



T.C.
HANÖNÜ KAYMAKAMLIĞI
İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2024 - 2028

STRATEJİK
PLANI

T.C.
HANÖNÜ KAYMAKAMLIĞI
İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028
STRATEJİK PLANI

NİSAN 2024



***“Terbiyedir ki bir milleti ya hür, müstakil, şanlı yüksek bir topluluk
hâlinde yaşatır,
ya da bir milleti esaret ve sefalete terk eder.”***

MUSTAFA KEMAL ATATÜRK

İSTİKLAL MARŞI



Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır parlayacak!
O benimdir, o benim milletimindir ancak!

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl.
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım;
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar.
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın,
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak' diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır, atanı.
Verme, dünyâları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şühedâ fışkıracak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.

Rûhumun senden İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma' bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım.
Her cerâhamdan, İlahî, boşanıp kanlı yaşım;
Fışkırır rûh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım!

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet,
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Mehmet Akif Ersoy



Günümüz dünyasında bilgi, artık sadece bireyi değil, refah düzeyini ve kalkınmayı belirleyen önemli bir faktör haline gelmiştir. İçinde bulunduğumuz bilgi ve iletişim çağında planlamanın önemi her geçen gün daha da artmaktadır.

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, kurumlarımıza daha etkili, verimli ve önceliklere dayalı bir yönetim anlayışı sergileyebilmeleri için tüm faaliyetlerini stratejik planlar çerçevesinde gerçekleştirme zorunluluğu getirmiştir. Stratejik planlamanın amacı; kurum kültürünün ve kimliğinin oluşumuna katkı sağlamak, mali yönetime etkinlik kazandırmak, kurum çalışanlarının değişime ayak uydurmalarını sağlamak, kurumsal misyon, vizyon duygusu ve performans sistemini geliştirmektir. Bu amaca ulaşabilmek için ilimizin eğitimdeki amaç ve hedeflerinin yer aldığı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne ait stratejik planının hazırlanarak uygulanması büyük önem arz etmektedir.

Hanönü İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün hazırlamış olduğu 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan hedeflerin kararlılıkla gerçekleşeceğine inanıyor, beş yıllık eğitim stratejilerinin belirlendiği bu planlamanın ilçemiz ve ülkemiz için hayırlara vesile olmasını temenni ediyorum.

Tolga DEĞİRMENCİ
Hanönü Kaymakam V.



Stratejik planlama; istenilen hedefe ulaşmaktır. Eğitimde uygun hedeflere ulaşmak için planlama yapılmaktadır.

Planın her aşamasında insan unsuru vardır. Planlamanın çeşitli kademelerinde çalışan insanların, akıllarını, güçlerini, enerjilerini birleştirdiklerinde farklı güç ortaya çıkmaktadır. Mevcut teknolojinin iyi kullanılmasıyla istenilen hedefe ulaşılabilecektir.

En iyi yatırım beyinlere yapılan yatırımdır. Beyinlere yapılacak yatırımlar için donanımlı okulların ve öğretmenlerin olması gerekmektedir.

Mevcut durum İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü çalışanları ekip ruhu içerisinde bir misyon yüklenmişlerdir.

Stratejik Planın amacı; ekonomik ve sosyal kalkınmayı hızlandırmak ve insanımızın yaşam kalitesini en üst seviyeye çıkarmaktır.

Hazırlanmış olduğumuz stratejik planın uygulanarak ülkemize, ilçemize ve öğrencilerimize başarılar getireceğini umuyorum. Planın hazırlanmasında emeği geçen Stratejik Plan Kuruluna ve uygulanmasında yardımcı olacak tüm kurumlara, öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Müdürlüğümüzün gelecek beş yıllık çalışmalarına ışık tutacak bir yol haritası niteliği taşıyan 2024-2028 Stratejik Planını hazırlama sürecinde emeği geçen tüm çalışma arkadaşlarıma, iç ve dış paydaşlarımıza teşekkür eder, çalışmalarında başarılar dilerim.

Serkan DEMİRKIRAN
İlçe Millî Eğitim Müdürü

İçindekiler

GİRİŞ	8
HANÖNÜ İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ	12
2024-2028 STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ	12
PLAN OLUŞUM ŞEMASI	17
DURUM ANALİZİ	25
A. KURUMSAL TARİHÇE	25
B. BİR ÖNCEKİ STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ	26
C. MEVZUAT ANALİZİ	27
D. ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ	29
E. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLER	30
F. PAYDAŞ ANALİZİ	32
G. KURULUŞ İÇİ ANALİZ	33
H. PESTLE ANALİZİ	38
İ. GZFT ANALİZİ	40
GÜÇLÜ YÖNLER	40
ZAYIF YÖNLER	41
FIRSATLAR	42
TEHDİTLER	43
J. TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ	44
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	47
AMAÇ VE HEDEF TASARIMI	48
AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGELERİ VE STRATEJİLER	51
MALİYETLENDİRME	87
İZLEME VE DEĞERLENDİRME	90
2024-2028 STRATEJİK PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ	90
AMAÇ, HEDEF, STRATEJİ VE SORUMLU BİRİM GENEL TABLOSU	92
PERFORMANS GÖSTERGELERİ SORUMLU BİRİM GENEL TABLOSU	109
TANIMLAR	114

GİRİŞ

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nda yer alan stratejik planlamaya ilişkin hükümler 01/01/2005 tarihinde yürürlüğe girmiştir. 5018 sayılı Kanun'da stratejik plan, "Kamu idarelerinin orta ve uzun vadeli amaçlarını, temel ilke ve politikalarını, hedef ve önceliklerini, performans ölçütlerini, bunlara ulaşmak için izlenecek yöntemler ile kaynak dağılımlarını içeren plan" olarak tanımlanmıştır. Kamu Yönetimi Reformu kapsamında alınan Yüksek Planlama Kurulu kararlarında ve 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nda, kamu kurumlarının Stratejik Plan hazırlamaları ve bütçelerini bu plan doğrultusunda oluşturmaları istenmektedir. 5018 sayılı Kanun'un dokuzuncu maddesi şöyledir;

"Kamu idareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar.

Kamu idareleri, kamu hizmetlerinin istenilen düzeyde ve kalitede sunulabilmesi için bütçeleri ile program ve proje bazında kaynak tahsislerini; stratejik planlarına, yıllık amaç ve hedefleri ile performans göstergelerine dayandırmak zorundadırlar."

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 60'ıncı maddesi ile 22/12/2005 tarihli ve 5436 sayılı Kanun'un 15' inci maddesine dayanılarak "Strateji Geliştirme Birimlerinin Çalışma Usul ve Esasları Hakkında Yönetmelik" hazırlanmıştır.

24 Aralık 2005 tarihinde yayımlanan 5436 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun ile tüm kamu idarelerinde strateji geliştirme birimleri oluşturulmuştur. Strateji Geliştirme Birimleri, 18 Şubat 2006 tarihinde yayımlanan "Strateji Geliştirme Birimlerinin Çalışma Usul ve Esasları Hakkında Yönetmelik" ile stratejik planlama çalışmalarının koordinasyonu ile görevlendirilmiştir.

Kamu idarelerinin faaliyetlerini planlı bir şekilde yerine getirmeleri giderek önem kazanmaktadır. Kamu yönetimi ve kamu mali yönetimi reformları çerçevesinde, makro düzeyde bütçe hazırlamak ve uygulama sürecinde mali disiplini sağlamak, kaynakları stratejik önceliklere göre dağıtmak, bu kaynakların etkin kullanılıp kullanılmadığını izlemek ve bunun üzerine kurulu bir hesap verme sorumluluğu geliştirmek temel başlıklar olarak ortaya çıkmıştır.

Kamu idareleri planlı hizmet sunmak, politika geliştirmek, belirlenen politikaları somut iş programlarına ve bütçelere dayandırmak, uygulamaları etkili izleme ve değerlendirmeye tabi tutabilmek için stratejik planlamayı temel bir araç olarak benimsemiştir. Stratejik planlama; bir yandan kamu mali yönetimine etkinlik kazandırırken, diğer yandan kurumsal kültür ve kimliğin gelişimine ve güçlendirilmesine destek olmaktadır.

