin ve Stratejik Plan Ekip üyelerinin eğitime alınması ve durum analizi çalışmalarının başlaması

Durum tespiti için çalışanlar ve paydaşların görüşlerinin katılımcı yöntemler ile alınması, PESTLE analizinin yapılması, elde edilen sonuçların Stratejik Planlama Ekibi tarafından “güçlü yönler, zayıf yönler, fırsatlar ve tehditler” (GZFT) matrisinde birleştirilmesi ve bu matrisin değerlendirilerek stratejik konuların tespit edilmesi

Paydaş analizinin yapılması

Plan unsurlarının belirlenmesi (Misyon, Vizyon, İlkeler, Stratejik Amaçlar, Hedefler)

Hazırlanan taslak planın İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün bütün birimlerinin görüşüne sunulması,

Bildirilen görüşler ile MEB Stratejik Plan Temel Yapısı da dikkate alınarak plan taslağına son şeklinin verilmesi,

Planın tüm birimlerin onayına sunulması,

Tamamlanan planla ilgili İl Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Bölümünden görüş alınması,

Stratejik Planın Kaymakamlık tarafından onaylanması,

Stratejik Planın İl Milli Eğitim Müdürlüğüne gönderilmesi.

3.Aşama: Planın Uygulanması ve Değerlendirilmesi

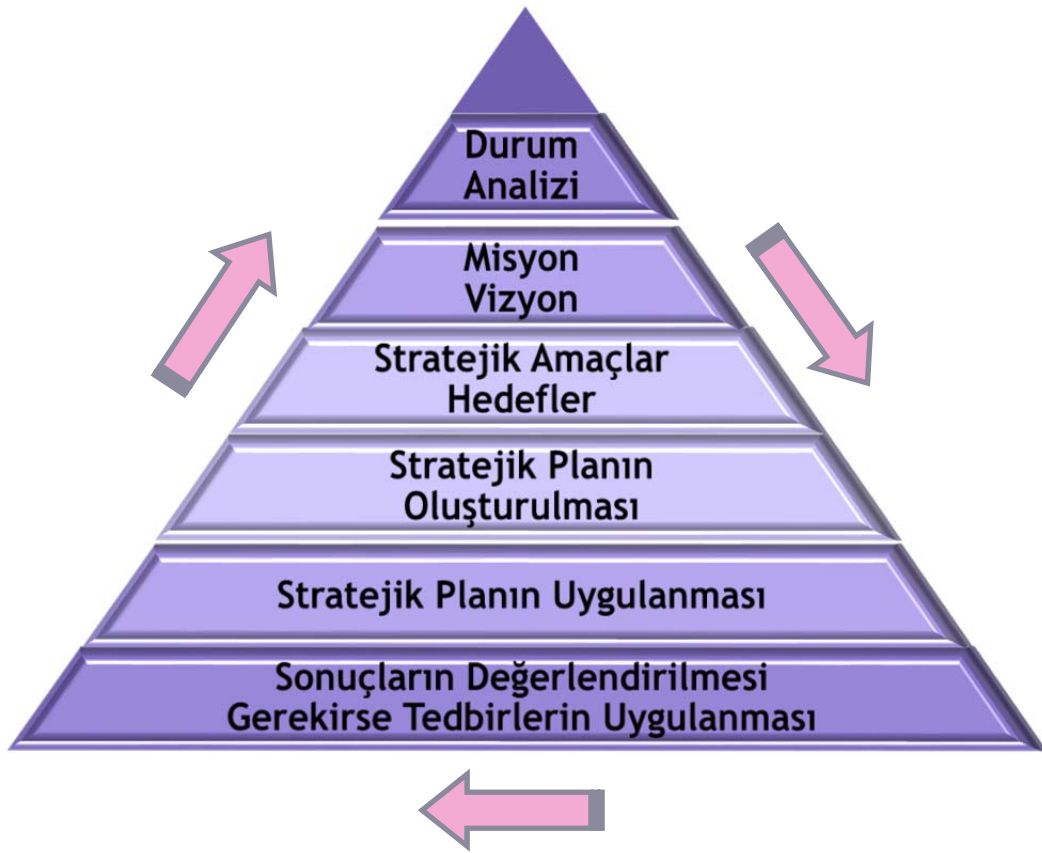
İzleme Değerlendirme Ekibinin kurulması Stratejik planın gözden geçirilmesi

Performansın ölçümü ve değerlendirilmesi

Sonuçların izlenmesi

Sürekliliğin sağlanması

Stratejik Planlamada Temel Aşamalar



STRATEJİK PLAN (2019-2023) HAZIRLIK PROGRAMI

AMAÇ

Stratejik Plan Hazırlık Programı'nın temel amacı, Müdürlüğümüz ile her tür ve kademedeki eğitim kurumlarının ikinci plan dönemi stratejik planlarının (2019-2023) hazırlanma sürecine rehberlik etmektir. Hazırlanacak olan stratejik planlar, kaynakların stratejik önceliklere göre dağıtılmasını ve geleceğe yönelik hedeflerin gerçekleştirilecek nitelikte olmasını amaçlamalıdır.

Bu programda yer alan adımların plan hazırlama sürecinde önemle takip edilmesi ve uygulanması, Müdürlüğümüz ile okulların ve kurumların stratejik planlarının amacına uygun olarak hazırlanmasını sağlayacaktır.

KAPSAM

Bu Hazırlık Programı, başta Hanönü İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olmak üzere, okulların ve kurumların stratejik planlarının (2019-2023) hazırlık sürecini kapsamaktadır.

DAYANAK

Bu hazırlık programı, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik ile Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu ve Milli Eğitim Bakanlığının 18.09.2018 tarih, 2018/16 No.lu Genelgesine dayanılarak hazırlanmıştır.

MODEL

Hanönü İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Plan çalışmaları hazırlık programında yer alan model çerçevesinde yürütülecektir. Buna göre Hazırlık Programı ile başlayan süreç performans programı ve faaliyet raporlarıyla bitecektir.

YÖNTEM VE SÜREÇ

Hanönü İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ile kapsama dahil tüm kurumların üçüncü dönem “Stratejik Plan Hazırlık Programı” dört aşamalı olarak yürütülecektir.

Bu aşamalar: Hazırlık Dönemi Çalışmaları, Durum Analizi, Geleceğe Yönelim, İzleme ve Değerlendirme’dir.

Stratejik planlama çalışmalarının başarısı büyük ölçüde plan öncesi hazırlıkların yeterli düzeyde yapılmasına bağlıdır. Hazırlık aşamasında tüm birimler planlama sürecine dâhil edilmelidir.

Stratejik Plan Hazırlık Sürecinde Uygulanacak Adımlar:

- Stratejik plan hazırlama çalışmalarının başlatıldığının duyurulması,
- Stratejik Plan Üst Kurulunun oluşturulması,

Strateji Geliştirme Kurulu;

İlçe MEM düzeyinde: İlçe Milli Eğitim Müdürü başkanlığında, şube müdürleri ile en az iki okul/kurum müdüründen oluşur.

Okul düzeyinde: Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul-aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere beş kişiden oluşan bir üst kurul kurulur.

Kurumlar düzeyinde: Kurum müdürü, bir müdür yardımcısı, varsa iki öğretmen ve kurum müdürü tarafından seçilen bir memurdan (VHKİ, sayman vb.) oluşur. Öğretmen bulunmayan kurumlarda kurum müdürünün belirleyeceği çalışanlardan kurul teşkil edilir. Kurumda çalışan sayısı yeterli değilse, üst kurul üç kişiden de oluşturulabilir. (Müdür, müdür yardımcısı, bir çalışan)

* Stratejik Plan Ekibinin Oluşturulması

Ekip;

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü düzeyinde: İlçenin büyüklüğü ve şartları doğrultusunda İlçe Milli Eğitim Müdürünün belirleyeceği şube müdürü başkanlığında; İlçe MEM personeli, İlçe Milli Eğitim Müdürünün belirleyeceği bir okul müdürü/müdür yardımcısı ve diğer personelden oluşur. (Planlama tekniği açısından tavsiye edilen ekip üyesi sayısı en az beştir.)

Not: Bir şube müdürünün görev yaptığı ilçe milli eğitim müdürlüklerinde, ilçe milli eğitim şube müdürü hem strateji geliştirme kurulunda, hem de planlama ekibinde görev alacaktır.

Okul düzeyinde: Okul Müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenlerden ve gönüllü velilerden oluşur. (Planlama tekniği açısından tavsiye edilen ekip üyesi sayısı en az beştir.)

Not: Bir müdür yardımcısının bulunduğu okullarda müdür yardımcısı hem üst kurulda, hem de plan ekibinde görev alacaktır.

* Stratejik plan ekiplerine eğitimlerin verilmesi

* Hazırlık programının oluşturulması

Durum Analizinde, Müdürlüğün yasal yükümlülükleri çerçevesinde yürüttüğü faaliyetler ve sunduğu hizmetler ortaya konulur. Müdürlüğün kalkınma planları, sektörel ve bölgesel planları ile Müdürlüğün kanunundan kaynaklanan yetki, görev ve sorumlulukları ifade edilir.

Durum Analizi çalışmasında il-ilçe millî eğitim müdürlükleri ile okul ve kurumlar;

- Tarihsel gelişimini yazar,
- Mevzuat analizini yapar,
- Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerini belirler,
- Paydaş analizi ile kurum içi ve kurum dışı analizlerini yapar,
- Üst politika belgelerinin analizini yaparak gelişim alanlarını belirler.

Geleceğe Yönelimde kurumlar;

- Misyon ve vizyonlarını ifade edecek,
- Temel ilke ve değerleri ile temalarını belirleyecek,
- Stratejik amaçlarını, hedeflerini, stratejilerini ve performans göstergelerini ortaya koyacaklardır.

Stratejik Plan Ekibi, okul ve kurumlara stratejik planların hazırlanması ve uygulanması sürecinde rehberlik ve danışmanlık hizmeti sağlamaktadır.

BÖLÜM 2

DURUM ANALİZİ

Durum Analizi

Hanönü İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün “neredeyiz?” sorusuna cevap vermek için hazırlanan “Durum Analizi” bölümünde Müdürlüğün geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi için öncelikle, mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğunu veya hangi yönlerinin eksik olduğunu, Müdürlüğün kontrolü dışındaki olumlu veya olumsuz gelişmelerin de değerlendirilmesi bu bölümde yapılmıştır. Dolayısıyla bu analiz, Müdürlüğün kendisini ve çevresini daha iyi tanımasına yardımcı olarak stratejik planın sonraki aşamalarından daha sağlıklı sonuçlar elde edilmesini sağlamıştır.

Durum analizinde Müdürlüğün yasal yükümlülükleri çerçevesinde yürüttüğü faaliyetler ve sunduğu hizmetler ortaya konulmuştur. Müdürlüğün, kalkınma planları ve bölgesel plan ve programlar ile Müdürlüğün yasal yükümlülüklerinden kaynaklanan yetki, görev ve sorumlulukları ifade edilmiştir. Müdürlük tarafından sunulan hizmetlerin genel hedef ve politikalara uygunluğu, hizmet sunum süreçleri ve hizmet kalitesi, bu alanda benimsenen genel stratejiler, Müdürlüğün hangi kurum ve kuruluşlarla koordinasyon içinde çalıştığı/çalışması gerektiği gibi hususlar değerlendirilmiştir. Müdürlüğün faaliyet gösterdiği alanlarda ülkemizde ve dünyadaki genel eğilimler tartışılmıştır.

Durum analizi kapsamında genel olarak aşağıdaki değerlendirmeler yapılmıştır:

Kurumsal Tarihçe
Bir Önceki Stratejik Planın Değerlendirilmesi
Mevzuat Analizi
Üst Politika Belgeleri Analizi
Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi
Paydaş Analizi
Kuruluş İçi Analiz
PESTLE Analizi
GZFT Analizi
Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

A. KURUMSAL TARİHÇE

İlçemiz Türkiye'nin Batı Karadeniz bölgesinde eski İpek Yolu üzerindeki tarihi han çevresi mesken olarak seçilmiştir. Hanönü ismini de ilçe merkezinde bulunan bu tarihi Han'dan almıştır. İlçemiz tarih boyunca birçok uygarlığın kurulup yok olduğu bir bölgede yer almaktadır. Bunlar içinde en önemli kavimler; Hitiler, Paflogonyalılar, Romalılar, Lidyalılar, Pontuslar, Bizanslar ve Candaroğullarıdır. İlçemiz Gökçeagaç bucağı ismi ile Taşköprü ilçesine bağlı iken 30 Aralık 1988 tarihinde Hanönü adıyla belediye kurulmuştur. İlçenin kuruluş tarihi 20.05.1990'dır.



İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, 09/09/1991 yılında Kaymakamlık binasının 1. katında hizmete açılmıştır. Şu anda Hanönü Halk Eğitimi Merkezi Binasının 2. katında hizmetlerine devam etmektedir. Müdürlüğümüze bağlı şu anda bir Bağımsız Anaokulu, bir İlkokul, bir Yatılı Bölge Ortaokulu, bir İmam Hatip Ortaokulu, bir Çok Programlı Anadolu Lisesi ve bir de Halk Eğitimi Merkezi bulunmaktadır.

B. BİR ÖNCEKİ STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ

Milli Eğitim Bakanlığı 2015-2019 yıllarını kapsayacak stratejik planın hazırlık çalışmalarını, yayımladığı 2013/26 sayılı Genelge ve ekindeki Hazırlık Programı ile başlatmıştır. Müdürlüğümüz de İl Milli Eğitim Müdürlüğünün hazırlık programı kapsamında kendi hazırlık programını oluşturarak bağlı okul ve kurumlarla birlikte stratejik planlama çalışmalarını yürütmüştür.

Stratejik planın hazırlanmasında tüm tarafların görüş ve önerilerinin ve eğitim önceliklerinin plana yansıtılabilmesi için geniş katılım sağlayacak bir model benimsenmiştir. Stratejik plan temel yapısı Bakanlığımız Stratejik Planlama Üst Kurulu tarafından kabul edilen Bakanlık Vizyonu temelinde eğitimin üç temel bölümü (erişim, kalite, kapasite) ile paydaşların görüş ve önerilerini baz alır nitelikte oluşturulmuştur.

Hanönü İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı tasarlanırken Bakanlığımızın ve İl Milli Eğitim Müdürlüğünün belirlediği temalar ve gelişim alanları baz alınmış, planın mimarisi buna göre oluşturulmuştur.

Hanönü İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Plan Mimarisi

1. TEMA:

EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitime ve Öğretime Erişim: Her bireyin hakkı olan eğitime ekonomik, sosyal, kültürel ve demografik farklılık ve dezavantajlarından etkilenmeksizin eşit ve adil şartlar altında ulaşabilmesi ve bu eğitimi tamamlayabilmesidir.

1.1. Eğitim ve Öğretime Katılım ve Tamamlama

1.1.1. Okul Öncesi Eğitimde Okullaşma, Devam ve Tamamlama

1.1.2. Zorunlu Eğitimde Okullaşma, Devam ve Tamamlama

1.1.2.1. İlkokul

1.1.2.2. Ortaokul

1.1.2.3. Genel Ortaöğretim

1.1.2.4. Mesleki ve Teknik Ortaöğretim

1.1.2.5. Din Öğretimi

1.1.3. Yükseköğretime Katılım

1.1.4. Hayat Boyu Öğrenmeye Katılım

1.1.5. Özel Eğitime Erişim ve Tamamlama

1.1.6. Özel Öğretimin Payı

2. TEMA:

EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

Kaliteli Eğitim ve Öğretim: Eğitim ve öğretim kurumlarının mevcut imkânlarının en iyi şekilde kullanılarak her kademedeki bireye ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılmasıdır.