Ulusal düzeydeki kalkınma planları ve stratejiler çerçevesinde kamu idarelerince hazırlanacak olan stratejik planlar; programlar, sektörel ana planlar, bölgesel planlar ve il gelişim planları ile birlikte genel olarak planlama ve uygulama

sürecinin etkinliğini artıracak ve kaynakların rasyonel kullanımına katkıda bulunacaktır.

Bakanlığımız, 2024-2028 yıllarını kapsayacak stratejik planın hazırlık çalışmalarını, yayımladığı 2022/21 sayılı Genelge ve ekindeki Hazırlık Programı ile başlatmıştır. Millî Eğitim Müdürlükleri de bu program kapsamında kendi hazırlık programlarını oluşturarak stratejik planlama sürecini kendisine bağlı kurum ve kuruluşlarla birlikte başlatmıştır. 2024 yılında yürütülen çalışmalarla Millî Eğitim Bakanlığı ve bağlı kurumlar plan belgelerini hazırlamışlardır.

STRATEJİK PLANLAMA

Stratejik planlama, Müdürlüğün bulunduğu nokta ile ulaşmayı arzu ettiği durum arasındaki yolu tarif eder. Müdürlüğün amaçlarını, hedeflerini ve bunlara ulaşmayı mümkün kılacak yöntemleri belirlemesini gerektirir. Uzun vadeli ve geleceğe dönük bir bakış açısı taşır. Müdürlüğün bütçesinin stratejik planda ortaya konulan amaç ve hedefleri ifade edecek şekilde hazırlanmasına, kaynak tahsisinin önceliklere dayandırılmasına ve hesap verme sorumluluğuna rehberlik eder.

Bu çerçevede stratejik planlama; sonuçların planlanmasıdır. Girdilere değil, kamu hizmetleri ile elde edilecek sonuçlara odaklıdır.

Değişimin planlanmasıdır: Değişimin istenilen yönde olabilmesini sağlamaya gayret eder ve değişimi destekler. Dinamiktir ve geleceği yönlendirir. Düzenli olarak gözden geçirilmesi ve değişen şartlara göre uyarlanması gerekir.

Gerçekçidir: Arzu edilen ve ulaşılabilir bir geleceği resmeder.

Kaliteli yönetimin aracıdır: Disiplinli ve sistemli bir şekilde, bir müdürlüğün kendisini nasıl tanımladığını, neler yaptığını ve yaptığı şeyleri niçin yaptığını değerlendirmesi, şekillendirmesi ve bunlara rehberlik eden temel kararları ve eylemleri üretmesidir.

Hesap verme sorumluluğuna temel oluşturur: Sonuçların nasıl ve ne ölçüde gerçekleştirildiğinin izlenmesine, değerlendirilmesine ve denetlenmesine temel oluşturur.

Katılımcı bir yaklaşımdır: Stratejik planlama sürecinin müdürlüğün en üst düzey yetkilisi tarafından tam olarak desteklenmesi şarttır. Bununla beraber, ilgili tarafların, diğer yetkililerin, yöneticilerin ve her düzeydeki personelin katkısı, ortak çabası ve desteği olmaksızın, stratejik planlama başarıya ulaşamaz.

Diğer yandan stratejik planlama:

Günü kurtarmaya yönelik değildir: Uzun vadeli bir yaklaşımdır.

Bir şablon değildir: Müdürlüğün farklı yapı ve ihtiyaçlarına uyarlanabilen esnek bir araçtır. Salt bir belge değildir: Stratejik planın hazırlanması, gerçekleştirilmesi için yeterli değildir. Planın sahiplenilmesi ve eyleme geçirilmesi gerekir. Asıl olan stratejik plan belgesi değil, stratejik planlama sürecidir.

Sadece bütçeye dönük değildir: Stratejik planlama sürecinde kaynak kısıtları dikkate alınmakla beraber, yıllık bütçe ve kaynak taleplerinin stratejik planları

şekillendirmemesi; stratejik planın, bütçeyi yönlendirmesi gerekir. Stratejik planlama, özetle müdürlüğün aşağıdaki dört temel soruyu cevaplandırmasına yardımcı olur:

Neredeyiz? / Nereye gitmek istiyoruz? / Gitmek istediğimiz yere nasıl ulaşabiliriz?

Başarımızı nasıl takip eder ve değerlendiririz?

Yukarıda belirtilen sorulara verilen cevaplar stratejik planlama sürecini oluşturur.

“Neredeyiz?” sorusu, müdürlüğün faaliyetini gerçekleştirdiği iç ve dış ortamın kapsamlı bir biçimde incelenmesini ve değerlendirilmesini içeren durum analizi yapılarak cevaplandırılır.

“Nereye gitmek istiyoruz?” sorusunun cevabı ise Müdürlüğün varoluş nedeninin öz bir biçimde ifade edilmesi anlamına gelen misyon; ulaşılması arzu edilen geleceğin kavramsal, gerçekçi ve öz bir ifadesi olan vizyon; Müdürlüğün faaliyetlerine yön veren ilkeler, ulaşılması için çaba ve eylemlerin yönlendirileceği genel kavramsal sonuçlar olarak tanımlanabilecek amaçlar ve amaçların elde edilebilmesi için ulaşılması gereken ölçülebilir sonuçlar anlamına gelen hedefler ortaya konularak verilir.

Amaçlar ve hedeflere ulaşmak için takip edilecek yollar ve kullanılacak yöntemler olan stratejiler “Gitmek istediğimiz yere nasıl ulaşabiliriz?” sorusunu cevaplandırır. Son olarak, yönetsel bilgilerin derlenmesi ve plan uygulamasının raporlanması anlamındaki izleme ve alınan sonuçların daha önce ortaya konulan misyon, vizyon, temel değerler, amaçlar ve hedeflerle ne ölçüde uyumlu olduğunun, kısaca performansın değerlendirilmesi ve buradan elde edilecek sonuçlarla planın gözden geçirilmesini ifade eden değerlendirme süreci ise “Başarımızı nasıl takip eder ve değerlendiririz?” sorusunu cevaplandırır.

BÖLÜM 1

HAZIRLIK SÜRECİ

HANÖNÜ İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2024-2028 STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ

Katılımcılık stratejik planlamanın temel unsurlarından biridir. Kurum dinamiklerinin ihtiyaçlarına cevap verecek nitelikte sürdürülebilir politikaların geliştirilmesi stratejik plan ile gerçekleştirilecek faaliyet ve projelerin sahiplenilmesi açısından önemlidir. Stratejik planlama, farklı görevlere ve donanımlara sahip birçok kişiyi bir araya getiren, zaman alıcı bir süreçtir. Stratejik planlama çalışmalarının başarısı büyük ölçüde plan öncesi hazırlıkların yeterli düzeyde yapılmasına bağlıdır. Stratejik planlama hazırlığı beş aşamada sağlanır:

- Planlama çalışmalarının sahiplenilmesinin sağlanması
- Organizasyonun oluşturulması
- İhtiyaçların tespit edilmesi
- İş planının oluşturulması
- Hazırlık programının yapılması



Plan yapmak ve kurumu bu plan doğrultusunda yönetmek Müdürlüğümüz yönetiminin ana işlevlerindedir. Bu nedenle, üst yönetimin desteği ve yönlendirmesi, stratejik planlamanın vazgeçilmez koşulu olmuştur. Üst yönetim, stratejik plan yaklaşımını benimsediğini Müdürlüğün çalışanları ile paylaşmış ve kurumsal sahiplenmeyi sağlamıştır.

Bu kapsamda, Bakanlığımızın 2022/21 sayılı Genelgesi ve ekindeki Hazırlık Programı doğrultusunda Hanönü İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü olarak çalışmalara başlanmıştır. Planlama çalışmalarının sahiplenmesi amacıyla ilçe millî eğitim müdürü, ilçe millî eğitim şube müdürü, okul ve kurum müdürlerinden oluşan Strateji Geliştirme Kurulu oluşturulmuştur. Bu kurulla eşgüdümlü süreci yürütmek üzere ilçe millî eğitim

şube müdürü başkanlığında İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünde görevli personel ve ilçemiz okul ve kurumlarında görevli yöneticilerinden oluşan Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuştur.