2.1. Öğrenci Başarısı ve Öğrenme Kazanımları

2.1.1. Öğrenci

2.1.2. Öğretmen

2.1.3. Eğitim-Öğretim Ortamı ve Çevresi

2.1.4. Kurum Kültürü

2.1.5. Rehberlik ve Danışmanlık

2.1.6. Ölçme ve Değerlendirme

2.2. Eğitim ve Öğretim ile İstihdam İlişkisinin Geliştirilmesi

2.2.1. Hayata ve İstihdama Hazırlama

2.3. Yabancı Dil ve Hareketlilik

2.3.1. Erasmus+ Programı

2.4. Eğitimde Kalite Yönetim Sistemi (EKYS)

2.4.1. Kurumsal Kaliteyi Geliştirme

3. TEMA:

KURUMSAL KAPASİTE

Kurumsal Kapasite: Beşeri, fiziki ve mali altyapının etkili ve verimli kullanılmasının yanı sıra sahip olunan kapasitenin daha üst bir noktaya taşınması için öngörülen süreçlerdir.

3.1. Yönetim ve Organizasyon

3.1.1. Kurumsal Yapının İyileştirilmesi

3.1.2. Sosyal Tarafların Katılımı ve Yönetişim

3.1.3. Çoğulculuk ve Katılımcılık

3.1.4. Şeffaflık ve Hesap Verebilirlik

3.1.5. Kurumsal Rehberlik ve Denetim

- 3.2. Fiziki ve Mali Altyapı
 - 3.2.1. Eğitim Tesisleri ve Altyapı
 - 3.2.2. Donatım
- 3.3. İnsan Kaynaklarının Eğitimi ve Geliştirilmesi
 - 3.3.1. Hizmet içi Eğitim

Planın ana unsurları

Planın hazırlanması sürecinde Durum Analizi raporu hazırlandıktan sonra Müdürlüğün Erişim, Kalite, Kapasite noktasından yola çıkılarak misyon, vizyon ve temel değerleri ortaya konmuş, Bakanlığımız Stratejik Plan mimarisine uyumlu olacak şekilde 3 Stratejik Amaç, 7 Hedef, 224 performans göstergesi belirlenmiştir.

1. Tema: Eğitim ve Öğretime Erişim: Eğitime sosyal, ekonomik, kültürel ve demografik dezavantajlardan etkilenmeksizin eşit ve adil şartlar altında her bireyin ulaşabilmesi ve bu eğitimi tamamlayabilmesine yönelik uygulamalar eğitim ve öğretime erişim teması altında değerlendirilmiştir.
2. Tema: Eğitim ve Öğretimde Kalite: Eğitim ve öğretim kurumlarında mevcut imkânların en iyi şekilde kullanılarak her kademedeki bireye çağın gerektirdiği bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılmasına yönelik uygulamalar eğitim ve öğretimde kalite teması altında değerlendirilmiştir.
3. Tema: Kurumsal Kapasite: Kurumsal kapasitenin geliştirilmesine yönelik olarak fiziki, mali ve teknolojik altyapının geliştirilmesi, beşeri kaynakların niteliğinin artırılmasına yönelik uygulamalar ele alınmıştır.

Organizasyon kapasitesini geliştirmek için günümüzde geleneksel yaklaşımlardan ziyade çağdaş yaklaşım anlayışı tercih edilmektedir. Müdürlüğümüz yeni plan döneminde etkin bir izleme ve değerlendirmeye desteklenen, şeffaf ve hesap verebilir bir yönetim anlayışıyla kurumsal kapasiteyi geliştirmek ve bu süreçte enformasyon teknolojilerinden yararlanmak gayesindedir.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun getirmiş olduğu çağdaş yönetim anlayışının bileşenlerinden olan "çoğulculuk, katılımcılık, şeffaflık, hesap verebilirlik, sistem odaklı denetim" ilkeleriyle Müdürlüğümüz kapasitesinin geliştirilmesi hedeflenmektedir.

Müdürlüğümüze bağlı tüm okul ve kurumların stratejik plan çalışmaları Aralık 2014 tarihi itibarıyla tamamlanmış olup, 2015-2019 plan dönemine ait uygulamalar sürdürülmüştür. Kasım 2018 itibarıyla 2019-2023 yıllarına ait 3. Dönem Stratejik Planlar hazırlanmaya başlanmıştır.

C. MEVZUAT ANALİZİ

Müdürlüğün faaliyet alanını düzenleyen mevzuat gözden geçirilerek yasal yükümlülükler listesi oluşturulmuştur. Mevzuattan kaynaklanan yükümlülüklerin tespiti yapılarak Müdürlüğe görev ve sorumluluklar yükleyen, yasal yükümlülükler ve mevzuat analizinin çıktıları daha sonraki aşamada Müdürlüğün faaliyet alanlarının belirlenmesine ve misyonunun oluşturulmasına katkı sağlamıştır.

18/11/2012 tarihli 28471 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği'ne göre İlçe Millî Eğitim Müdürünün görevleri:

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü ilçelerde, şube müdürü kadro sayısına göre birleştirilerek veya ayrılarak teşkilatlandırılan şube müdürlükleri eliyle millî eğitim hizmetlerini yürütür.

İl ve İlçe millî eğitim müdürleri, Bakanlığın eğitim politikaları ve stratejik planlarını, mevzuat ve programlar doğrultusunda yönetmek, yönlendirmek, denetlemek ve koordine ederek etkin ve verimli bir şekilde yerine getirmek, şeklinde belirtilmiştir.

Millî Eğitim Müdürlüğünün organizasyonuna, çalışma usullerine ve iş süreçlerine, temel faaliyetlerine ilişkin aşağıdaki kanunî düzenlemeler bulunmaktadır. Konuyla ilgili yasal yükümlülükler listesi Durum Analizi Raporunda yer almıştır.

Müdürlüğümüze görev ve sorumluluklar yükleyen ve kurumumuzun sorumluluk alanlarını belirleyen mevzuat gözden geçirildiğinde, Müdürlüğümüzün eğitim kurumlarının yönetim-denetim ve diğer hizmetler noktasındaki görevleri Milli Eğitim Temel Kanunu'nda ve İlköğretim ve Eğitim Kanunu'nda yer almıştır.

Müdürlüğümüzün mali süreçlerine ait iş ve işlemlerin yürütülmesi (Bütçe-ödemeler vb) planlama, uygulama, izleme-değerlendirme ve denetleme çalışmaları Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, ve Kamu İhale Kanununda ve ikincil mevzuatta tanımlanmıştır.

Kurumumuzun insan kaynakları yönetimi, özel eğitim-özel öğretim ve mesleki eğitim kurumlarıyla ilgi yürüteceği çalışmalar Devlet Memurları Kanunu, Mesleki Eğitim Kanunu, Özel Eğitim Hakkında Kanun Hükmünde Kararname ile Özel Öğretim Kurumları Kanunu gibi birincil mevzuatın yanında hazırlanan ikincil mevzuat ile belirlenmiş olup kurumumuz çalışmalarını bu yasal yükümlülükler çerçevesinde yürütmektedir.

Müdürlüğümüz tarafından sunulan hizmetlerin nitelik ve niceliğine ilişkin hükümler 18/11/2012 tarihli 28471 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği'nde ana hatlarıyla aşağıdaki şekliyle belirlenmiştir:

- a) Öğretim programlarının, öğretim materyallerinin, eğitim ve öğretim süreçlerinin, yönetim faaliyetlerinin izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamalarını izlemek ve rehberlik faaliyetini yürütmek,
- b) İl/ilçe millî eğitim müdürlükleri ile eğitim kurumlarının teftiş, denetim, rehberlik, işbaşında yetiştirme ve değerlendirme hizmetlerinin yürütülmesi,
- c) Öğrencilerin kayıt-kabul, nakil, yatılılık, bursluluk, kontenjan, ödül, disiplin ve başarı değerlendirme iş ve işlemlerinin yürütülmesi,
- ç) Öğrencilerin ulusal ve uluslararası sosyal, kültürel, sportif ve izcilik etkinliklerine ilişkin iş ve işlemlerinin yürütülmesi, okul başarısını artıracak çalışmaların yapılması,
- d) Eğitim kurumu yöneticilerinin performanslarının, öğretmen yeterliliklerinin, eğitim-öğretim programlarının uygulanmasının izlenmesi ve değerlendirilmesi,
- e) Bakanlık tarafından geliştirilen özel eğitim ve rehberlik politikaları ile özel öğretim kurumlarına yönelik politika ve stratejilerin uygulanması,
- f) Örgün eğitim alamayan bireylerin bilgi ve becerilerini geliştirici tedbirlerin alınması,
- g) Sınavların uygulanması ile ilgili organizasyonun yapması,
- ğ) İl düzeyinde Bakanlık bilgi-işlem ve eğitim teknolojileri hizmetlerinin yürütülmesi,
- h) İl/ilçe düzeyinde iş takviminin ve stratejik planların hazırlanması, uygulanması,
- ı) Bütçe, istatistik, kamu zararı ve okul-aile birlikleri ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi,
- i) Eğitime ilişkin projelerin hazırlanması, uygulanması ve bağlı kurumların proje kapasitelerinin geliştirilmesi
- j) Malî, hukukî ve fikrî haklar konusundaki uyuşmazlıklara ilişkin iş ve işlemleri yürütülmesi,
- k) Atama, norm kadro, özlük-emeklilik, disiplin-ödül ve personel eğitimleri ile Kamu Görevlileri Sendikaları Kanunu'na yönelik iş ve işlemlerin yürütülmesi,
- l) Döner sermaye, satın alama, öğretnemenevleri ve sosyal tesisler ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi,
- m) Temizlik, güvenlik, ısınma, aydınlatma, yapım programları, onarım ve taşıma, tahakkuk, evrak ve arşiv hizmetleri gibi işlemlerin yürütülmesi,

Yasal yükümlülükler açısından bakıldığında Müdürlüğümüz tarafından üretilen hizmetler, yönetim ile eğitim-öğretim ve eğitim-öğretime destek faaliyetlerini kapsamaktadır. Bu hizmetlerden eğitim çalışanları, öğrenciler, veliler özelinde Kastamonu toplumunun tamamı faydalanmaktadır.

Kuruluşun diğer kamu ve özel sektör kuruluşları ile ilişkilerini düzenleyen hükümlerin bulunduğu mevzuat: 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu, 18/11/2013 tarihli 28471 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği, 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu, 19/6/1986 tarihli 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu, 18/6/1965 tarihli 625 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu ile Milli Eğitim Bakanlığının diğer bakanlıklarla ve özel sektörle imzaladığı iş birliği protokolleridir.

D. ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ

Millî Eğitim Müdürlüğümüzün durum analizi yapılırken incelediği üst politika belgeleri aşağıda belirtilmiştir. Yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde eğitim ile eğitim yönetimi konularında tarama yapılmıştır. Ayrıca Bakanlığımızca belirlenen öncelikler baz alınmış, eğitimin geleceği, ilimizin ve ülkemizin gelecekteki ihtiyaçlarının neler olacağı tespit edilmeye çalışılmıştır. Bu bölümde politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, legal ve ekolojik faktörler dikkate alınarak değerlendirme yapılmıştır.

- 1) Kalkınma Planı
- 2) Orta Vadeli Program
- 3) MEB 2019-2023 Stratejik Planı
- 4) Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu
- 5) Millî Eğitim ile İlgili Mevzuat
- 6) Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi
- 7) Kamu Kurum ve Kuruluşları için Stratejik Planlama Kılavuzu
- 8) MEB Stratejik Plan Hazırlık Programı
- 9) Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi (2017-2023)
- 10) Kastamonu İl Özel İdaresi Stratejik Planı
- 11) Kastamonu Belediyesi Stratejik Planı
- 12) Kuzey Anadolu Kalkınma Ajansı 2014-2020 Bölge Planı
- 13) Millî Eğitim Şura Kararları
- 14) TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
- 15) Karayolu Trafik Güvenliği Stratejisi ve Eylem Planı
- 16) AB 2020 Stratejisi

Üst politika belgeleri analiz edildiğinde Hanönü İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünün ikinci stratejik plan döneminde eğitim alanında odaklanması gereken konular ise şunlardır:

E. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLER

Müdürlüğümüz tarafından sunulan hizmetlerin nitelik ve niceliğine, organizasyonuna çalışma usullerine ve iş süreçlerine yönelik olarak Standart Dosya Planındaki işler ve kod dağılımları incelenmiş, Bakanlığımızın, İl Millî Eğitim Müdürlüğümüzün ve İlçe Müdürlüğümüzün Kamu Hizmet Standartları ve Kamu Hizmet Envanteri gözden geçirilmiştir. Ayrıca, Müdürlüğümüzün bir önceki Stratejik Planının değerlendirme raporu hazırlanmış, tüm bu verilerden yola çıkılarak kurumumuzun faaliyet alanları ve sunmuş olduğu hizmetler aşağıdaki gibi belirlenmiştir.

- Eğitim politikaları-stratejik planlama
- Yönetim-yönlendirme
- Rehberlik-denetim
- Koordinasyon-iş birliği
- Halkla ilişkiler-iletişim
- İzleme-değerlendirme
- Eğitim öğretim programlarının uygulanması, uygulama rehberleri hazırlanması
- Ders kitapları, öğretim materyalleri ve eğitim araç-gereçlerine ilişkin işlemler
- Eğitimde fırsat eşitliğini sağlama
- Eğitime erişimi teşvik edecek ve artıracak çalışmalar
- Eğitim hizmetlerinde verimlilik
- Okul ve kurum kültürünü, öğrenme süreçlerini, eğitim moral ortamını geliştirme
- Etkili ve öğrenci merkezli eğitimi geliştirmek ve iyi uygulamaları teşvik
- Eğitim ortamlarının fiziki imkânlarını geliştirme
- Resmi-özel eğitim kurumlarının işlemleri