Stratejik planlama sürecinde katılımcı yaklaşım benimsenmiştir. Bundan dolayı Müdürlüğümüz içinde en üst yöneticiden başlayarak her kademedeki çalışanların katılımı sağlanmıştır. Stratejik planlama sürecinde temel aktörler ve üstlenecekleri işlevler belirlenmiş; sürece dâhil edilen birim, kişi veya ekipler aşağıda yer almaktadır:

HANÖNÜ İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2024-2028 STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU VE EKİPLERİ

İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU

ADI SOYADI:	ÜNVANI:	GÖREV YERİ:
Serkan DEMİRKIRAN	İlçe Millî Eğitim Müdürü	İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü
Serkan ERTÜRK	Şube Müdür V.	İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü
Rukiye ÖZGÜZEL MUZAÇ	Okul Müdür V.	Hanönü Anaokulu
Hüsnü BARIN	Okul Müdürü	Hanönü Şehit Faruk Karagöz İlkokulu
Ufuk YAMAN	Okul Müdürü	Hanönü Şehit Faruk Karagöz Yatılı Bölge Ortaokulu
Fatih ÖZBAY	Okul Müdürü	Hanönü Çok Programlı Anadolu Lisesi
İhsan YABANERİ	Kurum Müdürü	Hanönü Halk Eğitimi Merkezi

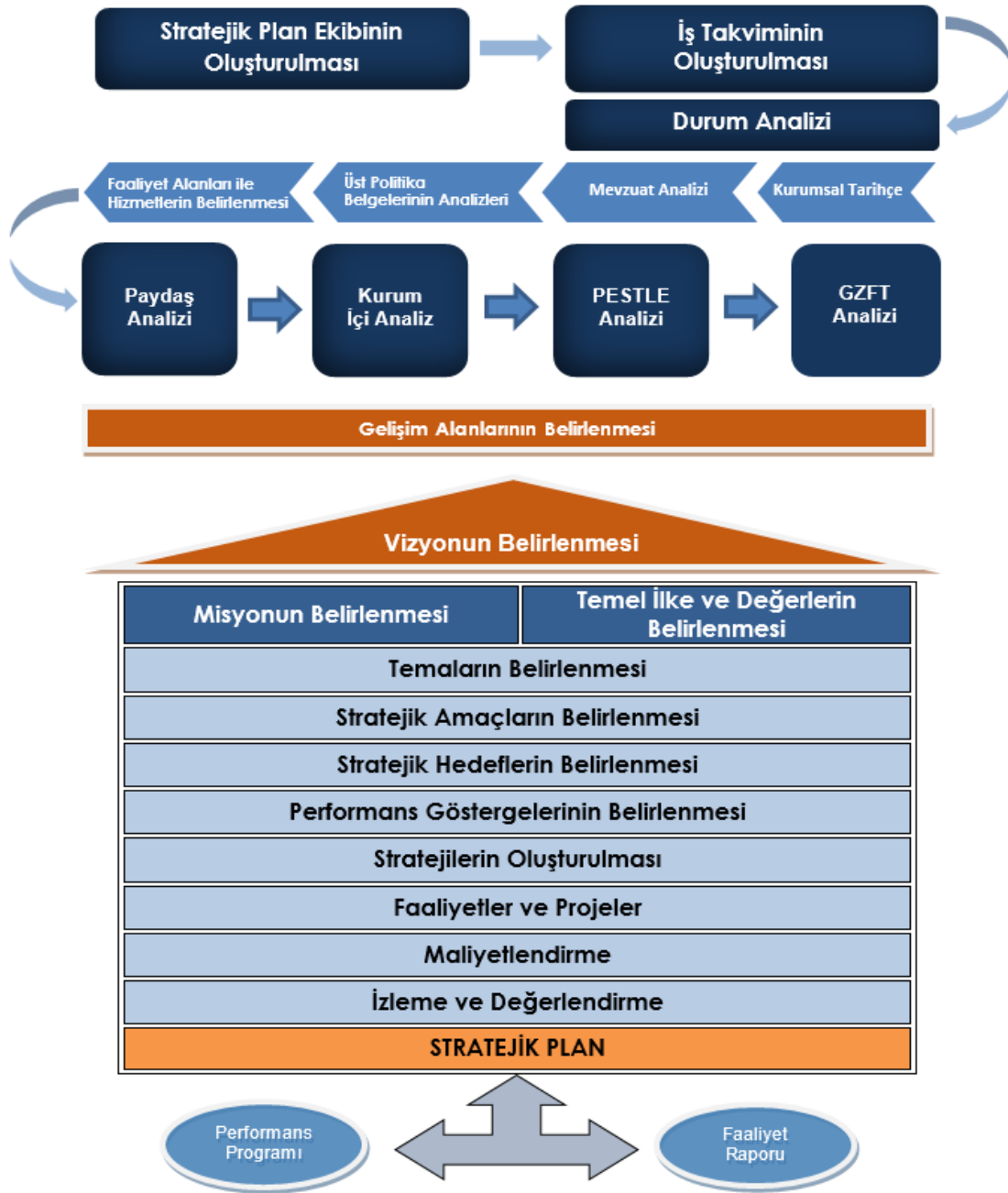
Hanönü İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü		
2024-2028 Stratejik Planlama Ekibi		
Adı, Soyadı	Unvanı	Görev Yeri
Serkan ERTÜRK	Şube Müdür V.	İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü
Özgür UMAN	Şef V.	İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü
Serhan BAŞ	Bilgisayar İşletmeni	İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü
Aysun ÇİYDEM	Memur (Ş)	İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü
Yaşar ÖZKAN	Memur (Görevlendirme)	İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü
Nurullah ŞAHİN	Sözleşmeli Büro Personeli	İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü
Rukiye ÖZGÜZEL MUZAÇ	Müdür V.	Hanönü Anaokulu
Ömer ÇAPKIN	Müdür Yardımcısı	Hanönü Şehit Faruk Karagöz İlkokulu
Uğur UÇAR	Müdür Başyardımcısı	Hanönü Şehit Faruk Karagöz Yatılı Bölge Ortaokulu
Soner DEMİRBİLEK	Müdür Yardımcısı	Hanönü Şehit Faruk Karagöz Yatılı Bölge Ortaokulu
Sercan Yasin SEYHAN	Müdür Yardımcısı	Hanönü İmam Hatip Ortaokulu
Okan ÇAKIR	Müdür Yardımcısı	Hanönü Çok Programlı Anadolu Lisesi
Onur YILMAZ	Müdür Yardımcısı	Hanönü Halk Eğitimi Merkezi

Hanönü İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan Modeli

Stratejik planın hazırlanmasında tüm tarafların görüş ve önerilerinin ve eğitim önceliklerinin plana yansıtılabilmesi için geniş katılım sağlayacak bir model benimsenmiştir. Stratejik planın temel yapısı, Bakanlığımız Stratejik Geliştirme Kurulu tarafından kabul edilen Bakanlık Vizyonu temelinde paydaşların görüş ve önerileri dikkate alınarak oluşturulmuştur.

Hanönü İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı tasarlanırken Bakanlığımızın belirlediği temalar ve gelişim alanları temel alınmış, planın mimarisi buna göre oluşturulmuştur.

Stratejik Planlama Modeli



2024-2028 yıllarını kapsayan Stratejik Plan döneminin hazırlık çalışmaları Millî Eğitim Bakanlığınca, Ekim 2022'de başlatılmış ve planlama süreci belirlenmiştir. Buna göre, Bakanlığın, İl-İlçe Millî Eğitim Müdürlükleriyle okul ve kurumların 2024-2028 yıllarını kapsayacak olan stratejik planlarına ilişkin hazırlık süreci Nisan 2024'te tamamlanmıştır. Öncelikle, İl Millî Eğitim Müdürlükleri bünyesinde Strateji Geliştirme Kurulu oluşturulmuştur. İl MEM AR-GE Birimi Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi ve her şubeden en az bir personelin katılımıyla İl MEM Stratejik Plan Ekibi oluşturulmuştur.

İl Millî Eğitim Müdürlüğü bünyesindeki Strateji Geliştirme Kurulunun ve Stratejik Plan Ekibi tarafından hazırlanan “İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Hazırlama Takvimi” çerçevesinde oluşturduğu Çalışma Takvimi, Strateji Geliştirme Başkanlığına bildirilmiştir.

İl Millî Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kuruluna ve Stratejik Plan Ekibine, Strateji Geliştirme Şubesi AR-GE Birimi Stratejik Planlama Koordinasyon Ekibi tarafından Stratejik Yönetim ve Planlama Eğitimi verilmiştir.

İl Millî Eğitim Müdürlüğü tarafından, kurumsal tarihçe, bir önceki stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat analizi, üst politika belgeleri analizi, faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi, paydaş analizi, kuruluş içi analiz, PESTLE analizi ve GZFT analizi, tespitler ve ihtiyaçların belirlenmesi içeriklerinden oluşan **Durum Analizi** Ağustos 2023'te tamamlanmıştır.

Misyon, vizyon, temel ilke ve değerler, temalar, stratejik amaçlar, stratejik hedefler, performans göstergeleri, geliştirilen stratejiler, faaliyet ve projeler, maliyetlendirme, izleme ve değerlendirme adımlarından oluşan **Geleceğe Yönelim** çalışması Kasım 2023 sonunda yapılmıştır.

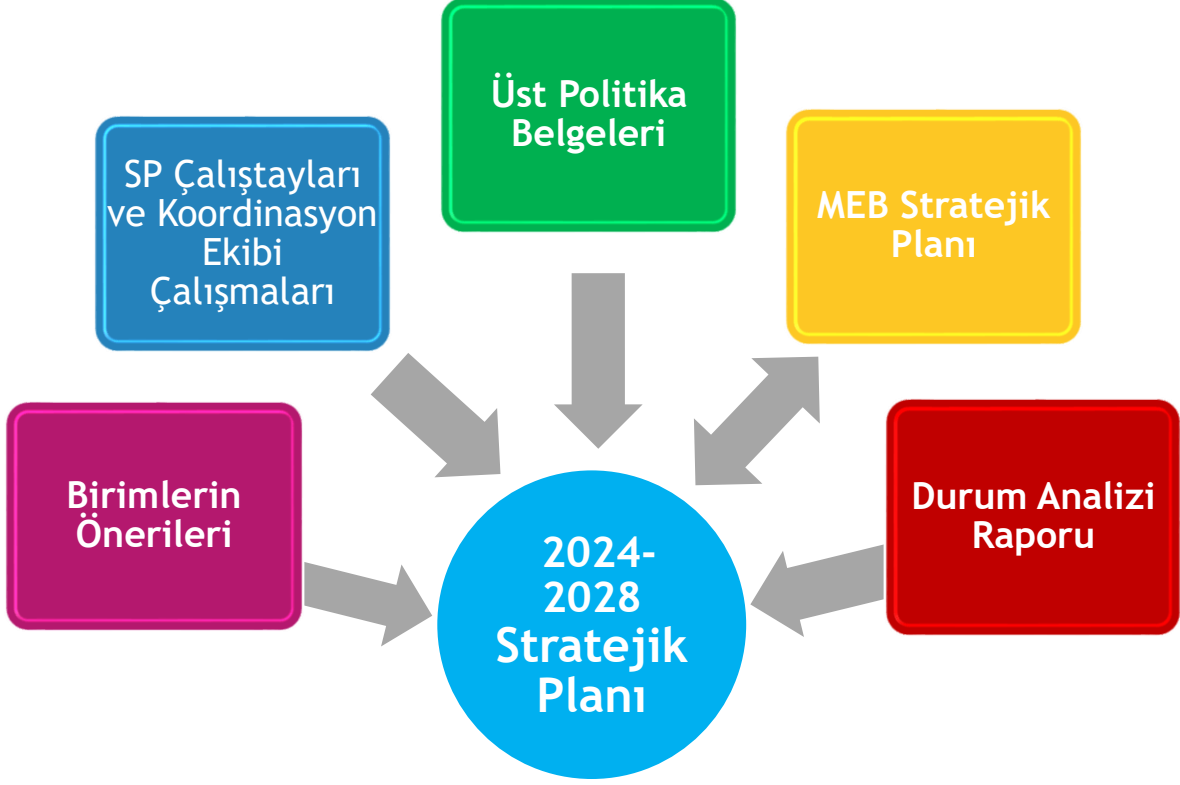
İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı, Bakanlıkça değerlendirildikten sonra düzeltme, onay ve yayımla ilgili iş ve işlemleri Mart 2024'te tamamlanmıştır.

Okul ve kurumlarımızın stratejik plan ekipleri Mart 2023'te kurulmuş ve bu ekiplere İl Millî Eğitim Müdürlüğü AR-GE Birimi Araştırma, Stratejik Planlama ve Kalite Geliştirme Ekibi tarafından stratejik planlama eğitimleri verilmiştir.

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüz ile okul ve kurumlar, tarihsel gelişim, mevzuat analizi, faaliyet alanları, ürün ve hizmetler, paydaş analizi, kurum içi-kurum dışı analiz, örgütsel yapı, insan kaynakları, teknolojik düzey, mali kaynaklar, istatistikî veriler, GZFT analizi, içeriklerinden oluşan **Durum Analizi** ile üst politika belgelerinin tespiti ve gelişim alanlarını içeren çalışmalarını Eylül 2023 tarihine kadar tamamlamışlardır.

Misyon, vizyon, temel değerler, temalar, stratejik amaçlar, stratejik hedefler, performans göstergeleri, stratejiler, faaliyet ve projelerin belirlenmesi adımlarını içeren **Geleceğe Yönelim** aşaması ise İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüz ile okul ve kurumlar tarafından Kasım 2023'te tamamlanmıştır.

İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerinin planları Nisan 2024'te Kaymakamlık Makamı tarafından, okullar/kurumlar için İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri tarafından onaylandıktan sonra kurumların web sitelerinde yayımlanacaktır.

PLAN OLUŞUM ŞEMASI**Koordinatör Birim**

Koordinatör Birim olan Strateji Geliştirme Şubesi, planlama çalışmalarını koordine etme görevini yürütmüştür. Stratejik planlama çalışmalarında; toplantıların organizasyonu, Müdürlüğün içinde ve dışında iletişimin sağlanması ve belge yönetimi gibi destek hizmetleri koordinatör birim tarafından sağlanmıştır.

Müdürlüğün Yöneticisi

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü stratejik planlama çalışmalarının başladığını bir iç genelge ile duyurmuştur. İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü stratejik plan çalışmalarını her aşamada desteklemiş, ihtiyaç duyulduğu hallerde Stratejik Planlama Ekibinin çalışmalarına yön vermiş, Müdürlüğümüzün misyon, vizyon ve ilkelerinin belirlenmesi çalışmalarına katılmıştır.

Stratejik Planlama Ekibi

Müdürlüğümüz ilçe millî eğitim şube müdürü Stratejik Planlama Ekibinin başkanı olarak seçilmiştir. Ekip başkanı, ekibin oluşturulması, çalışmaların planlanması, ekip içi görevlendirmelerin yapılması, ekip üyelerinin motivasyonu ile ekip ve yönetim arasında eşgüdümün sağlanması görevlerini yürütmüştür.

Stratejik planlama ekibi oluşturulurken üyelerin bireysel özelliklerinin yanı sıra oluşacak grubun niteliği de göz önünde bulundurulmuş ve aşağıdaki kriterler dikkate alınmıştır:

Ekip üyesi;

- Ekibin oluşturacağı değer ve ilkeleri benimseyebilme, ekiple uyumlu çalışabilme niteliklerine sahip, görev yaptığı birimi temsil niteliğine haiz,
- Stratejik planlama çalışmalarına yeterli zamanı ayırabilen,
- Çalışmalara katkıda bulunacak bilgi ve birikime sahip,
- Çalışmalara gönüllü katılımcı olmalıdır.

Stratejik Planlama Ekibinde;

- Müdürlüğün ana hizmet birimleri yeterince temsil edilmiş,
- Farklı kademelerdeki yöneticiler (Şube Müdürü, Şef, Memurlar ve Okul Yöneticileri) bulunmuştur.