- Kurumlarının hizmet, verimlilik ve donatım standartlarını uygulama
- Standartlar geliştirmek ve uygulamak
- İyi uygulama örneklerini teşvik
- Kurumlar arasındaki kalite ve sayısal farklılıkları giderecek tedbirler
- Kutlama veya anma gün ve haftalarının programları
- Öğrenci velileri ve diğer tarafların eğitime desteklerini sağlama
- Öğrenci- kursiyer iş ve işlemleri
- Öğrencilerin yatılılık ve burslulukla ilgili işlemleri
- Sosyal, kültürel, sportif ve izcilik etkinliklerine ilişkin iş ve işlemler
- Öğrencilerin ve kursiyerlerin başarısını artıracak çalışmalar
- Öğrencilerin eğitim sistemi dışında bırakılmamasını sağlayacak tedbirler
- Yurt dışında eğitim alan öğrencilerle ilgili iş ve işlemler
- Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmalar
- Sporcu öğrencilere yönelik hizmetler
- Yükseköğretimle ilgili iş ve işlemler
- Mesleki ve teknik eğitim-istihdam ilişkisini yerelde sağlama ve geliştirme
- Çıraklık eğitimi ile ilgili iş ve işlemleri yapmak
- Bilim sanat merkezleri ve rehberlik araştırma merkezleriyle ilgili iş ve işlemler
- Madde bağımlılığı, şiddet ve benzeri konularda toplum temelli destek sağlama
- Örgün eğitim alamayan bireylerin bilgi ve becerilerini geliştirici tedbirler
- Hayat boyu öğrenmenin imkân, fırsat, kapsam ve yöntemlerini geliştirme
- Yetişkinlere yönelik yaygın meslekî eğitim verilmesi
- Öğrenme fırsat ve imkânlarını destekleyici çalışmalar yapma
- Beceri ve hobi kursları ile kültürel faaliyetlerle ilgili iş ve işlemler
- Çocuk, genç ve aileler ile ilgili eğitim ve sosyo-kültürel etkinlikler
- Açık öğretim sistemi ile ilgili uygulamalar
- Edinilen bilgilerin denkliğine ilişkin iş ve işlemler
- Mesleki Yeterlilik Kurumuyla ilgili iş ve işlemler
- Özel eğitime ihtiyacı olanlarla ilgili iş ve işlemler
- Sınavların uygulanması ile ilgili organizasyon ve sınav güvenliği
- Bilgi işlem ve otomasyon, eğitim bilişim ağı ve uzaktan eğitim ile ilgili işler
- İl/ilçe düzeyinde iş takvimini hazırlama, performans programı işleri
- Hizmetlerin etkililiği ile vatandaş ve çalışan memnuniyetine ilişkin çalışmalar
- Bütçe, okul-aile birlikleri ve istatistik ile ilgili iş ve işlemler
- Eğitime ilişkin AR-GE, stratejik planlama ve kalite geliştirme faaliyetleri
- Eğitime ilişkin projeler hazırlama, uygulama
- Malî, hukukî ve fikrî haklar konusundaki uyumsuzluklara ilişkin iş ve işlemler
- Adli ve idarî davalar ile icra iş ve işlemleri
- Özlük, emeklilik, disiplin, ödül, güvenlik soruşturması ve arşiv araştırması işlemleri
- Personelin hizmet içi eğitimleri, pasaport ve yurt dışı iş ve işlemleri
- Eğitim çalışanlarının norm kadro, atama, askerlik, alan değişikliği vb. işleri
- Yayın faaliyetleri, ders araç ve gereçleri ile donatım ihtiyaçları işleri
- Döner sermaye, satın alma, tahakkuk ile taşınır ve taşınmazlara ilişkin iş ve işlemler
- Depo, lojmanlar ve yemekhane iş ve işlemleri ile genel evrak ve arşiv hizmetleri
- Öğretmenevleri ve sosyal tesislerle ilgili iş ve işlemler
- Temizlik, güvenlik, ısınma, aydınlatma, onarım ve taşıma gibi işlemler
- Yapım programları ile ek programlara, ihalelere ve onarımlara ilişkin iş ve işlemler
- Eğitim kurumlarıyla ilgili kiralama işleriyle bu kurumların diğer kamu kuruluşları veya kamu-özel ortaklığıyla yapılması iş ve işlemleri

- Özel projelerle, yapıların mimarî ve mühendislik projelerinin yapılmasına ilişkin işler
- Eğitim kurumlarının depreme karşı tahkiklerini yapmak ve yaptırmak, güçlendirilecek eğitim kurumlarını tespit etmek ve Bakanlığa bildirmek
- Taşınabilir okulların yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek
- Eğitim kurumlarının tahsis, kamulaştırma ve depreme dayanıklılıkla ilgili işleri

Müdürlüğümüzün yürütmüş olduğu faaliyetler ve bu faaliyetler sonucunda ortaya çıkan hizmetlerin kapsamı kurumumuzun yasal yükümlülükleriyle belirlenmiştir. Kurumumuzun program ve faaliyetlerini mikro düzeyde İl-İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Yönetmeliği'ndeki hükümler belirlemektedir. Burada müdürlüğümüz birimleri ile ilgili ortaya konulan görev tanımları kapsamında gerçekleştirilen faaliyetlerin yürütülmesine ilişkin usul ve esasların birincil ve ikincil mevzuatla ortaya konulduğu görülmüştür.

Yasal yükümlülükler dikkatle incelendiğinde kurumumuz tarafından sunulan hizmetlerin kapsam alanının eğitim-öğretim hizmetleri ile eğitim-öğretime destek hizmetlerinden oluştuğu görülmektedir. Müdürlüğümüz bu hizmetleri kamu kurumlarından sivil toplum kuruluşlarına, özel sektörden, eğitim çalışanlarına, velilere, öğrencilere, kantin işletmecilerine ve servis şoförlerine kadar uzanan paydaş kesimine sunmakta, aynı zamanda bu paydaşların hizmetlerinden de yararlanmaktadır.

F. PAYDAŞ ANALİZİ

Stratejik planın sahiplenilmesi ve uygulama şansını artırmak amacıyla Müdürlüğün etkileşim içinde olduğu tarafların görüşleri dikkate alınmıştır. Diğer yandan hizmetlerin yararlanıcı ihtiyaçları doğrultusunda şekillendirilebilmesi açısından da bu aşama önem arz etmektedir.

Geleceğe dair bir vizyon belgesinde katılımcılık, stratejik planlamanın temel unsurlarından biridir. Paydaş; Müdürlüğün ürün ve hizmetleri ile ilgisi olan, Müdürlükten doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya Müdürlüğü etkileyen kişi, grup veya kurumlardır. Hanönü İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak paydaş analizi çalışmalarını yürütmek üzere stratejik planlama ekibi görevlendirilmiştir. Bu ekip tarafından toplam 6 okul ve kuruma yönelik olarak bir çalıştay ve eğitim faaliyetleri gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmalarda Müdürlüğümüzün ürün-hizmet ve faaliyet alanları yasal yükümlülükler çerçevesinde katılımcılar (Müdürlüğümüzdeki yöneticiler ile okul/kurumlardaki yöneticiler) tarafından irdelenmiştir.

Paydaşlardan Görüş Alınması

Müdürlüğün iç paydaşları olan yöneticilerin ve şeflerin görüşlerini tespit etmek amacıyla stratejik planlama eğitimleri düzenlenmiş ve toplantılar yapılmıştır. Ayrıca dış paydaşların görüşlerini almak için il merkezindeki okulların velileriyle yüz yüze görüşmeler yapılmış, kurum temsilcileriyle toplantılar gerçekleştirilmiştir. Müdürlüğümüzün iç paydaşları olan Birimlerin ve okul/kurum müdürlerinin, öğretmenlerin görüşleri toplantılar yoluyla alınmıştır. Ayrıca Müdürlüğümüzün Stratejik Plan Üst Kuruluyla toplantılar düzenlenmiş, stratejik planlama ekibi üyelerine (ilçe-okul ve kurumlar) eğitimler verilmiştir.

Dış paydaşlarımızda hedef kitleyi kamu kurum ve kuruluşları, özel sektör, sivil toplum kuruluşları, veliler ve hayırseverler oluşturmaktadır. Bu grupla görüş alma noktasında en etkili yönetimin mülakat olduğu düşünülmüş ve randevu esasına dayalı olarak hedef kitleyle etki-önem matrisi de dikkate alınarak mülakatlar gerçekleştirilmiştir.

G. KURULUŞ İÇİ ANALİZ

Bu bölümde Müdürlüğümüzün beşeri, mali, teknolojik ve kurumsal yapısı ile kurum kültürü faktörlerini oluşturan bilgiler metin ve tablo olarak paylaşılmıştır.

Müdürlüğümüze bağlı 5 okul ve 1 kurum bulunmaktadır. İlçemizde 6 eğitim kurumunda toplam 33 derslik mevcut olup 663 öğrenci eğitim-öğretim görmektedir. Derslik başına düşen öğrenci sayıları; Temel Eğitim kurumlarından okul öncesinde 18, ilkokul bazında 15, ortaokul bazında 18 şeklinde, mesleki ve teknik eğitimde ise 14'tür.

Fiziksel Yapı

Müdürlüğümüz, Ali Sakallı Cad. 24 / 2 nolu, 2 katlı Halk Eğitim Merkezi binasının 2. katında hizmet vermektedir. Binamız 3702 m² 'si bahçe, 630 m² ' si bina kullanım alanı olmak üzere 4332 m² ' lik bir alanı kaplamaktadır. Binanın mülkiyeti Milli Eğitim Bakanlığına ait olup, İlçe Halk Eğitim Merkezi Müdürlüğüne tahsislidir.

Teşkilat Yapısı

Müdürlüğümüz;

1- Okullar

2- Bağlı Kuruluşlar

olmak üzere iki ana organizasyon yapısından meydana gelmektedir.

İnsan Kaynakları

Müdürlük teşkilatı adına 2018 yılı itibarıyla 57 öğretmen kadrosu tahsis edilmiştir. Tahsis edilen kadronun 31'i kullanılmıştır.

TABLO 1: İNSAN KAYNAKLARI

UNVAN	Kadro Sayısı
İlçe Milli Eğitim Müdürü	1
İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü	1
Okul / Kurum Müdürü	5
Müdür Başyardımcısı	1
Müdür Yardımcısı	5
Şef	3
Öğretmen	57
Hemşire	1
VHKİ	3
Bilgisayar İşletmeni	1
Memur	2
Şoför	1
Usta Öğretici	1
Hizmetli	4
Sözleşmeli Pers. (4/B)	1
696 KHK İle Taşerondan Kadroya Geçen İşçi	8

Kaynak: MEB MEİS Verileri

TABLO 2: KADEMELERE GÖRE ÖĞRENCİ-ÖĞRETMEN-DERSLİK SAYILARI

EĞİTİM KADEMESİ	OKUL TÜRÜ	KURUM SAYISI	ÖĞRENCİ SAYISI	ÖĞRETMEN SAYISI	DERSLİK SAYISI	ŞUBE SAYISI	ÖĞRETMEN BAŞINA ÖĞRENCİ SAYISI	DERSLİK BAŞINA ÖĞRENCİ SAYISI	ŞUBE BAŞINA ÖĞRENCİ SAYISI
İLKOKUL	İLKOKUL	1	134	6	8	8	22	17	17
	ÖZEL TÜRK İLKOKULU	0	0	0	0	0	0	0	0
	TOPLAM İLKOKUL	1	134	6	8	8	22	17	17
ORTAOKUL	ORTAOKUL	0	0	0	0	0	0	0	0
	YBO	1	109	11	6	6	10	18	18
	İMAM HATİP ORTAOKULU	1	66	8	5	5	8	13	13
	İHL BÜNYESİNDEKİ İ.H. ORTAOKULU	0	0	0	0	0	0	0	0
	ÖZEL TÜRK ORTAOKULU	0	0	0	0	0	0	0	0
	TOPLAM ORTAOKUL	2	175	19	11	11	9	16	16
TOPLAM İLKÖĞRETİM		3	309	25	19	19	12	16	16
ORTAÖĞRETİM	GENEL ORTAÖĞRETİM	0	0	0	0	0	0	0	0
	MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM	1	106	12	9	9	9	12	12
	TOPLAM	1	106	12	9	9	9	12	12

Kaynak: MEB e-Okul Hanönü Verileri

TABLO 3: DERSLİK, ŞUBE VE ÖĞRETMEN BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYILARI (ORTAÖĞRETİM)

DÖNEM	GENEL ORTAÖĞRETİM			MESLEKİ VE TEKNİK		
	DERSLİK BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI	ŞUBE BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI	ÖĞRETMEN BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI	DERSLİK BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI	ŞUBE BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI	ÖĞRETMEN BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI
2013-2014	0	0	0	9	9	5
2014-2015	0	0	0	11	11	7
2015-2016	0	0	0	10	10	8
2016-2017	0	0	0	12	12	7
2017-2018	0	0	0	11	11	8
2018-2019	0	0	0	12	12	11

Kaynak: MEB MEİS Verileri

TABLO 4: TAŞIMALI EĞİTİM (Temel Eğitim)

DÖNEM	İLKOKUL			ORTAOKUL			İLKOKUL + ORTAOKUL (TOPLAM)			İLKOKUL + ORTAOKUL (TOPLAM)
	Taşınan Öğrenci Sayısı	Tüm Öğrenci Sayısı	Oran %	Taşınan Öğrenci Sayısı	Tüm Öğrenci Sayısı	Oran %	Taşınan Öğrenci Sayısı	Tüm Öğrenci Sayısı	Oran %	TÜRKİYE GENELİ
										Oran %
2012-2013										7,51
2013-2014	45	200	22	53	175	30	98	375	26	7,67
2014-2015										8,17
2015-2016										7,89
2016-2017	42	180(anasınıfı dahil)	23	45	201	22	87	381	23	8,3
2017-2018	31	133	23	44	191	23	75	324	23	8,14
2018-2019	38	134	28	41	178	23	79	312	25	-

Kaynak: MEB MEİS Verileri

TABLO 5: TAŞIMALI EĞİTİM (Ortaöğretim)

	Taşınan Öğrenci Sayısı	Tüm Öğrenci Sayısı	Oran %	Türkiye Geneli
2012-2013	-	64	-	7,69
2013-2014	-	80	-	11,20
2014-2015	-	83	-	11,26
2015-2016	-	100	-	11,21
2016-2017	39	95	41	10,68
2017-2018	39	105	27	11,58
2018-2019	32	111	29	-

Kaynak: MEB MEİS Verileri

TABLO 6: İKİLİ EĞİTİM YAPAN OKULLAR

OKUL TÜRÜ	İKİLİ EĞİTİM YAPAN OKUL SAYISI	TÜM OKUL SAYISI	ORAN %
İLKOKUL	0	1	%0
ORTAOKUL	0	2	%0

Kaynak: MEB MEİS Verileri

TABLO 7: TEKNOLOJİK ALTYAPI

Bilişim Teknolojisi Alt Yapı Sayısı

E-Posta	8
ADSL Bağlantısı	6
Bilgisayar	45
Tarayıcı	6
Yazıcı	15
Projeksiyon Cihazı	5
Fotokopi Makinesi	8

Kaynak: MEB MEİS Verileri

**TABLO 8: YAYGIN EĞİTİM KURUMLARI
ÖĞRENCİ/KURSIYER-ÖĞRETMEN/USTA ÖĞRETİCİ VE KURUM SAYILARI (ÖZEL)**

	ÖZEL MUHTELİF KURSLAR	MTSK	ÖZEL EĞİTİM VE REHABİLİTASYON MERKEZİ	ÖZEL ÖĞRETİM KURSU	TOPLAM
KURUM SAYISI	0	0	0	0	0
ÖĞRENCİ/ KURSIYER	0	0	0	0	0
ÖĞRETMEN/ UZMAN ÖĞRETİCİ/ USTA ÖĞRETİCİ	0	0	0	0	0

Kaynak: MEB MEİS Verileri

TABLO 9: ULUSLARARASI PROJELER (ERASMUS+)

Yıl	Gerçekleşen Proje Sayısı		Bütçe (Euro)
	Tamamlanan Projeler	Devam Eden Projeler	
2012-2013	0	-	0
2013-2014	0	-	0
2014-2015	0	-	0
2015-2016	0	-	0
2016-2017	0	-	0
2017-2018	0	0	0
T O P L A M	0	0	0

TABLO 10: TÜBİTAK TARAFINDAN DESTEKLENEN PROJELER

<u>PROJE TÜRÜ</u>	<u>TOPLAM BAŞVURU SAYISI</u>	<u>DERECEYE GİREN PROJE SAYISI</u>	<u>TÜRKİYE FİNALİNE KATILAN PROJE SAYISI</u>
2017 11.ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİ ARAŞTIRMA PROJELERİ YARIŞMASI	0	0	0
2017 48.LİSE ÖĞRENCİLERİ ARAŞTIRMA PROJELERİ YARIŞMASI	2	0	0
2018 12.ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİ ARAŞTIRMA PROJELERİ YARIŞMASI	0	0	
2018 49.LİSE ÖĞRENCİLERİ ARAŞTIRMA PROJELERİ YARIŞMASI	2	0	-
<u>PROJE TÜRÜ</u>	<u>PROJE ADI</u>	<u>PROJE SAYISI</u>	

TABLO 11: KUZEY ANADOLU KALKINMA AJANSI TARAFINDAN SAĞLANAN HİBE

<u>PROJE ADI</u>	<u>DESTEKLENME TÜRÜ</u>	<u>TOPLAM BÜTÇESİ</u>
-	-	-

H. PESTLE ANALİZİ



Politik

- ❖ 2023 Eğitim Vizyonunda yer alan içeriğin sahiplenilmesi
- ❖ Bir inisiyatif, okulun politikayı yerine getirememesi veya yerel önceliklerden uzaklaşma riskini yaratır.
- ❖ Öğretmen olmak için gereken becerilerdeki değişiklikler
- ❖ Eğitim süreleri ve müfredatta değişiklikler
- ❖ Kendi kendini yönetme gereksinimi
- ❖ Kendi kendini finanse etme zorunluluğu