Planın ana unsurları

Planın hazırlanması sürecinde Durum Analizi raporu hazırlandıktan sonra Müdürlüğümüzün Erişim, Kalite, Kapasite noktasından yola çıkılarak misyon, vizyon ve temel değerleri ortaya konmuş, Bakanlığımız ve İl Millî Eğitim Müdürlüğümüzün Stratejik Plan mimarisine uyumlu olacak şekilde belirlenmiştir. Bu süreçte Müdürlüğümüze bağlı birimlerin, okul ve kurumların farklı tarihlerde görüşlerine başvurulmuştur.

İhtiyaçların Tespiti

Müdürlüğümüzde aşağıdaki konularda oluşabilecek ihtiyaçlar Stratejik Planlama Hazırlık Programı çalışmaları dâhilinde Stratejik Planlama Ekibi tarafından tespit edilmiştir:

1. Eğitim İhtiyacı

Gerek Stratejik Planlama Ekibinin gerekse stratejik planlama çalışmalarına katkı verecek diğer çalışanların stratejik planlama konusundaki eğitim ihtiyacı tespit edilmiştir. Eğitimin kapsamı, niteliği, süresi ve katılacak kişiler belirlenmiş ve ekiplerin stratejik plan

konusundaki eğitim ihtiyaçları düzenlenen uygulamalı iki eğitimle tamamlanmıştır. İki gün süren Stratejik Plan hazırlama eğitimlerine Müdürlüğümüzün Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi katılmıştır. Çalıştaylarda GZFT ve PESTLE analizi başta olmak üzere misyon, vizyon, temel değerler, amaçlar ve hedeflerin belirlenmesine ilişkin grup çalışmaları yapılmıştır. Yöntem olarak; fikir tepsisi, istasyon, kök sorun analizi ve beyin fırtınası kullanılmıştır.

2. Danışmanlık İhtiyacı

Stratejik planlama sürecine rehberlik etmek üzere Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Hizmetleri Ar-Ge Biriminde stratejik plan sorumluları görev yaptığı için herhangi bir danışmanlık hizmetine ihtiyaç duyulmamıştır.

3. Veri İhtiyacı

Stratejik planlama sürecinde mevcut durumun tespiti, paydaşların beklenti ve memnuniyetlerinin belirlenmesi, gelişmelerin ölçülmesi, performansın değerlendirmesi gibi amaçlara hizmet edecek veriler Strateji Geliştirme Hizmetleri Şube Müdürlüğü ve Türkiye İstatistik Kurumundan karşılanmıştır. Planlama sürecinde ortaya çıkabilecek veri ihtiyacı (yaş gruplarına göre ilçe nüfusu, okullaşma oranları, engelli birey sayıları, hayat boyu öğrenmeye katılım oranları, akademik başarı oranları, mesleki eğitim-istihdam oranları vb.) mümkün olduğunca hazırlık safhasında belirlenmiştir. Bu ve benzeri veriler Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Hizmetleri Şube Müdürlüğü tarafından elde edilmiştir.

4. Mali Kaynak İhtiyacı

Bu çalışmalar Ar-Ge Birimi Stratejik Plan Koordinatörleri tarafından yürütülmüş, ulaşım için Müdürlük aracı kullanılmış ve çalışmalar için gerekli olan finansman da Müdürlük tarafından karşılanmıştır.

Zaman Planı

1. Aşama: Hazırlık Dönemi ve Programı

Planlama aşaması Bakanlığımızın 2022/21 sayılı Genelgesi ve İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün 03.03.2023 tarihli ve E-84616369-604.01.01-71500970 sayılı yazısı doğrultusunda başlatılmıştır. Bu aşamada İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Hazırlık Programı ve çalışma takvimi oluşturulmuştur.

MEB'in 2022/21 sayılı Genelgesi ve İl Millî Eğitim Müdürlüğünün yazısı doğrultusunda İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Hazırlık Programı ve Çalışma Takvimi yayımlanarak stratejik planlama çalışmalarının başlatıldığına duyurulması,

Stratejik Planlama Kurulunun oluşturulması,

Stratejik Planlama Ekibinin oluşturulması,

Ekip üyelerinin belirlenmesinde esas olarak kişilerin etki, etkilenme, bilgi ve ilgileri dikkate alınmıştır. Oluşan ekipte bütün birimlerin temsil edilmesi sağlanmıştır.

Hazırlık programı oluşturulması

Hazırlık programında aşağıdaki hususlara yer verilmiştir:

- a) Stratejik planlama sürecinin aşamaları,
- b) Bu aşamalarda gerçekleştirilecek faaliyetler,
- c) Aşama ve faaliyetlerin tamamlanacağı tarihleri gösteren zaman çizelgesi,
- ç) Stratejik planlama sürecindeki her aşamaya dâhil olacak kişiler ve sorumlular,
- d) Eğitim ihtiyacı,
- e) Okul ve kurumlara eğitim ve diğer hususlara ilişkin danışmanlık,

2. Aşama: Stratejik Planın Hazırlanması

Strateji Geliştirme Kurulu üyelerinin, Stratejik Plan Ekibinin eğitime alınması ve durum analizi çalışmalarının başlaması,

Durum tespiti için çalışanlar ve paydaşların görüşlerinin katılımcı yöntemler ile alınması, PESTLE analizinin yapılması, elde edilen sonuçların Stratejik Planlama Ekibi tarafından "güçlü yönler, zayıf yönler, fırsatlar ve tehditler" (GZFT) matrisinde birleştirilmesi ve bu matrisin değerlendirilerek stratejik konuların tespit edilmesi,

Paydaş analizinin yapılması,

Plan unsurlarının belirlenmesi (Miyon, Vizyon, İlkeler, Stratejik Amaçlar, Hedefler),

Hazırlanan taslak planın İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünün bütün birimlerinin görüşüne sunulması,

Bildirilen görüşler ile MEB Stratejik Plan Temel Yapısı da dikkate alınarak plan taslağına son şeklinin verilmesi,

Planın tüm birimlerin onayına sunulması,

Tamamlanan planla ilgili İl Millî Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Hizmetleri Şube Müdürlüğünden görüş alınması,

Stratejik Planın Kaymakamlık tarafından onaylanması,

Stratejik Planın İl Millî Eğitim Müdürlüğüne gönderilmesi.

3. Aşama: Planın Uygulanması ve Değerlendirilmesi

İzleme Değerlendirme Ekibinin kurulması ve Stratejik planın gözden geçirilmesi,

Performansın ölçümü ve değerlendirilmesi,

Sonuçların izlenmesi, Sürekliliğin sağlanması.

Stratejik Planlamada Temel Aşamalar



STRATEJİK PLAN (2024-2028) HAZIRLIK PROGRAMI

AMAÇ

Stratejik Plan Hazırlık Programı'nın temel amacı, Müdürlüğümüz ile her tür ve kademedeki eğitim kurumlarının dördüncü plan dönemi stratejik planlarının (2024-2028) hazırlanma sürecine rehberlik etmektir. Hazırlanacak olan stratejik planlar, kaynakların stratejik önceliklere göre dağıtılmasını ve geleceğe yönelik hedeflerin gerçekleştirilecek nitelikte olmasını amaçlamalıdır.

Bu programda yer alan adımların plan hazırlama sürecinde önemle takip edilmesi ve uygulanması, Müdürlüğümüz, okulların ve kurumların stratejik planlarının amacına uygun olarak hazırlanmasını sağlayacaktır.

KAPSAM

Bu Hazırlık Programı, başta Hanönü İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü olmak üzere okul ve kurumların stratejik planlarının (2024-2028) hazırlık sürecini kapsamaktadır.

DAYANAK

Bu hazırlık programı, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik ile Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu ve Millî Eğitim Bakanlığının 06.10.2022 tarihli ve 2022/21 No.lu Genelgesine dayanılarak hazırlanmıştır.

MODEL

Hanönü İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan çalışmaları hazırlık programında yer alan model çerçevesinde yürütülecektir. Buna göre Hazırlık Programı ile başlayan süreç performans programı ve faaliyet raporlarıyla bitecektir.

YÖNTEM VE SÜREÇ

Hanönü İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü ile kapsama dâhil tüm kurumların dördüncü dönem "Stratejik Plan Hazırlık Programı" dört aşamalı olarak yürütülecektir.

Bu aşamalar: Hazırlık Dönemi Çalışmaları, Durum Analizi, Geleceğe Yönelim, İzleme ve Değerlendirmedir.

Stratejik planlama çalışmalarının başarısı büyük ölçüde plan öncesi hazırlıkların yeterli düzeyde yapılmasına bağlıdır. Hazırlık aşamasında tüm birimler planlama sürecine dâhil edilmelidir.

Stratejik Plan Hazırlık Sürecinde Uygulanacak Adımlar:

- Stratejik Plan hazırlama çalışmalarının başlatıldığının duyurulması,
- Strateji Geliştirme Kurulunun ve Ekiplerinin oluşturulması,
- Stratejik Planlama ekiplerine eğitim verilmesi,
- Stratejik Plan hazırlama takviminin oluşturulması.

İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerindeki Ekip ve Kurullar

İlçe MEM Strateji Geliştirme Kurulu: İlçe Millî Eğitim Müdürü başkanlığında, şube müdürleri ile en az iki okul müdüründen oluşan strateji geliştirme kurulu oluşturulur.

İlçe MEM Stratejik Planlama Ekibi: Strateji geliştirme hizmetlerinin yürütülmesinden sorumlu şube müdürü başkanlığında, İlçe MEM personeli ve okul müdürleri/müdür yardımcıları arasından ilçenin büyüklüğü ve şartları doğrultusunda ilçe millî eğitim müdürünün seçeceği en az 5 kişiden oluşur.

Okul/Kurumlarda Ekip ve Kurullar

Okul/Kurum Strateji Geliştirme Kurulu: Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, iki öğretmen ve okul-aile birliği başkanı olmak üzere 5 kişiden oluşur. Okul/kurum personel sayısının beş veya daha az olması durumunda strateji geliştirme kurulu tüm okul personelinden oluşur.

Okul/Kurum Stratejik Planlama Ekibi: Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, okul/kurumun büyüklüğü ve şartları doğrultusunda öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

Durum Analizinde, kurumun yasal yükümlülükleri çerçevesinde yürüttüğü faaliyetler ve sunduğu hizmetler ortaya konulmaktadır. Kurumun yerine getirmekle yükümlü bulunduğu üst politika belgeleri hedefleri ile mevzuatının analiz edildiği; paydaşların beklenti ve önerilerinin değerlendirildiği, sorun/gelişim alanlarının belirlendiği, idarenin amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi için ihtiyaçlarına ve kaynaklarına yönelik analizlerin yapılarak değerlendirildiği bölümdür.

Durum Analizi çalışmasında il-ilçe millî eğitim müdürlükleri ile okul ve kurumlar;

- Tarihsel gelişimini yazar,
- Mevzuat analizini yapar,
- Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerini belirler,
- Paydaş analizi ile kurum içi ve kurum dışı analizlerini yapar,
- Üst politika belgelerinin analizini yaparak gelişim alanlarını belirler.

Geleceğe Yönelimde kurumlar;

- Misyon ve vizyonlarını ifade eder,
- Temel ilke ve değerleri ile temalarını belirler,
- Stratejik amaçlarını, hedeflerini, stratejilerini ve performans göstergelerini ortaya koyarlar.

Stratejik Plan Ekibi okul ve kurumlara stratejik planların hazırlanması ve uygulanması sürecinde rehberlik ve danışmanlık hizmeti sağlamaktadır.

BÖLÜM 2

DURUM ANALİZİ

DURUM ANALİZİ

Hanönü İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünün “neredeyiz?” sorusuna cevap vermek için hazırlanan “Durum Analizi” bölümünde Müdürlüğün geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi için öncelikle, mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğunu veya hangi yönlerinin eksik olduğunu, Müdürlüğün kontrolü dışındaki olumlu veya olumsuz gelişmelerin de değerlendirilmesi bu bölümde yapılmıştır. Dolayısıyla bu analiz, Müdürlüğün kendisini ve çevresini daha iyi tanımasına yardımcı olarak stratejik planın sonraki aşamalarından daha sağlıklı sonuçlar elde edilmesini sağlamıştır.

Durum analizinde Müdürlüğün yasal yükümlülükleri çerçevesinde yürüttüğü faaliyetler ve sunduğu hizmetler ortaya konulmuştur. Müdürlüğün, kalkınma planları ve bölgesel plan ve programlar ile Müdürlüğün yasal yükümlülüklerinden kaynaklanan yetki, görev ve sorumlulukları ifade edilmiştir. Müdürlük tarafından sunulan hizmetlerin genel hedef ve politikalara uygunluğu, hizmet sunum süreçleri ve hizmet kalitesi, bu alanda benimsenen genel stratejiler, Müdürlüğün hangi kurum ve kuruluşlarla koordinasyon içinde çalıştığı/çalışması gerektiği gibi hususlar değerlendirilmiştir. Müdürlüğün faaliyet gösterdiği alanlarda ülkemizde ve dünyadaki genel eğilimler tartışılmıştır.

Durum analizi kapsamında genel olarak aşağıdaki değerlendirmeler yapılmıştır:

- Kurumsal Tarihçe
- Bir Önceki Stratejik Planın Değerlendirilmesi
- Mevzuat Analizi
- Üst Politika Belgeleri Analizi
- Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi
- Paydaş Analizi
- Kuruluş İçi Analiz
- PESTLE Analizi
- GZFT Analizi
- Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

A. KURUMSAL TARİHÇE

İlçemiz Türkiye'nin Batı Karadeniz bölgesinde eski İpek Yolu üzerindeki tarihi han çevresi mesken olarak seçilmiştir. Hanönü ismini de ilçe merkezinde bulunan bu tarihi Han'dan almıştır. İlçemiz tarih boyunca birçok uygarlığın kurulup yok olduğu bir bölgede yer almaktadır.

Bunlar içinde en önemli kavimler; Hitiler, Paflogonyalılar, Romalılar, Lidyalılar, Pontuslar, Bizanslar ve Candaroğulları'dır. İlçemiz Gökçeada bucağı ismi ile Taşkoprü ilçesine bağlı iken 30 Aralık 1988 tarihinde Hanönü adıyla belediye kurulmuştur. İlçenin kuruluş tarihi 20.05.1990'dır.



İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 09/09/1991 yılında Kaymakamlık binasının 1. katında hizmete açılmıştır. Şu anda Hanönü Halk Eğitimi Merkezi Binasının 2. katında hizmetlerine devam etmektedir. Müdürlüğümüze bağlı şu anda bir Bağımsız Anaokulu, bir İlkokul, bir Yatılı Bölge Ortaokulu, bir İmam Hatip Ortaokulu, bir Çok Programlı Anadolu Lisesi ve bir de Halk Eğitimi Merkezi bulunmaktadır.

B. BİR ÖNCEKİ STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ

Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 yıllarını kapsayacak stratejik planın hazırlık çalışmalarını, yayımladığı 2022/21 sayılı Genelge ve ekindeki Hazırlık Programı ile başlatmıştır. Müdürlüğümüz de İl Millî Eğitim Müdürlüğünün hazırlık programı kapsamında kendi hazırlık programını oluşturarak bağlı okul ve kurumlarla birlikte stratejik planlama çalışmalarını yürütmüştür.

Stratejik planın hazırlanmasında tüm tarafların görüş ve önerilerinin ve eğitim önceliklerinin plana yansıtılabilmesi için geniş katılım sağlayacak bir model benimsenmiştir. Stratejik plan temel yapısı Bakanlığımız Stratejik Planlama Üst Kurulu tarafından kabul edilen Bakanlık Vizyonu temelinde eğitimin üç temel bölümü (erişim, kalite, kapasite) ile paydaşların görüş ve önerilerini baz alır nitelikte oluşturulmuştur.

Hanönü İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı tasarlanırken Bakanlığımızın ve İl Millî Eğitim Müdürlüğünün belirlediği temalar ve gelişim alanları baz alınmış, planın mimarisi buna göre oluşturulmuştur.

Planın ana unsurları

Planın hazırlanması sürecinde Durum Analizi raporu hazırlandıktan sonra erişim, kalite ve kapasite noktasından yola çıkılarak Müdürlüğün misyon, vizyon ve temel değerleri ortaya konmuş, Bakanlığımız Stratejik Plan mimarisine uyumlu olacak şekilde **5 Stratejik Amaç, 18 Hedef, 49 performans göstergesi** belirlenmiştir.