Ekonomik

- ❖ Merkezi veya yerel hükümet finansman kararları okul / kuruluş finansmanlarını etkileyebilir.
- ❖ Yerel bir sektörün kapatılması fon artırımı planlarını vb. etkileyebilir.
- ❖ Ebeveynlerin isteğe bağlı aktiviteler için fon sağlama yeteneği
- ❖ Duruma göre “Tasarruf / Artı” yatırım yapabilme yeteneği
- ❖ Kaynak sağlama maliyeti: Personel - öğretim ve destek, Temel bilgiler - kitaplar / kağıt, Teknoloji çözümleri dizüstü vb, Faiz oranları
- ❖ Ulusal / uluslararası pazarlarda malzeme sıkıntısı
- ❖ Komşu okullardan rekabete yol açan alanda okul yerlerinin sağlanması
- ❖ Daha nitelikli/avantajlı olarak görülen kurumlara / akademilere giden kilit personel riski
- ❖ Kentsel dönüşüm

Sosyolojik

- ❖ Ulusal eğilimleri yansıtan doğum oranındaki düşüş
- ❖ Yerel nüfus değişiklikleri (artan / azalan sayılar)
- ❖ Demografik değişiklikler, olası öğrenci profili değişiklikleri, ör. Göçmen öğrenciler

Teknolojik

- ❖ Standartlarda / ekipmanlarda gerekli değişikliklerin yapılamaması
- ❖ Değişim zamanlarında yanlış teknolojiyi seçme riski (ör. Windows, pardus, EBA Mobil)
- ❖ Yeni bilgisayar virüsleri okul operasyonlarını etkileyebilir,

- ❖ İstihdam sağlayan yerel firmaların kapatılması
- ❖ Personelin ilgisini çekememe
- ❖ Sosyal ağ - bloglar, facebook, twitter
- ❖ Beklenen niteliklerdeki değişiklikler
- ❖ Yerel toplulukla entegrasyon
- ❖ Öğrencilerin özel ihtiyaçlarla entegrasyonu/ öğrencilerin yönlendirilmesi
- ❖ Ebeveyn tercihi - ebeveynlerin çocuklarının okulu üzerinde daha fazla seçim yapma özgürlüğüne izin vermemesi
- ❖ Farklı kurumlara sosyal/özlük hakları avantajları nedeniyle geçiş yapan kilit personel riski
- ❖ Personele, alışkanlıklarını etkili bir şekilde değiştirmek için yeterli eğitim veya erişim verilmemesi ve bilgiye nasıl ulaşacağını bilememeleri
- ❖ İnternette rahatsız edici / yasa dışı görüntüler, BT güvenlik önlemlerini vb. etkileyebilir.
- ❖ Kağıt tabanlı kitaplardan e-kitap okuyucularına geçme
- ❖ Bilgisayar donanımı güncellenmemesi
- ❖ Bilgisayar yazılımı güncellenmemesi
- ❖ BT sistemleri yönetiminin zamanında yapılamaması

Yasal

- ❖ İlkokul, ortaokul ve lise sürelerinde değişikliğe gidilmesi
- ❖ Zorunlu eğitim süresinde değişikliğe gidilmesi
- ❖ Değişen eğitim sürelerinden kaynaklı norm kadro sayılarında düşüş yaşanması
- ❖ Yeni mevzuattan kaynaklı yasalara uyulmaması, yeni idari yükler yaratılması vb.
- ❖ Çocuk koruma mevzuatında değişiklikler
- ❖ Okuldan ayrılma yaşının yükseltilmesi/düşürülmesi
- ❖ Anaokulu başlama yaşının arttırılması / azaltılması.
- ❖ Okul açılış/kapanış saatlerinin değiştirilmesi
- ❖ Hayır kurumlarına dayalı kuruluşların finansmanında değişiklikler
- ❖ Sağlık ve güvenlik mevzuatı
- ❖ Özel eğitime muhtaç bireylere eğitim/fon tedarikinin yetersiz olması

Çevresel

- ❖ Okulların yakınındaki yeni bir otoyol düzeni, yaya geçidi ve alt/üst geçit eksiklikleri öğrenciler için tehlikeler yaratabilir.
- ❖ Atık bertarafı
- ❖ Faaliyetler için yeşil alanın yetersizliği/azaltılması
- ❖ Yerel otobüs güzergâhlarındaki değişiklikler
- ❖ Basılı bilgi üretmek için önemli miktarda kâğıt, fotokopi ve toner kullanılması
- ❖ Öğrencilere doğayı tanıma fırsatının yeterince verilmemesi
- ❖ İç göç nedeniyle değişen nüfus yoğunluğu

İ. GZFT ANALİZİ

2019-2023 dönemi stratejik planı için oluşturulan GZFT Analizi, kurumumuz çalışanları ve bağlı okul ve kurumların yöneticileriyle toplantılarla ve yazılı görüş alınarak yapılmıştır. Bu bölümde; Müdürlük çalışanları ve bağlı okul ve kurumların yöneticileriyle neleri güçlü ve zayıf yönler olarak gördükleri, ne gibi fırsat ve tehditlerin olduğu belirlenmiştir. Görüşler sonucunda ortaya çıkan ortak noktalar aşağıda sıralanmıştır. Bu çalışmaların yanı sıra dış paydaşların da toplantılar ve anketler yoluyla görüşleri alınmış, ortaya çıkan sonuçlar GZFT analizine yansıtılmıştır.

GÜÇLÜ YÖNLER

- 1- İlçenin il merkezine ve çevre illere ulaşımının kolay olması
- 2- Köyler ile ulaşımın kolay sağlanması
- 3- Okullaşma oranının yüksek olması
- 4- Öğrencilerin bir üst eğitime geçişinin %100 olması
- 5- Tüm okullarımızda normal eğitim yapılması
- 6- Öğrenci sayısının az olması ve mezun olan öğrencilerin üst öğrenimde izlenebilmesi
- 7- Teknolojik alt yapı ve çalışma ortamlarındaki materyallerin yeterli ve güncel olması
- 8- Öğretmenlerimizdeki mesleğe adanmışlık duygusu
- 9- Hayat boyu öğrenme faaliyetlerindeki çeşitliliğin artması
- 10- Erken çocukluk özel eğitim hizmeti için yürütülen çalışmaların başlamış olması
- 11- Mesleki ve teknik eğitimde Türkiye genelinde nadir olan Maden Bölümünün İlçemizde bulunması
- 12- Mesleki ve teknik eğitimde Öğrencilerin staj olanaklarının İlçemizde yeterli düzeyde olması
- 13- Sunulan hizmet içi eğitim faaliyetleri
- 14- Müdürlüğün mali kapasitesindeki artış
- 15- Müdürlüğün, çalışma ortamı açısından fiziki kapasitesinin yeterli oluşu
- 16- Deneyimli personel
- 17- Çalışanların öğrenim düzeyinin yüksek olması

- 18- Bağlı okul ve kurumlarla yürütülen güçlü iş birliği ve koordinasyon
- 19- Müdürlük birimleri arasındaki iletişim
- 20- Yönetimden yönetişim sürecine geçiş
- 21- Deneyimli personel
- 22- Çalışanların öğrenim düzeyinin yüksek olması
- 23- Hayat Boyu eğitim faaliyetlerinin etkin bir şekilde yürütülüyor olması
- 24- Eğitim çalışanlarının değişime ve yeniliğe açık olması

ZAYIF YÖNLER

- 1- İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün ve Okulların Şef, VHKİ, memur ve diğer personel eksikliği
- 2- Eğitim ve sektörel iş birliğinin yeterince sağlanamaması
- 3- İzleme değerlendirme faaliyetlerinin yetersiz oluşu
- 4- Personele yönelik sosyal-kültürel faaliyetlerin yetersiz oluşu
- 5- Kadrolu öğretmen sayısının yetersiz oluşu
- 6- İlçede sık yaşanan elektrik kesintileri ve Müdürlükte jeneratör bulunmaması
- 7- Hizmet binasının İlçe merkezine yaklaşık 2 km uzaklıkta bulunması
- 8- İlçede sosyal olanakların yetersiz olması ve bu durumdan tüm personelin olumsuz etkilenmesi
- 9- İlçede misafirlerin konaklayabileceği misafirhane, otel vs. bulunmaması
- 10- İlçede toplu taşıma saatlerinin uzun aralıklarda olması ve ihtiyacı tam olarak karşılamaması
- 11- Sosyal, kültürel, bilimsel yarışma ve projelere okullardan yeterli katılım olmaması
- 12- Müdürlüğümüzde ve okul/kurumlarda teknik personel normunun bulunmaması

FIRSATLAR

- 1- İlçemizdeki okulların normal eğitim yapması
- 2- Hızlı teknolojik gelişmeler ve bilişim teknolojisinin eğitimde etkin şekilde kullanılabilmesi
- 3-Genel bütçeden eğitime ayrılan payın her yıl artıyor olması,
- 4-İlçemizin tarihi, kültürel ve doğal zenginliği
- 5-Eğitim çalışanlarının her alanda yenilikçiliğe açık olması
- 6-Toplumun eğitimin önemini fark etmesi ve ilgisi
- 7-İlçemizin gelişmeye açık bir alanda kurulmuş olması ve ilçe merkezinde çıkan bakır madenine bağlı olarak büyük maden şirketlerinin İlçemizde faaliyet göstermesi
- 8-Türkiye’de sayılı olan Lise bazındaki Maden Teknolojileri bölümünün İlçemiz Çok Programlı Anadolu Lisesi bünyesinde bulunması
- 9- 2023 vizyonu içinde tematik çalışma alanlarının belirlenmiş olması
- 10- Milli Eğitim Bakanlığınca özel eğitim alanında çalışmalar yürütülecek olması
- 11- Eğitime erişimin artması
- 12- Kadınların eğitim aracılığı ile iş hayatına ve sosyal yaşama katılım seviyesinin yükselmesi
- 13- Ülkemizin gelişen beşeri sermayesi
- 14- Kastamonu’da toplumun eğitime verdiği önem
- 15- Eğitimde Fatih Projesi
- 16- Özel eğitimi destekleyen politikaların varlığı
- 17- Nitelikli işgücüne olan talebin artması
- 18- Eğitime ayrılan kamu kaynağının artması
- 19- Özel sektör tarafından eğitime destek verilmesi
- 20- Okul öncesi eğitim konusunda toplumsal bilinç düzeyinin artıyor olması
- 21-Merkezi yönetimlerin yanında yerel yönetimlerin de eğitim desteğinin artması
- 22- Kalkınma Planında yer alan eğitime dair amaç ve hedefler

TEHDİTLER

- 1-Köylerde nüfus yoğunluğunun az olması nedeniyle açık okul bulunmaması
- 2-Mevzuat değişiklikleri ve bunun yeterince anlaşılabilmesinden kaynaklanan aksaklıklar
- 3-Yerleşim birimlerinin çok dağınık oluşu
- 4-İlçede lojman ihtiyacının karşılanamaması
- 5-Parçalanmış ailelerin çokluğu
- 6-Sürekli değişen öğretmen kadroları
- 7-Velilerin bir kısmının duyarsız davranmaları
- 8- Kırsal kesimdeki ailelerin sosyo-ekonomik yapısının zayıf olması
- 9- Kariyer gelişim ve performans değerlendirme sisteminin oluşturulamaması
- 10- Risk altındaki çocukların sayısında yaşanan artış
- 11- Teknolojinin olumsuz kullanıma müsait olması ve kontrol altına alınmasının zor olması
- 12- Eğitim sisteminin, işgücü piyasasının ihtiyaçlarını karşılamada yetersiz kalması
- 13- Eğitim ile istihdam ilişkisinin güçlendirilmesine yönelik mekanizmaların etkisiz olması
- 14- Türkçe'deki bozulma ve yabancılaşmanın artması
- 15- Okuma kültürünün zayıflaması
- 16- Öğrencileri bireysel yeteneklere göre yönlendirebilecek bir rehberlik sisteminin olmayışı
- 17- Velilerin eğitime, öğretim odaklı bakışı
- 18- Eğitimin tüm kademelerindeki müfredatın temel becerileri içerecek ve geliştirecek şekilde güncellenememesi

GZFT analizi dikkate alındığında kapasite anlamında İlçenin belirli bir yeterliliğe sahip olduğu ortaya çıkmaktadır. Daha çok ilçenin kadrolu öğretmen, memur ve teknik personel eksikliğine ilişkin sorunlar göze çarpmaktadır. Bu durumun İlçenin sosyal imkânlarının eksik, toplu taşıma ve konaklama imkânlarının yetersiz olmasından kaynaklandığı görülmektedir. Eğitime erişimde ise hayat boyu öğrenmeye katılımı istenilen düzeyde yol alındığı görülmektedir. Müdürlüğümüzün önceki dönem stratejik planının GZFT bölümü incelendiğinde, hayat boyu öğrenmeye katılımın yeterli olduğu, okulöncesi okullaşma oranının yükseldiği, normal eğitim yapan okulların varlığının eğitim açısından olumlu görünüm sağladığı anlaşılmaktadır. 2012 yılında çıkan 6287 sayılı İlköğretim Ve Eğitim Kanunu İle Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun'un etkisiyle ilimizde zorunlu eğitim düzeylerinde istenilen oranlara ulaşıldığı görülmektedir.

J. TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ

Hayat Boyu Öğrenme, Okul Öncesi Eğitim, Rehberlik ve Yönlendirme, Sosyal-Kültürel Sportif Faaliyetler, Mesleki ve Teknik Eğitim, Özel Eğitim, Temel Eğitim, Ortaöğretim, Din Öğretimi, Denetim, Rehberlik, Proje-İş birliği, Stratejik Yönetim, Planlama, Yönetişim, Koordinasyon, İletişim, Halkla İlişkiler, Kurum Kültürü, Bilgi-İletişim Teknolojisi, İnsan Kaynakları Yönetimi, Okul ve Derslik Yapımı, Arsa Temini, Bütçe, İstatistik, Donatım, Onarım, Eğitime Erişim ve Okullaşma Oranları, Taşımali Eğitim, Okula Devamsızlık, Okul Terkleri, Yetişkin Eğitimi, Tanıtım ve Bilgilendirme, Açık Öğretim Hizmetleri

BÖLÜM 3

GELECEĞE YÖNELİM

A. MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER**MİSYON:**

İlçemizde bulunan iç ve dış paydaşlarımız ile işbirliği içinde çağdaş bilgi toplumları arasında yerimizi almak için çalışmak.

VİZYON:

Çağın gelişen bilgi ve teknolojisinden en verimli şekilde yararlanarak, Hanönü İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ile bağlı tüm okul ve kurumları iyi bir yönetim anlayışı ile eğitim sistemimizi ve eğitim kurumlarımızı örnek ülkemizde eşdeğer kurumlara örnek olabilecek bir niteliğe kavuşturmak.

TEMEL DEĞERLER:

**Adalet
Planlılık
Saygınlık
Güvenilirlik
Öncülük
Yenilikçilik
Şeffaflık
Duyarlılık
Katılımcılık
Sürekli gelişim
Etik değerlere bağlılık**

Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Bu bölümde Bakanlığımızın 2019-2023 Stratejik Planı'nın amaç, hedef, hedef kartı ve stratejileri doğrultusunda belirlenen ifadeler yer verilmiştir. Stratejilere ilişkin yapılacak çalışmaları belirten eylemler ile hedef kartlarında yer alan göstergelerin tanım, formül ve kavramsal çerçevelerine “Eylem Planı ve Gösterge Bilgi Tablosu” dokümanında ayrı olarak yer verilmiştir.