1. Tema: Eğitim ve Öğretime Erişim: Eğitime sosyal, ekonomik, kültürel ve demografik dezavantajlardan etkilenmeksizin eşit ve adil şartlar altında her bireyin ulaşabilmesi ve bu eğitimi tamamlayabilmesine yönelik uygulamalar eğitim ve öğretime erişim teması altında değerlendirilmiştir.

2. Tema: Eğitim ve Öğretimde Kalite: Eğitim ve öğretim kurumlarında mevcut imkânların en iyi şekilde kullanılarak her kademedeki bireye çağın gerektirdiği bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılmasına yönelik uygulamalar eğitim ve öğretimde kalite teması altında değerlendirilmiştir.

3. Tema: Kurumsal Kapasite: Kurumsal kapasitenin geliştirilmesine yönelik olarak fiziki, mali ve teknolojik altyapının geliştirilmesi, beşerî kaynakların niteliğinin artırılmasına yönelik uygulamalar ele alınmıştır.

Organizasyon kapasitesini geliştirmek için günümüzde geleneksel yaklaşımlardan ziyade çağdaş yaklaşım anlayışı tercih edilmektedir. Müdürlüğümüz yeni plan döneminde etkin bir izleme ve değerlendirmeye desteklenen, şeffaf ve hesap verebilir bir yönetim anlayışıyla kurumsal kapasiteyi geliştirmek ve bu süreçte enformasyon teknolojilerinden yararlanmak gayesindedir.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun getirmiş olduğu çağdaş yönetim anlayışının bileşenlerinden olan "çoğulculuk, katılımcılık, şeffaflık, hesap verebilirlik, sistem odaklı denetim" ilkeleriyle Müdürlüğümüz kapasitesinin geliştirilmesi hedeflenmektedir.

Müdürlüğümüze bağlı tüm okul ve kurumların stratejik plan çalışmaları Nisan 2024 tarihi itibarıyla tamamlanmış olup, 2019-2023 plan dönemine ait uygulamalar sürdürülmüştür. Mart 2023 itibarıyla 2024-2028 yıllarına ait 4. Dönem Stratejik Planlar hazırlanmaya başlanmıştır.

C. MEVZUAT ANALİZİ

Dördüncü plan dönemi öncesinde Müdürlüğün faaliyet alanını düzenleyen mevzuat gözden geçirilerek yasal yükümlülükler listesi oluşturulmuştur. Mevzuattan kaynaklanan yükümlülüklerin tespiti yapılarak Müdürlüğe görev ve sorumluluklar yükleyen, yasal yükümlülükler ve mevzuat analizinin çıktıları daha sonraki aşamada Müdürlüğün faaliyet alanlarının belirlenmesine ve misyonunun oluşturulmasına katkı sağlamıştır.

18/11/2012 tarihli 28471 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği'ne göre İlçe Millî Eğitim Müdürünün görevleri:

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü ilçelerde, şube müdürü kadro sayısına göre birleştirilerek veya ayrılarak teşkilatlandırılan şube müdürlükleri eliyle millî eğitim hizmetlerini yürütür.

İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri, Bakanlığın eğitim politikaları ve stratejik planlarını, mevzuat ve programlar doğrultusunda yönetmek, yönlendirmek, denetlemek ve koordine ederek etkin ve verimli bir şekilde yerine getirmek, şeklinde belirtilmiştir.

Millî Eğitim Müdürlüğünün organizasyonuna, çalışma usullerine ve iş süreçlerine, temel faaliyetlerine ilişkin aşağıdaki kanunî düzenlemeler bulunmaktadır. Konuyla ilgili yasal yükümlülükler listesi Durum Analizi Raporunda yer almıştır.

Müdürlüğümüze görev ve sorumluluklar yükleyen ve kurumumuzun sorumluluk alanlarını belirleyen mevzuat gözden geçirildiğinde, Müdürlüğümüzün eğitim kurumlarının yönetim-denetim ve diğer hizmetler noktasındaki görevleri Millî Eğitim Temel Kanunu'nda ve İlköğretim ve Eğitim Kanunu'nda yer almıştır.

Müdürlüğümüzün mali süreçlerine ait iş ve işlemlerin yürütülmesi (Bütçe-ödemeler vb) planlama, uygulama, izleme-değerlendirme ve denetleme çalışmaları Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, Kamu İhale Kanunu'nda ve ikincil mevzuatta tanımlanmıştır.

Kurumumuzun insan kaynakları yönetimi, özel eğitim-özel öğretim ve mesleki eğitim kurumlarıyla ilgi yürüteceği çalışmalar Devlet Memurları Kanunu, Mesleki Eğitim Kanunu, Özel Eğitim Hakkında Kanun Hükmünde Kararname ile Özel Öğretim Kurumları Kanunu gibi birincil mevzuatın yanında hazırlanan ikincil mevzuat ile belirlenmiş olup kurumumuz çalışmalarını bu yasal yükümlülükler çerçevesinde yürütmektedir.

Müdürlüğümüz tarafından sunulan hizmetlerin nitelik ve niceliğine ilişkin hükümler 18/11/2012 tarihli 28471 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği'nde ana hatlarıyla aşağıdaki şekliyle belirlenmiştir:

- a) Öğretim programlarının, öğretim materyallerinin, eğitim ve öğretim süreçlerinin, yönetim faaliyetlerinin izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamalarını izlemek ve rehberlik faaliyetini yürütmek,
- b) İl/ilçe millî eğitim müdürlükleri ile eğitim kurumlarının teftiş, denetim, rehberlik, işbaşında yetiştirme ve değerlendirme hizmetlerinin yürütülmesi,
- c) Öğrencilerin kayıt-kabul, nakil, yatılılık, bursluluk, kontenjan, ödül, disiplin ve başarı değerlendirme iş ve işlemlerinin yürütülmesi,
- ç) Öğrencilerin ulusal ve uluslararası sosyal, kültürel, sportif ve izcilik etkinliklerine ilişkin iş ve işlemlerinin yürütülmesi, okul başarısını artıracak çalışmaların yapılması,
- d) Eğitim kurumu yöneticilerinin performanslarının, öğretmen yeterliliklerinin, eğitim-öğretim programlarının uygulanmasının izlenmesi ve değerlendirilmesi,
- e) Bakanlık tarafından geliştirilen özel eğitim ve rehberlik politikaları ile özel öğretim kurumlarına yönelik politika ve stratejilerin uygulanması,
- f) Örgün eğitim alamayan bireylerin bilgi ve becerilerini geliştirici tedbirlerin alınması,
- g) Sınavların uygulanması ile ilgili organizasyonun yapılması,
- ğ) İl düzeyinde Bakanlık bilgi-işlem ve eğitim teknolojileri hizmetlerinin yürütülmesi,
- h) İl/ilçe düzeyinde iş takviminin ve stratejik planların hazırlanması, uygulanması,
- ı) Bütçe, istatistik, kamu zararı ve okul-aile birlikleri ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi,
- i) Eğitime ilişkin projelerin hazırlanması, uygulanması ve bağlı kurumların proje kapasitelerinin geliştirilmesi
- j) Malî, hukukî ve fikrî haklar konusundaki uyuşmazlıklara ilişkin iş ve işlemleri yürütülmesi,
- k) Atama, norm kadro, özlük-emeklilik, disiplin-ödül ve personel eğitimleri ile Kamu Görevlileri Sendikaları Kanunu'na yönelik iş ve işlemlerin yürütülmesi,
- l) Döner sermaye, satın alama, öğretmenevleri ve sosyal tesisler ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi,
- m) Temizlik, güvenlik, ısınma, aydınlatma, yapım programları, onarım ve taşıma, tahakkuk, evrak ve arşiv hizmetleri gibi işlemlerin yürütülmesi,

Yasal yükümlülükler açısından bakıldığında Müdürlüğümüz tarafından üretilen hizmetler, yönetim ile eğitim-öğretim ve eğitim-öğretime destek faaliyetlerini kapsamaktadır. Bu hizmetlerden eğitim çalışanları, öğrenciler, veliler özelinde Kastamonu toplumunun tamamı faydalanmaktadır.