Hanönü İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı Amaçları	
Amaç 1:	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.
Amaç 2:	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.
Amaç 3:	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.
Amaç 4:	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.
Amaç 5:	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.
Amaç 6:	Mesleki ve teknik eğitim ile hayat boyu öğrenme hizmetleri ilçemiz ihtiyaçlarına ve piyasa gereklerine göre uygulanacaktır.
Amaç 7:	Uluslararası standartlar gözetilerek ilimizdeki tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilebilmesi için il düzeyinde faaliyetler gerçekleştirilecektir.

Amaç 1: Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1: Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi amacıyla etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi kurulması için ilçe düzeyinde eğitim, uygulama ve izleme faaliyetleri yapılacaktır.

Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.									
Hedef 1.1:	Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi amacıyla etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi kurulması için ilçe düzeyinde eğitim, uygulama ve izleme faaliyetleri yapılacaktır.									
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	İlkokul	40	%35	%40	%50	%65	%85	%100	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul		%60	%75	%80	%85	%90	%95	6 Ay	6 Ay
	Lise		%56	%60	%70	%80	%90	%100	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	20	12	14	16	18	20	22	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul		7	8	9	10	11	12	6 Ay	6 Ay
	Lise		3	4	5	6	7	8	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.3. Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)		40	%5	%10	%15	%16	%17	%20	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Bilgi İşlem								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Eğitim Öğretim Hizmetleri								
Riskler		- Öğrencilerin ve velilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin bölgeler arasında farklılık göstermesi, - Ailelerin, çocuklarının sınavla öğrenci alan okullara devam etmelerine yönelik isteği, - Öğrencilerin ve öğretmenlerin mevcut durumda yeterlilik temelli ölçme uygulamalarına alışkın olmaması.								
Stratejiler	S 1.2.1	- Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.								
	S 1.2.2	- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.								
	S 1.2.3	- Kademeler arası geçiş sınavlarının eğitim sistemi üzerindeki baskısı azaltılacak ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.								
	S 1.2.4	-İlçemiz Yatılı Bölge Ortaokulu arsasına spor salonu yapımı planlanmaktadır.								
Maliyet Tahmini		3.000.000 TL								
Tespitler		- Öğrencilerin bilimsel ve sanatsal faaliyetlere katılımının düşük olması, - Toplumda akademik başarıya yüksek değer atfedilmesi,								
İhtiyaçlar		- İlçemizdeki ortaokul binasına ait spor salonu ihtiyacı, - Öğretmenlerin alternatif eğitim yöntem ve teknikleri konusunda eğitime alınmaları, - Sınav kaygısına yönelik olarak aile hekimliği başta olmak üzere çeşitli kurumlarla iş birliği yapılması,								

Hedef 1.2. Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesi için ilçe düzeyinde eğitim, uygulama ve izleme faaliyetleri gerçekleştirilecektir.

Amaç 1		Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.								
Hedef 1.2.		Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesi için ilçe düzeyinde eğitim, uygulama ve izleme faaliyetleri gerçekleştirilecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.2.1 Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması		50	%65,7	67%	70%	74%	77%	%80	6 Ay	6 Ay
PG 1.2.2 Yabancı dil sınavında (YDS) en az C seviyesi veya eşdeğeri bir belgeye sahip olan öğretmen oranı (%)		50	%5,5	%6	%6,5	%7	%7,5	%8	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Bilgi İşlem								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Eğitim Öğretim Hizmetleri, Destek Hizmetleri								
Riskler		- Yabancı dil eğitimine ilişkin farkındalığın yeterli olmaması, - Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjan ve kapsamının yetersiz olması, - Yurtdışında yabancı dil eğitimini destekleyici programların maliyetlerinin yüksek olması, - Yabancı dil eğitimine ilişkin dijital içeriklerin teminine yönelik maliyetlerin yüksek olması.								
Stratejiler	S 1.3.1	- Yabancı dil eğitimi, seviye ve okul türlerine göre uyarlanacaktır.								
	S 1.3.2	- Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan dünyayı deneyimlemesi sağlanacaktır.								
	S 1.3.3	- Yabancı dil eğitiminde öğretmen nitelik ve yeterlilikleri yükseltilecektir.								
Maliyet Tahmini		5000 TL								
Tespitler		- Öğrencilerin yabancı dil becerilerini farklı alanlarda kullanmasını sağlayan disiplinler arası bir yaklaşımın olmaması, - Yabancı dil eğitiminin öğrencilerin bireysel farklılıkları ile öğretim kademeleri ve okul türlerini dikkate almayan tek tip bir yaklaşımla yapılması, - Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak dijital içeriklerin ve platformların yetersiz olması, - Öğretmenlerin yabancı dil becerilerinin geliştirilmesine yönelik eğitimlerin ve paydaşlarla iş birliğinin yetersiz olması, - Yabancı dil öğretmenlerinin seçiminde öğretmenlerin çok yönlü dil becerilerinin ölçülmemesi ve bunların dikkate alınmaması.								
İhtiyaçlar		- Yabancı dil eğitiminde ortaya konacak yeni yöntemler konusunda öğretmen eğitimlerinin yapılması, - Uluslararası hareketlilik programlarına yönelik farkındalığın artırılması, - Öğretmenlere yurtdışı deneyim fırsatlarının sağlanması.								

Amaç 2: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1. Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilmesi için il düzeyinde eğitim, uygulama ve izleme faaliyetleri gerçekleştirilecektir.

Amaç 2		Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.								
Hedef 2.1		Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilmesi için il düzeyinde eğitim, uygulama ve izleme faaliyetleri gerçekleştirilecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1.1. Eğitsel veri ambarının kurulması için yerelde altyapı oluşturulması		50	0	40	50	80	100	100	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.2. Okul stratejik planları ile yıllık okul gelişim planlarının izlenmesi için sistem kurulması		50	0	10	50	80	100	100	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Strateji Geliştirme								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Tüm birimler								
Riskler		- Sık mevzuat değişikliği nedeniyle iş süreçlerinin sık değişmesi, - Karar alma süreçleri ve uygulama aşamasına yönelik bürokratik unsurlar, - Yeni kurulacak birimler ile mevcut birimler arasında olası yetki çakışması,								
Stratejiler	S 2.1.1	- Tüm kararlar veriye dayalı hâle getirilecek ve bürokratik süreç azaltılacaktır.								
	S 2.1.2	- Okul bazında veriye dayalı yönetim sistemine geçilecektir.								
Maliyet Tahmini		15.000 TL								
Tespitler		- Yetki devri için iş süreçlerinin ve ilgili analizlerin yapılmamış olması, - Veriye dayalı yönetim için etkin veri üretimi mekanizmaları oluşturulmamış olması, - Planların izlenmesi için bir sistemin olmaması, - MEB Mobil Bilgi Servisi (8383) ücretli olmasından dolayı çok fazla veli tarafından kullanılmaması.								
İhtiyaçlar		- İş süreçlerini çıkarma ve iyileştirme - Veri birimi kurulması için yerelde gerekli desteğin sağlanması, - Okul planlarının izlenmesi								

Hedef 2.2. Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistemi ve modeli oluşturmak için ilçe düzeyinde eğitim, uygulama ve izleme faaliyetleri gerçekleştirilecektir.

Amaç 2		Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.								
Hedef 2.2		Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistemi ve modeli oluşturmak için ilçe düzeyinde eğitim, uygulama ve izleme faaliyetleri gerçekleştirilecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.2.1 Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)		40	14.2	15	16	17	18	20	6 Ay	6 Ay
PG 2.2.2 Kadın yönetici cinsiyet oranı (%)		40	15.4	16	25	30	40	50	6 Ay	6 Ay
PG 2.2.3 Ücretli öğretmen oranı (%)		20	24.5	16	14	12	11	8	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		İnsan Kaynakları								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Eğitim Öğretim Hizmetleri								
Riskler		- Öğretmen ve okul yöneticilerinin lisansüstü eğitim süreçlerinin okullardaki eğitimi aksatması, - Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin çok büyük olması ve getireceği maliyet, - Baskı grupları ve paydaş kitlelerin taleplerinde temelde amaçlar açısından yeterince uzlaşa sağlanamaması, - Elverişsiz koşullarda görev yapan öğretmen ve yöneticiler için verilecek teşviklerin maliyeti, - Yönetici kadrolarına kadın yönetici talebinin yeterli düzeyde olmaması.								
Stratejiler	S 2.2.1	- Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişimleri desteklenecektir.								
	S 2.2.2	- İnsan kaynağının verimli kullanılması ve ödüllendirilmesi sağlanacaktır.								
Maliyet Tahmini		5.000 TL								
Tespitler		- Öğretmenlik ve okul yönetimine ilişkin mevzuatın dağınık olması, - Dezavantajlı bölgelerde görev yapan öğretmenlerin hizmet süresinin düşük olması, - Eğitim yöneticilerinin atanma sisteminin ölçme ve değerlendirme boyutunun yeterli olmaması								
İhtiyaçlar		- Mevzuat düzenlemesi süreçlerinde katılımcılığı sağlamak üzere platformlar oluşturulması, - Öğretmenlik ve okul yöneticiliği alanlarında genel ve özel alan yeterlilik belirlenmesi için kapsamlı çalışmaların yapılması, - Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin büyük olması nedeniyle yüksek oranda mali kaynak.								

Amaç 3: Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 3. 1. Erken çocukluk eğitiminin niteliğinin ve yaygınlığının artırılması için ilçe düzeyinde faaliyetler düzenlenecektir.

Amaç 3		Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.								
Hedef 3. 1.		Erken çocukluk eğitiminin niteliğinin ve yaygınlığının artırılması için ilçe düzeyinde faaliyetler düzenlenecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi(%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.1.1 3-5 yaş grubu okullaşma oranı (%)		50	51	52	62	72	82	90	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.2 Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı (%)		50	100	100	100	100	100	100	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Temel Eğitim								
İş Birliği Yapılacak Birimler		İnsan Kaynakları, Özel Eğitim ve Rehberlik								
Riskler		- Ailelerin erken çocukluk eğitiminin faydası konusunda yeterince bilinçli olmaması ve eğitim maliyetinden kaçınması, - Erken çocukluk eğitim hizmeti veren kurumların işleyişi ve denetiminin tek elden yürütülememesi, - Erken çocukluk eğitiminde görev alan bazı öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerle ilgili istenen düzeyde bilgi ve beceriye sahip olmaması,								
Stratejiler	S 3.1.1	- Erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacaktır.								
	S 3.1.2	- Erken çocukluk eğitim hizmetlerine yönelik kurulacak bütünleşik sisteme katkı sağlanacaktır.								
	S 3.1.3	- Erken çocukluk eğitiminde şartları elverişsiz gruplarda eğitimin niteliği artırılabilecektir.								
Maliyet Tahmini		10.000 TL								
Tespitler		- Erken çocukluk eğitim imkânlarının her çocuğun okullaşmasını sağlayacak kadar yaygın ve esnek zamanlı olmaması, - Erken çocukluk eğitiminin ailelere belli ölçüde maliyet oluşturmaması, - Erken çocukluk eğitim hizmeti sunan farklı aktörlerin bütünleşik bir sistemle izlenip değerlendirilememesi ve erken çocukluk eğitim hizmetine yönelik ortak bir kalite standardının olmaması, - Ailelerin ve öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan çocuklar konusunda yeterli düzeyde bilgi ve farkındalığa sahip olmaması, - Yurdun bazı kesimlerinde şartları elverişsiz bazı ailelerin özellikle geçici koruma altında olanlar ile mevsimlik tarım işçisi ailelerin erken çocukluk eğitimine erişimde sorunlar yaşaması.								
İhtiyaçlar		- 5 yaşın zorunlu eğitim kapsamına alınması - Öğretmenlerin erken çocukluk eğitimi konusundaki deneyimlerini artırmak için hizmet içi eğitim faaliyetleri, - Şartları elverişsiz çocukların erişim ve beslenme ihtiyaçlarının karşılanması,								

	- Erken çocukluk eğitimi konusunda ailelere ve topluma yönelik farkındalık çalışmaları, - Erken çocukluk eğitim hizmetlerinde farklı kurum ve kuruluşlar arasında koordinasyonun sağlanması.
--	---

Hedef 3.2. Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.

Amaç 3		Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.									
Hedef 3.2		Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.									
Performans Göstergeleri			Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.2.1 İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)			20	0	0	0	0	0	0	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.2 Temel eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı			20	2	2	1	1	1	1	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.3 Temel eğitimde okullaşma oranı (%)			20	99	99	99	100	100	100	6 Ay	6 Ay
				100	100	100	100	100	100	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.4 Temel eğitimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)			20	0	0	0	0	0	0	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.5 Tasarım ve Beceri Atölyesi kurulmasına yönelik düzenleme yapılması			20	0	10	30	50	75	100	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim			Temel Eğitim								
İş Birliği Yapılacak Birimler			Eğitim Öğretim Hizmetleri								
Riskler		- Kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştırması, - İkili eğitimin çocuğun bütüncül gelişimi ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirmesi, - Öğrenci ve öğretmenlerin klasik ölçme ve değerlendirme anlayışıyla yetişmiş olması ve gelişim temelli değerlendirme konusunda deneyim eksikliği.									
Stratejiler	S 3.2.1	İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları artırılacak, devamsızlık oranları azaltılacaktır.									
	S 3.2.2	İlkokul ve ortaokulların gelişimsel açıdan yeniden yapılandırılması için yerelde faaliyetler gerçekleştirilecektir.									
Maliyet Tahmini		15.000 TL									
Tespitler		- İlkokul ve ortaokullarda öğretim programları eğitim etkinlikleri ve ders sürelerinin öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun olarak güncelleme ihtiyacı, - Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması.									
İhtiyaçlar		- Çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen tasarım-beceri atölyelerinin kurulması, - Ders, teneffüs ve serbest etkinlik sürelerinin yeniden düzenlenmesi, - İkili eğitimin sonlandırılması ve öğlen yemeği hizmeti verilmesi									

Hedef 3. 3. Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

Amaç A3		Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.								
Hedef 3. 3		Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.3.1 Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)		50	0	%2	%4	%4	%5	%5	6 Ay	6 Ay
PG 3.3.2 Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%)		50	0	%50	%55	%60	%65	%70	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Temel Eğitim								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Özel Eğitim ve Rehberlik								
Riskler		- Okul dışı imkânların oluşturulmasında ilgili kurum ve kuruluşların yeterli desteği göstermemesi, - Öğrencilerin sosyal girişimcilik konusundaki isteksizliği, - Okullara kaynak aktarılmasında kullanılacak kriterlerin belirsiz olması,								
Stratejiler	S 3.3.1	- Temel eğitimde yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır.								
	S 3.3.2	- Temel eğitimde okullar arası başarı farkı azaltılarak okulların niteliği artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini		20.000 TL								
Tespitler		- Okulların çevresinde bulunan ve öğrencilerin gelişimine katkı sağlayacak kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması, - Öğrenme etkinliklerinde öğrencilerin toplumsal kültürümüze yönelik kazanımları yeterince edinmemesi ve hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin yeterince desteklenememesi, - Okul bahçelerinin öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini desteklemede yetersiz kalması, - Temel eğitim kurumlarına kaynak aktarımında okullar arası farklılıkların takip edileceği bir sistemin bulunmaması, - Şartları elverişsiz okul ve öğretmenlerin eğitim hizmetlerini yerine getirmekte zorlanması.								
İhtiyaçlar		- İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği çalışmaları, - Okul bahçelerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde tasarlanması ve dersler ile ders dışı etkinliklerin kültürel kazanımlarla desteklenmesi, - Okul ve mahalle spor kulüpleri ile bölgesel değişim programları ve şartları elverişsiz okulların öğrenci ve öğretmenlerinin desteklenmesi								

Amaç 4: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 4.1: Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Amaç 4		Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
Hedef 4.1		Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.1.1. 14-17 yaş grubu okullaşma oranı (%)		30	%100	%100	%100	%100	%100	%100	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.2. Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)		30	%2	%1,5	%1	%1	%0,5	%0,5	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.3. Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)		20	%18	%15	%12	%10	%8	%5	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.5. Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı (%)		20	%0	-	-	-	-	-	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Ortaöğretim								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Mesleki ve Teknik Eğitim, Din Öğretimi								
Riskler		- Nüfus hareketlerinin devam etmesi ve kentlere yaşanan göç, - İlçeler arası gelişmişlik düzeyi ile sosyal ve ekonomik koşulların eşit olmaması, - Ortaöğretim çağındaki çocukların açık öğretim kurumlarına yöneliminin artması.								
Stratejiler	S 4.1.1	- Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren gruplar ile diğer tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımının artırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
	S 4.1.2	- Öğrencilerin ortaöğretime katılım ve devamını sağlayacak şekilde yatılılık imkânlarının kalitesi iyileştirilecektir.								
Maliyet Tahmini		10.000 TL								
Tespitler		- Derslik yapımına yönelik yatırımların planlanmasında nüfus hareketleri ve projeksiyonların yeterince dikkate alınmaması, - Okul ve eğitim ortamının öğrencilerin kişisel, sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması, - Ortaöğretim kademesine gelen öğrencilerin talep ettikleri okul türüne yerleşmede sorunlar yaşaması, - Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi.								
İhtiyaçlar		- Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla ailelere yönelik bilgilendirme ve farkındalık programlarının düzenlenmesi, - Okul ortamının öğrenciler için çekici hale getirilebilmesi uygun tasarımlar yapılması ve buna yönelik finansmanın sağlanması, - Ortaöğretimde devamsızlık ve sınıf tekrarlarına sebep olan faktörlerin tespit edilmesi.								

Hedef 4.2: Değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak ortaöğretim öğrencileri yetiştirmek

Amaç 4		Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
Hedef 4.2		Değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak ortaöğretim öğrencileri yetiştirmek								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.2.1. Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı (%)		25	0	0	%10	%30	%50	%100	6 Ay	6 Ay
PG 4.2.2. Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)		25	0	0	%5	%6	%8	%10	6 Ay	6 Ay
PG 4.2.3. Tasarım-beceri atölyesi açılan okul oranı (%)		25	0	0	%50	%70	%80	%100	6 Ay	6 Ay
PG 4.2.4. Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)		25	0	0	%10	%15	%20	%25	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Ortaöğretim								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Eğitim Öğretim Hizmetleri								
Riskler		- Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması, - Planlanan çalışmalar neticesinde bazı öğretmenlerin istihdam fazlası duruma gelmesi - Okul ortamlarının beceri eğitimleri doğrultusunda düzenlenmesine yönelik maliyetin yüksek olması.								
Stratejiler	S 4.2.1	- Ortaöğretimde öğrencilerin ilgi, yetenek ve mizaçlarına uygun esnek modüler bir program ve ders çizelgesi yapısına geçilecektir.								
	S 4.2.2	- Ortaöğretimde akademik bilginin beceriye dönüşmesi sağlanacaktır.								
	S 4.2.3	- Okullar arası başarı farkı azaltılacaktır.								
Maliyet Tahmini		10.000 TL								
Tespitler		- Ortaöğretim kurumlarında ders çeşidinin ve haftalık zorunlu ders saatlerinin fazla olması ve derslerin proje uygulamalarıyla desteklenememesi, - Öğrencilerin ders dışı alanlardaki yeteneklerini geliştirmelerini sağlayacak imkânların kısıtlı olması, - İmkân ve koşulları bakımından bazı okullar dezavantajlı konumda olması.								
İhtiyaçlar		- Ortaöğretimde ders çeşitliliği ve zorunlu ders saatleri azaltılarak beceri eğitimine yönelik imkânların oluşturulması, - Öğrencilerin yükseköğretime okul bünyesinde hazırlanma imkânlarının sağlanması, - Ortaöğretimde öğretmenlere yönelik beceri eğitimi konusunda hizmet içi eğitim sağlanması.								

Hedef 4.4: Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.

Amaç 4		Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
Hedef 4.3		Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.4.1. İmam hatip okullarında yaz okullarına katılan öğrenci sayısı		30	0	5	10	15	20	25	6 Ay	6 Ay
PG 4.4.2. Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması		30	55	57	59	61	63	70	6 Ay	6 Ay
PG 4.4.3. Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı		40	0	5	10	15	25	50	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Din Öğretimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Eğitim Öğretim Hizmetleri								
Riskler		- Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması, - Yaz okulu faaliyetlerinin yürütülmesi için finansman ihtiyacının yüksek olması, - Bilimsel etkinliklere katılım için maliyetlerin yüksek olması, - Yükseköğrenim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve ortaöğretim düzeyinde olmaması.								
Stratejiler	S 4.4.1	- İmam hatip okullarının öğretim programı ve ders yapısı güncellenecek, bu okullarda verilen yabancı dil eğitimi iyileştirilecektir.								
	S 4.4.2	- İmam hatip okulları ve yükseköğretim kurumları arasında iş birlikleri artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini		10.000 TL								
Tespitler		- Öğrencilerin Arapça yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında dil becerilerinin yetersiz olması, - Ders sayısı ve saatlerinin fazla olması, - Mevcut yapının modüler ve esnek olmaması, - Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması.								
İhtiyaçlar		- Arapça ders kitapları yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında tüm dil becerilerini geliştirecek materyal ihtiyacı, - Arapça başta olmak üzere yabancı dil öğretmenlerinin dil becerilerinin geliştirilmesi, - Yaz okulu faaliyetleri için finansman ihtiyacı, - Yükseköğretim düzeyinde yapılacak etkinliklere katılım için gerekli mali desteğin sağlanması,								

Amaç 5: Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 5.1: Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması kurulması için ilçe düzeyinde gerekli faaliyetler yapılacaktır.

Amaç 5		Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.									
Hedef 5.1.		Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması kurulması için ilçe düzeyinde gerekli faaliyetler yapılacaktır.									
Performans Göstergeleri			Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.1.1. Rehberlik öğretmenlerinden bir yılda mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)			100	100	100	100	100	100	100	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim			Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler			İnsan Kaynakları								
Riskler		- Mezunları izleyecek etkin mekanizmaların olmaması, - Sınıf rehber öğretmeni olarak görevlendirilen öğretmenlerin rehberlik hizmetlerine yönelik bilgi eksikliği, - Öğrencinin yakın çevresinin öğrencinin ilgi ve yeteneklerine uygun olmayan beklentilerinin olumsuz etkileri.									
Stratejiler	S 5.1.1	- Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri ihtiyaçlara yönelik olarak verilecektir.									
Maliyet Tahmini		5.000 TL									
Tespitler		- RAM ve okullar arasında yeterli düzeyde iş birliği olmaması, - Kariyer rehberlik sistemlerinde mezunlara ilişkin izlemelerin yetersiz kalması, - Mezunların izlenmesine ilişkin diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliklerinin yetersiz olması.									
İhtiyaçlar		- Okul Rehber öğretmenlerine yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi.									

Hedef 5.2: Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli geliştirmek için ilçe düzeyinde faaliyetler gerçekleştirilecektir.

Amaç 5		Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef 5.2		Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli geliştirmek için ilçe düzeyinde faaliyetler gerçekleştirilecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.2.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili eğitim verilen öğretmen sayısı		60	16	17	18	19	20	21	6 Ay	6 Ay
PG 5.2.2 Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti olan okul sayısı		40	4	4	4	4	4	4	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Eğitim Öğretim Hizmetleri, İnşaat Emlak								
Riskler		- Öğrencilerin eğitsel değerlendirme ve tanılamalarında alan taramasının yetersiz olması, - Özel eğitim konusunda öğretmenlerin ve velilerin bilgi ve farkındalığının az olması, - RAM'ların yönlendirme kararlarına yapılan itirazlar, - Tüm okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması, - Kaynaştırma, bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması.								
Stratejiler	S 5.2.1	-Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini		10.000 TL								
Tespitler		- Yerel yönetimlerin yeterli düzeyde özel eğitim merkezi kurmamış olması, - Mevcut okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması, - Okul binalarının arsa sorunları nedeniyle çok katlı olarak yapımına devam edilmesi, - Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması.								
İhtiyaçlar		- Yeni okul yerleri planlanırken özellikle temel eğitimde tek katlı okul binaları planlanması, - Mevcut okulların tümünün özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere göre düzenlenmesi, - Eğitsel değerlendirme ve tanılama için tarama faaliyetlerinin ve kapsamının artırılması,								

Hedef 5.3: Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

Amaç 5		Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef 5.3		Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.3.1 Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı (%)		30	%10	%11	%12	%13	%14	%15	6 Ay	6 Ay
PG 5.3.2 Bilim ve sanat merkezi öğrencilerinin programlara devam oranı (%)		30	-	-	-	-	-	-	6 Ay	6 Ay
PG 5.3.3 Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı		40	0	1	3	5	7	10	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Eğitim Öğretim Hizmetleri								
Riskler		- Tüm öğrencilerin tarama sistemine dâhil edilmesinin zorluğu, - Özgün zekâ testlerinin maliyetli olması ve üretilmesinde sıkıntılar yaşanması, - Özel sektörün tarama, tanılama ve eğitim konusunda yatırım yapmaması, - Özel yeteneklilerin eğitime ilişkin toplumsal duyarlılığın az olması.								
Stratejiler	S 5.3.1	- Özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapı ve süreçler iyileştirilecektir.								
	S 5.3.2	- Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçları daha ileri seviyeye taşınacaktır.								
Maliyet Tahmini		10.000 TL								
Tespitler		- Tarama hizmetlerinin yaygın olmaması, - Bilim ve sanat merkezlerinin kurumsal yapısının ve sayısının yetersiz olması, - Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçlarının yetersiz olması, - Okullarda tasarım ve beceri atölyelerinin sayısının yetersiz olması, - Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yetersiz olması.								
İhtiyaçlar		- Tarama hizmetlerinin yaygınlaştırılması, - Ölçek geliştirme çalışmaları için nitelikli hizmet içi ve sertifika eğitimlerinin düzenlenmesi,								

Amaç 6: Mesleki ve teknik eğitim ile hayat boyu öğrenme hizmetleri ilçemiz ihtiyaçlarına ve piyasa gereklerine göre uygulanacaktır.

Hedef 6.1: Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.

Amaç 6		Mesleki ve teknik eğitim ile hayat boyu öğrenme hizmetleri ilçemiz ihtiyaçlarına ve piyasa gereklerine göre uygulanacaktır.								
Hedef 6.1		Mesleki ve Teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.1.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı(%)	İşletmelerin memnuniyet oranı (%)	40	%72	%75	%80	%82	%85	%90	6 Ay	6 Ay
	Mezunların memnuniyet oranı (%)		-	%70	%75	%80	%85	%90	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.2 Kariyer rehberliği kapsamında Genel Beceri Test Seti uygulanan öğrenci sayısı		30	0	0	2	4	6	8	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.3 Özel burs alan mesleki ve teknik ortaöğretim öğrenci sayısı		30	0	0	2	2	2	2	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Mesleki ve Teknik Eğitim								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Eğitim Öğretim Hizmetleri								
Riskler		- Mesleki ve teknik eğitime ve bazı mesleklere yönelik toplumda olumsuz bakış açısının devam etmesi ve yükseköğretime atfedilen değer in fazla olması, - Sektörün mesleki ve teknik eğitim mezunlarını istihdam etmede isteksiz davranması, - Yükseköğretime geçişte uygulanan yöntemlerin, alanın devamı niteliğindeki yükseköğretim programlarına devamı sağlamaması, - Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması ile ilgili paydaşların beklenen desteği vermemesi, - Yan dal yapmak için hedef kitlenin istekli olmaması.								
Stratejiler	S 6.1.1	- Mesleki ve teknik eğitimin görünürlüğü artırılacaktır.								
	S 6.1.2	- Mesleki ve teknik eğitimde kariyer rehberliği etkin bir hale getirilecektir.								
Maliyet Tahmini		9.000.000 TL								
Tespitler		- Toplumdaki olumsuz mesleki ve teknik eğitim algısı, - Toplumda bazı mesleklere yönelik olumsuz algı bulunması ve buna bağlı olarak yükseköğretime daha fazla değer atfedilmesi, - Mesleki ve teknik eğitimin tanınırlığının yeterli düzeyde olmaması, - Mesleki ve teknik eğitimde rehberlik ve yönlendirme faaliyetlerinin standart ölçme araçlarıyla tespit edilen ilgi ve becerilere dayanmaması, - Mesleki ve teknik eğitimde program bazında esnek geçişlere ve farklı mesleklere yönelik becerilerin kazanılmasına imkân verecek bir yapının olmaması, -Ülkemizde sayılı olan Lise bazındaki maden teknolojileri bölümünün İlçemizde olması, İlçenin geniş maden sahalarına sahalarına ve bu sahalarda faaliyette bulunan maden firmalarının bulunması.								

İhtiyaçlar	- İlçemizdeki mevcut ÇPAL binasının yetersiz kalmasından dolayı 2019 yılında yeni okul binasının inşa edilebilmesi, İş atölyesinin 2020 yılında yapılabilmesi, - Mesleki ve teknik eğitime ve mesleklere yönelik tanıtım çalışmaları için iş birlikleri geliştirilmesi, - Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımı için sergi, fuar ve yarışmaların düzenlenmesi için mali kaynak sağlanması, - Yetenekleri tespit etmekte kullanılacak testlerin uygulanması için iş birliğinin geliştirilmesi, - Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması için iş birliklerinin geliştirilmesi.
-------------------	---

Hedef 6.2: Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve altyapı iyileştirilecektir

Amaç 6		Mesleki ve teknik eğitim ile hayat boyu öğrenme hizmetleri ilçemiz ihtiyaçlarına ve piyasa gereklerine göre uygulanacaktır.								
Hedef 6.2		Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve altyapı iyileştirilecektir								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.2.1 Kullanılan bireysel eğitim materyali sayısı		30	0	5	10	15	20	25	6 Ay	6 Ay
PG 6.2.2 Güncellenen öğretim programları konusunda eğitim alan öğretmen sayısı		30	0	1	2	3	4	5	6 Ay	6 Ay
PG 6.2.3 Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı		40	0	1	2	3	4	5	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Mesleki ve Teknik Eğitim								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Eğitim Öğretim Hizmetleri								
Riskler		- Öğretim programlarının güncellenmesine temel oluşturacak sektör taleplerinin değişimi ve teknolojiadaki gelişmelerin çok hızlı olması, - Bireysel öğrenme materyallerini güncellemek veya hazırlamak için yeterli başvuru yapılmaması, - Eğitimi yapılan meslek alanındaki teknolojinin değişim hızının yüksek olması, - Öğretmen eğitimlerine yönelik iş birlikleri için ilgili tarafların beklenen desteği sağlamaması,								
Stratejiler	S 6.2.1	- Öğretmenlerin mesleki gelişimleri desteklenecek ve hizmet içi eğitimler gerçek iş ortamlarında yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini		10.000 TL								
Tespitler		- Alan eğitiminin ortaöğretimin ikinci yılında başlamasının öğrencilerin mesleki ve teknik eğitime yönelik motivasyonunu olumsuz etkilemesi, - Mesleki ve teknik eğitimde atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin meslek alanlarıyla ilgili bilgi ve becerilerini güncel tutacakları imkânların yetersiz olması,								
İhtiyaçlar		- Sektör talepleri ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin geliştirilmesi, - Yeni oluşturulan alan ve dallar ile güncellenen programlara yönelik öğretmen eğitimlerinin gerçekleştirilmesi, - Güncellenen öğretim programları doğrultusunda malzeme, araç, gereç ve donanım sağlanması, - Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerinin iş ortamında yapılması için iş birlikleri, - Döner sermaye faaliyetlerinin artırılması için mevzuat düzenlemesi.								

Hedef 6.3: Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesi için ilçe düzeyinde faaliyetler gerçekleştirilecektir.

Amaç 6		Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri ilimiz ihtiyaçlarına ve iş gücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.								
Hedef 6.3		Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesi için ilçe düzeyinde faaliyetler gerçekleştirilecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.3.1 Sektörle iş birliği kapsamında yapılan protokol sayısı		80	3	3	3	4	4	5	6 Ay	6 Ay
PG 6.3.2 Buluş, patent ve faydalı model başvurusu yapan mesleki ve teknik eğitim kurumu öğrencisi ve öğretmeni sayısı		20	0	0	1	1	2	2	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Mesleki ve Teknik Eğitim								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Eğitim Öğretim hizmetleri								
Riskler		- Eğitim-istihdam ve üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde rol sahibi olacak tarafların beklenen desteği sağlamaması, - Teknolojinin çok hızlı bir şekilde gelişmesi ve sektörün taleplerinin değişken olması, - Yurt dışında yatırım yapılan iş alanlarına yönelik beklentilerin tespit edilememesi, - Diplomatik ve yapısal engeller, - Savunma sanayi sektörünün projelerinin genellikle gizlilik arz etmesi.								
Stratejiler	S 6.3.1	- Mesleki ve teknik eğitim kurumları ile sektör arasında iş birliği artırılacaktır.								
	S 6.3.2	- Yerli ve millî savunma sanayinin ihtiyaç duyduğu nitelikli insan gücü yetiştirilecektir.								
Maliyet Tahmini		5.000 TL								
Tespitler		- Sektör liderleri, organize sanayi bölgeleri ve Ar-Ge merkezlerinin mesleki ve teknik eğitimle olan etkileşiminin beklenen seviyede olmaması, - Yerelde yapılan iş birliklerinin merkezi düzeyde takip edilememesi, - Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin yer almada isteksiz olması, - Ülkemizde savunma sanayi alanında yaşanan gelişmelere paralel olarak mesleki ve teknik eğitim ihtiyacı doğması, - Gelişen teknolojinin birçok meslek alanında köklü değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması.								
İhtiyaçlar		- Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri, - Özel sektörün mesleki ve teknik eğitim okul açmasının teşviki için finansman, - Mesleki ve teknik eğitimde yapılan iş birliklerinin merkezi düzeyde takip edilmesi için elektronik sistem, - Farklı ülkelerle mesleki ve teknik eğitim alanında iş birliği çalışmaları için ilgili kurumların desteğinin sağlanması, - Savunma sanayi alanında faaliyet gösteren kurum ve firmalarla iş birliklerinin geliştirilmesi,								

Hedef 6.4: Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Amaç 6		Mesleki ve teknik eğitim ile hayat boyu öğrenme hizmetleri ilçemiz ihtiyaçlarına ve piyasa gereklerine göre uygulanacaktır.									
Hedef 6.4		Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.									
Performans Göstergeleri			Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.4.1 Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%)			40	6	7	8	9	10	11	6 Ay	6 Ay
PG 6.4.2 Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)			40	88	90	91	92	93	94	6 Ay	6 Ay
PG 6.4.4 İlimizdeki geçici koruma altındaki 5-17 yaş grubundaki yabancı öğrencilerin okullaşma oranı (%)			20	-	100	100	100	100	100	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Hayat Boyu Öğrenme									
İş Birliği Yapılacak Birimler		Eğitim Öğretim Hizmetleri									
Riskler		- Bireylerin hayat boyu öğrenmenin kapsamı konusunda yeterli farkındalığa sahip olmaması, - Hayat boyu öğrenme kapsamında katılım sağlanan kursların bireylerin mesleki kariyerlerinde dikkate alınmaması, - Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıkları yeterli düzeyde olmayışı.									
Stratejiler	S 6.4.1	- İlçemizde hayat boyu öğrenme programlarına katılım ve tamamlama oranlarının artırılması sağlanacaktır.									
	S 6.4.2	- İlçemizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânları artırılacaktır.									
Maliyet Tahmini		5.000 TL									
Tespitler		- Hayat boyu öğrenme kapsamında yeterli düzeyde uzaktan eğitim veya e-sertifika çalışması bulunmaması, - Bireylerin hayat boyu öğrenme kapsamında verilen kurslara katılım oranlarının az olması, - Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıkları yeterli düzeyde değildir ve bazı bölgelerde çocukların resmi okullara kayıt edilmesi hususunda direnç göstermesi, - Özellikle lise çağındaki öğrenciler aile ekonomisine katkı sağlamak amacıyla çeşitli sektörlerde çalışması.									

Maliyetlendirme

2019-2023 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecinde stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması, politika tercihlerinin ve karar alma süreçlerinde önceliklerin belirlenmesi amaçlanmıştır. Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,
- Eylemlere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır,
- Merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay, özel idare ile okul aile birliklerinin katkıları hesaplanmıştır,
- Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

2015-2019 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda da belirtildiği üzere beş yıllık süre için tahmini 12.915.000 TL'lik kaynağın kullanılması düşünülmektedir.

Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu

AMAÇ VE HEDEF NO	2019	2020	2021	2022	2023	TOPLAM MALİYET
AMAÇ 1	3.005.000	7.000	9.000	11.000	13.000	3.045.000
HEDEF 1.1	5.000	6.000	7.000	8.000	9.000	35.000
HEDEF 1.2	3.000.000	1.000	2.000	3.000	4.000	3.010.000
AMAÇ 2	20.000	22.000	24.000	26.000	28.000	120.000
HEDEF 2.1	15.000	16.000	17.000	18.000	19.000	85.000
HEDEF 2.2	5.000	6.000	7.000	8.000	9.000	35.000
AMAÇ 3	45.000	49.000	53.000	57.000	61.000	265.000
HEDEF 3.1	10.000	12.000	14.000	16.000	18.000	70.000
HEDEF 3.2	15.000	16.000	17.000	18.000	19.000	85.000
HEDEF 3.3	20.000	21.000	22.000	23.000	24.000	110.000
AMAÇ 4	30.000	36.000	40.000	43.000	46.000	195.000
HEDEF 4.1	10.000	12.000	14.000	15.000	16.000	67.000
HEDEF 4.2	10.000	11.000	12.000	13.000	14.000	60.000
HEDEF 4.4	10.000	13.000	14.000	15.000	16.000	68.000
AMAÇ 5	20.000	23.000	26.000	29.000	32.000	130.000
HEDEF 5.1	5.000	6.000	7.000	8.000	9.000	35.000
HEDEF 5.2	10.000	11.000	12.000	13.000	14.000	60.000
HEDEF 5.3	5.000	6.000	7.000	8.000	9.000	35.000
AMAÇ 6	6.020.000	3.023.000	36.000	39.000	42.000	9.160.000
HEDEF 6.1	6.000.000	3.000.000	10.000	10.000	10.000	9.030.000
HEDEF 6.2	10.000	11.000	12.000	13.000	14.000	60.000
HEDEF 6.3	5.000	6.000	7.000	8.000	9.000	35.000
HEDEF 6.4	5.000	6.000	7.000	8.000	9.000	35.000
AMAÇ TOPLAM	9.140.000	3.160.000	188.000	205.000	222.000	12.915.000
Gen. Yön. Gid.	5.000	7.000	9.000	11.000	13.000	45.000
TOPLAM KAYNAK	9.145.000	3.167.000	197.000	216.000	235.000	12.960.000

İzleme ve Değerlendirme

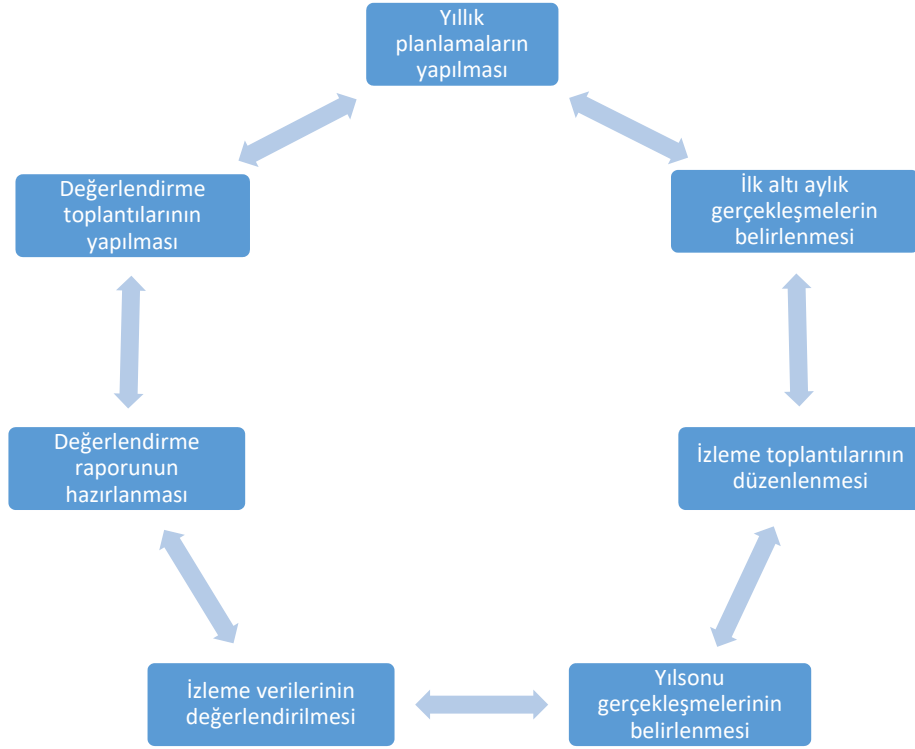
2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir. 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde temel ilkeler “Katılımcılık, Saydamlık, Hesap verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik” olarak ifade edilebilir.

İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun, girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda birlikte 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modelinin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

2019-2023 Stratejik Planı Amaç, Hedef, Strateji ve Sorumlu Birim Genel Tablosu

Amaç	Hedef	No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
Amaç 1: Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.	Hedef 1.1: Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi amacıyla etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi kurulması için ilçe düzeyinde eğitim, uygulama ve izleme faaliyetleri yapılacaktır.	S 1.1.1	Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.	Ölçme Değerlendirme Merkezi	Eğitim Öğretim Hizmetleri, Destek Hizmetleri
		S 1.1.2	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.	Eğitim Öğretim Hizmetleri	
		S 1.1.3	Kademeler arası geçiş sınavlarının eğitim sistemi üzerindeki baskısı azaltılacak ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.	Ölçme Değerlendirme Merkezi	
	Hedef 1.2: Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesi için ilçe düzeyinde eğitim, uygulama ve izleme faaliyetleri gerçekleştirilecektir.	S 1.2.1	Yabancı dil eğitimi, seviye ve okul türlerine göre uyarlanacaktır.	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri	Eğitim Öğretim Hizmetleri,
		S 1.2.2	Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan dünyayı deneyimlemesi sağlanacaktır.	Eğitim Öğretim Hizmetleri,	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri
		S 1.2.3	Yabancı dil eğitiminde öğretmen nitelik ve yeterlilikleri yükseltilecektir.	İnsan Kaynakları	Eğitim Öğretim Hizmetleri, Destek Hizmetleri

Amaç	Hedef	No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
Amaç 2: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.	Hedef 2.1. Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilmesi için ilçe düzeyinde eğitim, uygulama ve izleme faaliyetleri gerçekleştirilecektir.	S 2.1.1	Tüm kararlar veriye dayalı hâle getirilecek ve bürokratik süreç azaltılacaktır.	Strateji Geliştirme	Tüm Birimler
		S 2.1.2	Okul bazında veriye dayalı yönetim sistemine geçilecektir.	Strateji Geliştirme	Tüm Birimler
	Hedef 2.2. Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistemi ve modeli oluşturmak için ilçe düzeyinde eğitim, uygulama ve izleme faaliyetleri gerçekleştirilecektir.	S 2.2.1	Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişimleri desteklenecektir.	İnsan Kaynakları	Eğitim Öğretim Birimleri
		S 2.2.2	İnsan kaynağının verimli kullanılması ve ödüllendirilmesi sağlanacaktır.	İnsan Kaynakları	Eğitim Öğretim Birimleri

2019-2023 Stratejik Planı Amaç, Hedef, Strateji ve Sorumlu Birim Genel Tablosu

Amaç	Hedef	No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
Amaç 3: Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.	Hedef 3. 1: Erken çocukluk eğitiminin niteliğinin ve yaygınlığının artırılması için ilçe düzeyinde faaliyetler düzenlenecektir.	S 3.1.1	Erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacaktır.	Temel Eğitim	İnsan Kaynakları, Özel Eğitim ve Rehberlik
		S 3.1.2	Erken çocukluk eğitim hizmetlerine yönelik kurulacak bütünsel sisteme katkı sağlanacaktır.	Temel Eğitim	Özel Eğitim ve Rehberlik, İnsan Kaynakları
		S 3.1.3	Erken çocukluk eğitiminde şartları elverişsiz gruplarda eğitimin niteliği artırılacaktır.	Temel Eğitim	Özel Eğitim ve Rehberlik, İnsan Kaynakları
	Hedef 3.2: Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.	S 3.2.1	İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları artırılacak, devamsızlık oranları azaltılacaktır.	Temel Eğitim	
		S 3.2.2	İlkokul ve ortaokulların gelişimsel açıdan yeniden yapılandırılması için yerelde faaliyetler gerçekleştirilecektir.	Temel Eğitim	
	Hedef 3. 3: Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.	S 3.3.1	Temel eğitimde yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır.	Temel Eğitim	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri
		S 3.3.2	Temel eğitimde okullar arası başarı farkı azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Temel Eğitim	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri

2019-2023 Stratejik Planı Amaç, Hedef, Strateji ve Sorumlu Birim Genel Tablosu

Amaç	Hedef	No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
Amaç 4: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.	Hedef 4.1: Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.	S 4.1.1	Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren gruplar ile diğer tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Ortaöğretim	Mesleki ve Teknik Eğitim
		S 4.1.2	Öğrencilerin ortaöğretime katılım ve devamını sağlayacak şekilde yatılılık imkânlarının kalitesi iyileştirilecektir.	Ortaöğretim	Mesleki ve Teknik Eğitim
	Hedef 4.2: Değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak ortaöğretim öğrencileri yetiştirmek	S 4.2.1	- Ortaöğretimde öğrencilerin ilgi, yetenek ve mizaçlarına uygun eğitim almalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Ortaöğretim	
		S 4.2.2	Ortaöğretimde akademik bilginin beceriye dönüşmesi sağlanacaktır.	Ortaöğretim	
		S 4.2.3	Okullar arası başarı farkı azaltılacaktır.	Ortaöğretim	
	Hedef 4.3: Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.	S 4.3.1	İmam hatip okullarında yabancı dil eğitiminin iyileştirilmesi için çalışmalar yapılacaktır.	Din Öğretimi	
		S 4.3.2	İmam hatip okulları ve yükseköğretim kurumları arasında iş birlikleri artırılacaktır.	Din Öğretimi	

2019-2023 Stratejik Planı Amaç, Hedef, Strateji ve Sorumlu Birim Genel Tablosu

Amaç	Hedef	No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
Amaç 5: Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.	Hedef 5.1: Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması kurulması için ilçe düzeyinde gerekli faaliyetler yapılacaktır.	S 5.1.1	Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri ihtiyaçlara yönelik olarak verilecektir.	Özel Eğitim ve Rehberlik	
	Hedef 5.2: Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli geliştirmek için ilçe düzeyinde faaliyetler gerçekleştirilecektir.	S 5.2.1	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılacaktır.	Özel Eğitim ve Rehberlik	
		S 5.2.2	-Başta özel gereksinimli bireyler olmak üzere okul toplumunun her kesiminin yararlanabileceği şekilde eğitim ortamları fiziki olarak iyileştirilecektir.	İnşaat ve Emlak	Özel Eğitim ve Rehberlik
	Hedef 5.3: Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.	S 5.3.1	Özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapı ve süreçler iyileştirilecektir.	Özel Eğitim ve Rehberlik	
		S 5.3.2	Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçları daha ileri seviyeye taşınacaktır.	Özel Eğitim ve Rehberlik	

2019-2023 Stratejik Planı Amaç, Hedef, Strateji ve Sorumlu Birim Genel Tablosu

Amaç	Hedef	No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
Amaç 6: Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme hizmetleri ilçemiz ihtiyaçlarına ve iş gücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine göre uygulanacaktır.	Hedef 6.1: Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.	S 6.1.1	Mesleki ve teknik eğitimin görünürlüğü artırılacaktır.	Mesleki ve Teknik Eğitim	
		S 6.1.2	Mesleki ve teknik eğitimde kariyer rehberliği etkin bir hale getirilecektir.	Mesleki ve Teknik Eğitim	
	Hedef 6.2: Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve altyapı iyileştirilecektir	S 6.2.1	Öğretmenlerin mesleki gelişimleri desteklenecek ve hizmet içi eğitimler gerçek iş ortamlarında yapılacaktır.	Mesleki ve Teknik Eğitim	İnsan Kaynakları
	Hedef 6.3: Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesi için ilçe düzeyinde faaliyetler gerçekleştirilecektir.	S 6.3.1	Mesleki ve teknik eğitim kurumları ile sektör arasında iş birliği artırılacaktır.	Mesleki ve Teknik Eğitim	
		S 6.3.2	Yerli ve millî savunma sanayinin ihtiyaç duyduğu nitelikli insan gücü yetiştirilecektir.	Mesleki ve Teknik Eğitim	
	Hedef 6.4: Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.	S 6.4.1	İlçemizde hayat boyu öğrenme programlarına katılım ve tamamlama oranlarının artırılması sağlanacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme	
		S 6.4.2	İlçemizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânları artırılacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme	Eğitim Öğretim Hizmetleri

2019-2023 Stratejik Planı Performans Göstergeleri Sorumlu Birim Genel Tablosu

	Performans Göstergesi	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
AMAÇ 1	PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri	
	PG 1.1.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	Eğitim Öğretim Hizmetleri	
	PG 1.1.3. Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)	Temel Eğitim	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri
	PG 1.2.1 Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri	
	PG 1.2.2 Yabancı Dil Mesleki Gelişim Programlarına katılan yabancı dil öğretmeni sayısı	İnsan Kaynakları	

	Performans Göstergesi	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
AMAÇ 2	PG 2.1.1. Eğitsel veri ambarının kurulması için yerelde altyapı oluşturulması	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri	Tüm Birimler
	PG 2.1.2. Stratejik planın ve eylem planlarının izlenmesi için sistem kurulması	Strateji Geliştirme	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri
	PG 2.2.1 Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)	İnsan Kaynakları	
	PG 2.2.2 Kadın yönetici oranı (%)	İnsan Kaynakları	
	PG 2.2.3 Ücretli öğretmen oranı (%)	İnsan Kaynakları	

	Performans Göstergesi	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
AMAÇ 3	PG 3.1.1 3-5 yaş grubu okullaşma oranı (%)	Strateji Geliştirme	Temel Eğitim
	PG 3.1.2 Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı (%)	İnsan Kaynakları	Özel eğitim ve Rehberlik
	PG 3.2.1 İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)	Temel Eğitim	
	PG 3.2.2 Temel eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı	Temel Eğitim	
	PG 3.2.3 Temel eğitimde okullaşma oranı (%)	Temel Eğitim	
	PG 3.2.4 Temel eğitimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	Temel Eğitim	
	PG 3.3.1 Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)	Temel Eğitim	
	PG 3.3.2 Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%)	Özel Eğitim ve Rehberlik	

2019-2023 Stratejik Planı Performans Göstergeleri Sorumlu Birim Genel Tablosu

	Performans Göstergesi	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
AMAÇ 4	PG 4.1.1. 14-17 yaş grubu okullaşma oranı (%)	Ortaöğretim	
	PG 4.1.2. Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri	
	PG 4.1.3. Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri	
	PG 4.1.4. Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı (%)	Ortaöğretim	
	PG 4.2.1. Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı (%)	Özel Eğitim ve Rehberlik	
	PG 4.2.2. Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)	Strateji Geliştirme Hizmetleri	
	PG 4.2.3. Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)	Ortaöğretim, Mesleki Teknik Eğitim	Din Öğretimi, Temel Eğitim
	PG 4.3.1 Fen ve sosyal bilimler liselerinde yürütülen proje sayısı	Strateji Geliştirme Hizmetleri	Ortaöğretim
	PG 4.3.2 Fen ve sosyal bilimler liseleri ile üniversiteler arasında imzalanan protokol sayısı	Ortaöğretim	Strateji Geliştirme Hizmetleri
	PG 4.3.3 Fen ve sosyal bilimler liselerinde ders ve proje etkinliklerine katılan öğretim üyesi sayısı	Ortaöğretim	Strateji Geliştirme Hizmetleri
	PG 4.3.4 Yükseköğretim kurumlarınca düzenlenen bilimsel etkinliklere katılan fen ve sosyal bilimler lisesi öğrenci oranı (%)	Ortaöğretim	Strateji Geliştirme Hizmetleri
	PG 4.4.1. İmam hatip okullarında yaz okullarına katılan öğrenci sayısı	Din Öğretimi	Hayat Boyu Öğrenme
	PG 4.4.2. Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri	
	PG 4.4.3. Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı	Ortaöğretim	Strateji Geliştirme Hizmetleri

2019-2023 Stratejik Planı Performans Göstergeleri Sorumlu Birim Genel Tablosu

	Performans Göstergesi	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
AMAÇ 5	PG 5.1.1. Rehberlik öğretmenlerinden bir yılda mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)	İnsan Kaynakları	
	PG 5.1.2. Rehber öğretmen olan okul/kurum oranı (%)	İnsan Kaynakları	Özel Eğitim ve Rehberlik
	PG 5.2.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili eğitim verilen öğretmen sayısı	İnsan Kaynakları	
	PG 5.2.2 Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti olan okul sayısı	İnşaat ve Emlak	
	PG 5.3.1 Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı (%)	Özel Eğitim ve Rehberlik	
	PG 5.3.2 Bilim ve sanat merkezi öğrencilerinin programlara devam oranı (%)	Özel Eğitim ve Rehberlik	
	PG 5.3.3 Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı	Özel Eğitim ve Rehberlik	Temel Eğitim, Ortaöğretim, Din Öğretimi

	Performans Göstergesi	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
AMAÇ 6	PG 6.1.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı(%)	Mesleki ve Teknik Eğitim	
	PG 6.1.2 Kariyer rehberliği kapsamında Genel Beceri Test Seti uygulanan öğrenci sayısı	Özel Eğitim ve Rehberlik	Ortaöğretim, Mesleki ve Teknik Eğitim, Din Öğretimi
	PG 6.1.3 Özel burs alan mesleki ve teknik ortaöğretim öğrenci sayısı	Mesleki ve Teknik Eğitim	
	PG 6.1.4 Önceki öğrenmelerin tanınması kapsamında düzenlenen belge sayısı	Mesleki ve Teknik Eğitim	
	PG 6.2.1 Kullanılan bireysel eğitim materyali sayısı	Destek Hizmetleri	
	PG 6.2.2 Güncellenen öğretim programları konusunda eğitim alan öğretmen sayısı	İnsan Kaynakları	
	PG 6.2.3 Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı	Mesleki ve Teknik Eğitim	
	PG 6.3.1 Sektörle iş birliği kapsamında yapılan protokol sayısı	Mesleki ve Teknik Eğitim	Strateji Geliştirme
	PG 6.3.2 Buluş, patent ve faydalı model başvurusu yapan mesleki ve teknik eğitim kurumu öğrencisi ve öğretmeni sayısı	Mesleki ve Teknik Eğitim	Strateji Geliştirme
	PG 6.4.1 Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%)	Hayat Boyu Öğrenme	
	PG 6.4.2 Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)	Hayat Boyu Öğrenme	
	PG 6.4.3 İlimizdeki geçici koruma altındaki 5-17 yaş grubundaki yabancı öğrencilerin okullaşma oranı (%)	Strateji Geliştirme	

2019-2023 Stratejik Planı Performans Göstergeleri Sorumlu Birim Genel Tablosu

	Performans Göstergesi	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
AMAÇ 7	PG 7.1.1 Özel okul öncesi eğitim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)	Temel Eğitim	Özel Öğretim Hizmetleri
	PG 7.1.2 Özel ilkokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)	Temel Eğitim	Özel Öğretim Hizmetleri
	PG 7.1.3 Özel ortaokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)	Temel Eğitim	Özel Öğretim Hizmetleri
	PG 7.1.4 Özel ortaöğretim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)	Ortaöğretim	Özel Öğretim Hizmetleri
	PG 7.2.1. Sertifika alan kişi sayısı	Hayat Boyu Öğrenme	



Hanönü İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Paydaş Listesi

PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞ	DIŞ PAYDAŞ	HİZMET ALAN	PAYDAŞIN KURUM FAALİYETLERİNİ ETKİLEME DERECESİ 1-5	PAYDAŞIN TALEPLERİNE VERİLEN ÖNEM 1-5	SONUÇ
Veliler		X	X	5	5	Bilgilendir, Birlikte Çalış
Okul Aile Birliği	X		X	5	5	Bilgilendir, Birlikte Çalış
İl Milli Eğitim Müdürlüğü		X		5	5	Bilgilendir, Birlikte Çalış
Öğrenciler		X	X	5	5	Bilgilendir, Birlikte Çalış
MEM'e bağlı tüm okul ve kurumlar	X		X	5	5	Bilgilendir, Birlikte Çalış
Hanönü Kaymakamlığı		X		5	5	Bilgilendir, Birlikte Çalış
Hanönü Belediyesi		X		5	5	Bilgilendir, Birlikte Çalış
İlçe Müftülüğü		X		5	5	Bilgilendir, Birlikte Çalış
Hanönü Toplum Sağlığı Merkezi		X		5	5	Bilgilendir, Birlikte Çalış
Hanönü İlçe Emniyet Amirliği		X		5	5	Bilgilendir, Birlikte Çalış
Hanönü Gençlik ve Spor İlçe Müdürlüğü		X		5	5	Bilgilendir, Birlikte Çalış
Milli Eğitim Bakanlığı		X	X	5	5	Bilgilendir, Birlikte Çalış
İlçe Tarım ve Orman Müdürlüğü		X		5	5	Bilgilendir, Birlikte Çalış
Anadolu Ajansı İlçe Temsilciliği		X		4	4	Bilgilendir, Birlikte Çalış
Okul servisleri		X		5	4	Bilgilendir, Birlikte Çalış
Kurum Personeli	X		X	5	5	Bilgilendir, Birlikte Çalış
Hayırseverler		X		5	5	Bilgilendir, Birlikte Çalış
Vakıflar		X		5	5	Bilgilendir, Birlikte Çalış
Okul servisleri		X		5	4	Bilgilendir, Birlikte Çalış
Okul servisleri		X		5	4	Bilgilendir, Birlikte Çalış
Hayat Boyu Öğrenme Kursiyerler		X	X	4	4	Bilgilendir, Birlikte Çalış
Yerel Gazeteler		X		4	4	Bilgilendir, Birlikte Çalış
Sendikalar		X	X	3	4	İzle, Birlikte Çalış
İlçe Jandarma Komutanlığı		X		3	3	İzle, Gözet
Muhtarlıklar		X	X	2	2	İzle, Gözet

PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞ	DIŞ PAYDAŞ	HİZMET ALAN	PAYDAŞIN KURUM FAALİYETLERİNİ ETKİLEME DERECESİ 1-5	PAYDAŞIN TALEPLERİNE VERİLEN ÖNEM 1-5	SONUÇ
Sivil Toplum Kuruluşları		X		2	2	İzle, Gözet
İşletmeler		X		2	2	İzle, Gözet

T.C.
HANÖNÜ KAYMAKAMLIĞI
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

5018 sayılı Kamu Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nda "Kamu idarelerinin orta ve uzun vadeli amaçlarını, temel ilke ve politikalarını, hedef ve önceliklerini, performans ölçütlerini, bunlara ulaşmak için izlenecek yöntemler ile kaynak dağılımlarını içeren belge stratejik plan" olarak tanımlanmıştır. 5018 sayılı Kanun'un dokuzuncu maddesi şöyledir.

"Kamu idareleri: kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar.

Kamu idareleri, kamu hizmetlerinin istenilen düzeyde ve kalitede sunulabilmesi için bütçeleri ile program ve proje bazında kaynak tahsislerini; stratejik planlarına, yıllık amaç ve hedefleri ile performans göstergelerine dayandırmak zorundadırlar."

İlgili mevzuat doğrultusunda Milli Eğitim Bakanlığı, 2019-2023 yıllarını kapsayacak stratejik planın hazırlık çalışmalarını, yayımladığı 2018/16 sayılı Genelge ve ekindeki Hazırlık Programı ile başlatmıştır. İl ve İlçe Müdürlükleri de bu program kapsamında kendi hazırlık programlarını oluşturarak stratejik planlama çalışmalarını bağlı kurum ve kuruluşlarla yürütmüştür.

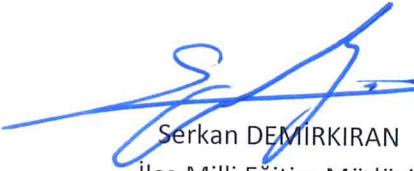
Hanönü İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün 2019-2023 Stratejik Planı; 2023 Eğitim Vizyonu, Milli Eğitim Bakanlığı ve Kastamonu İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün 2019-2023 Stratejik Planı doğrultusunda hazırlanmıştır.

Hanönü İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu


Mehmet Halis DEMİR
Şube Müdürü


Fatih ÖZBAY
Okul Müdürü


Ufuk YAMAN
Okul Müdürü


Serkan DEMİRKIRAN
İlçe Milli Eğitim Müdürü



T.C.
HANÖNÜ KAYMAKAMLIĞI
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Sayı : 80548374-602.04.03-E.25896233
Konu : 2019-2023 Hanönü İlçe Milli Eğitim
Müdürlüğü Stratejik Planı

26/12/2019

HANÖNÜ KAYMAKAMLIK MAKAMINA

- İlgi : a) 24/12/2003 tarihli ve 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu.
b) 26/05/2006 tarihli Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik.
c) 19.09.2018 tarihli ve 2018/16 sayılı Stratejik Plan konulu Genelge.

Kalkınma planları ve programlarında yer alan politika ve hedefler doğrultusunda, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verilebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere kamu mali yönetiminin yapısını ve işleyişini, raporlanmasını ve mali kontrolü düzenlemek amacıyla yürürlüğe giren 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 9 uncu maddesinde; *"Kamu idareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar"* denilmektedir.

Müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Planı; ilgi (b) Yönetmelik, ilgi (c) Genelge, doğrultusunda, Bakanlığımızın ve İl Milli Eğitim Müdürlüğümüzün 2019-2023 Stratejik Planına uygun olarak hazırlanarak tamamlanmıştır.

Makamınızca da uygun görüldüğü takdirde, 2019-2023 yıllarını kapsayan Hanönü İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı'nın uygulamaya konulmasını;

Olurlarınıza arz ederim.

Mehmet Halis DEMİR
Şube Müdürü

Uygun görüşle arz ederim.

Serkan DEMİRKIRAN
İlçe Milli Eğitim Müdürü

Ek:

2019-2023 Stratejik Plan

OLUR
26/12/2019

Aydın GÖÇER
Kaymakam