Kuruluşun diğer kamu ve özel sektör kuruluşları ile ilişkilerini düzenleyen hükümlerin bulunduğu mevzuat: 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu, 18/11/2013 tarihli 28471 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği, 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu, 19/6/1986 tarihli 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu ile Millî Eğitim Bakanlığının diğer bakanlıklarla ve özel sektörle imzaladığı iş birliği protokolleridir.

D. ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ

Millî Eğitim Müdürlüğümüzün durum analizi yapılırken incelediği üst politika belgeleri aşağıda belirtilmiştir. Yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde eğitim ile eğitim yönetimi konularında tarama yapılmıştır. Ayrıca Bakanlığımızca belirlenen öncelikler baz alınmış, eğitimin geleceği, ilimizin ve ülkemizin gelecekteki ihtiyaçlarının neler olacağı tespit edilmeye çalışılmıştır. Bu bölümde politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevreyle ilgili faktörler dikkate alınarak değerlendirme yapılmıştır.

- 1) 12. Kalkınma Planı
- 2) Orta Vadeli Program
- 3) MEB 2024-2028 Stratejik Planı
- 4) Millî Eğitim ile İlgili Mevzuat
- 5) Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi
- 6) Kamu Kurum ve Kuruluşları için Stratejik Planlama Kılavuzu
- 7) MEB Stratejik Plan Hazırlık Programı
- 8) Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi
- 9) Kastamonu İl Özel İdaresi Stratejik Planı
- 10) Kastamonu Belediyesi Stratejik Planı
- 11) Kuzey Anadolu Kalkınma Ajansı Bölge Planı
- 12) Milli Eğitim Şura Kararları
- 13) TÜBİTAK Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
- 14) Karayolu Trafik Güvenliği Stratejisi ve Eylem Planı
- 15) AB 2021-2027 Program Stratejisi

Üst politika belgeleri analiz edildiğinde Hanönü İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünün dördüncü stratejik plan döneminde eğitim alanında odaklanması gereken konular ise şunlardır:

- Teknoloji tabanlı ürün ve hizmet üretiminin eğitim süreçlerinde yer alması,
- Özel eğitim süreçlerinin desteklenerek beşerî kaynağın ve fiziki altyapının geliştirilmesi,
- Proje tabanlı öğretim yönteminin ve disiplinler arası etkileşimin güçlendirilmesi,
- Araştırma faaliyetlerinin teşvik edilerek kaynakların etkili ve verimli kullanımının sağlanması

E. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLER

Müdürlüğümüz tarafından sunulan hizmetlerin nitelik ve niceliğine, organizasyonuna çalışma usullerine ve iş süreçlerine yönelik olarak Standart Dosya Planındaki işler ve kod dağılımları incelenmiş, Bakanlığımızın, İl Millî Eğitim Müdürlüğümüzün ve Müdürlüğümüzün Kamu Hizmet Standartları ve Kamu Hizmet Envanteri gözden geçirilmiştir. Ayrıca, Müdürlüğümüzün bir önceki Stratejik Planının değerlendirme raporu hazırlanmış, tüm bu verilerden yola çıkılarak kurumumuzun faaliyet alanları ve sunmuş olduğu hizmetler aşağıdaki gibi belirlenmiştir.

- Eğitim politikaları-stratejik planlama
- Yönetim-yönlendirme
- Rehberlik-denetim
- Koordinasyon-iş birliği
- Halkla ilişkiler-iletişim
- İzleme-değerlendirme
- Eğitim öğretim programlarının uygulanması, uygulama rehberleri hazırlanması
- Ders kitapları, öğretim materyalleri ve eğitim araç-gereçlerine ilişkin işlemler
- Eğitimde fırsat eşitliğini sağlama
- Eğitime erişimi teşvik edecek ve artıracak çalışmalar
- Eğitim hizmetlerinde verimlilik
- Okul ve kurum kültürünü, öğrenme süreçlerini, eğitim moral ortamını geliştirme
- Etkili ve öğrenci merkezli eğitimi geliştirmek ve iyi uygulamaları teşvik
- Eğitim ortamlarının fiziki imkânlarını geliştirme
- Resmi-özel eğitim kurumlarının işlemleri
- Kurumlarının hizmet, verimlilik ve donatım standartlarını uygulama
- Standartlar geliştirmek ve uygulamak
- İyi uygulama örneklerini teşvik
- Kurumlar arasındaki kalite ve sayısal farklılıkları giderecek tedbirler
- Kutlama veya anma gün ve haftalarının programları
- Öğrenci velileri ve diğer tarafların eğitime desteklerini sağlama
- Öğrenci-kursiyer iş ve işlemleri
- Öğrencilerin yatılılık ve burslulukla ilgili işlemleri
- Sosyal, kültürel, sportif ve izcilik etkinliklerine ilişkin iş ve işlemler
- Öğrencilerin ve kursiyerlerin başarısını artıracak çalışmalar
- Öğrencilerin eğitim sistemi dışında bırakılmamasını sağlayacak tedbirler
- Yurt dışında eğitim alan öğrencilerle ilgili iş ve işlemler
- Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmalar
- Sporcu öğrencilere yönelik hizmetler
- Yükseköğretimle ilgili iş ve işlemler
- Mesleki ve teknik eğitim-istihdam ilişkisini yerelde sağlama ve geliştirme
- Çıraklık eğitimi ile ilgili iş ve işlemleri yapmak
- Bilim sanat merkezleri ve rehberlik araştırma merkezleriyle ilgili iş ve işlemler

- Madde bağımlılığı, şiddet ve benzeri konularda toplum temelli destek sağlama
- Örgün eğitim alamayan bireylerin bilgi ve becerilerini geliştirici tedbirler
- Hayat boyu öğrenmenin imkân, fırsat, kapsam ve yöntemlerini geliştirme
- Yetişkinlere yönelik yaygın meslekî eğitim verilmesi
- Öğrenme fırsat ve imkânlarını destekleyici çalışmalar yapma
- Beceri ve hobi kursları ile kültürel faaliyetlerle ilgili iş ve işlemler
- Çocuk, genç ve aileler ile ilgili eğitim ve sosyo-kültürel etkinlikler
- Açık öğretim sistemi ile ilgili uygulamalar
- Edinilen bilgilerin denkliliğine ilişkin iş ve işlemler
- Mesleki Yeterlilik Kurumuyla ilgili iş ve işlemler
- Özel eğitime ihtiyacı olanlarla ilgili iş ve işlemler
- Sınavların uygulanması ile ilgili organizasyon ve sınav güvenliği
- Bilgi işlem ve otomasyon, eğitim bilişim ağı ve uzaktan eğitim ile ilgili işler
- İl/ilçe düzeyinde iş takvimini hazırlama, performans programı işleri
- Hizmetlerin etkililiği ile vatandaş ve çalışan memnuniyetine ilişkin çalışmalar
- Bütçe, okul-aile birlikleri ve istatistik ile ilgili iş ve işlemler
- Eğitime ilişkin AR-GE, stratejik planlama ve kalite geliştirme faaliyetleri
- Eğitime ilişkin projeler hazırlama, uygulama
- Malî, hukukî ve fikrî haklar konusundaki uyuşmazlıklara ilişkin iş ve işlemler
- Adlî ve idarî davalar ile icra iş ve işlemleri
- Özlük, emeklilik, disiplin, ödül, güvenlik soruşturması ve arşiv araştırması işlemleri
- Personelin hizmet içi eğitimleri, pasaport ve yurt dışı iş ve işlemleri
- Eğitim çalışanlarının norm kadro, atama, askerlik, alan değişikliği vb. işleri
- Yayın faaliyetleri, ders araç ve gereçleri ile donatım ihtiyaçları işleri
- Döner sermaye, satın alma, tahakkuk ile taşınır ve taşınmazlara ilişkin iş ve işlemler
- Depo, lojmanlar ve yemekhane iş ve işlemleri ile genel evrak ve arşiv hizmetleri
- Öğretmenevleri ve sosyal tesislerle ilgili iş ve işlemler
- Temizlik, güvenlik, ısınma, aydınlatma, onarım ve taşıma gibi işlemler
- Yapım programları ile ek programlara, ihalelere ve onarımlara ilişkin iş ve işlemler
- Eğitim kurumlarıyla ilgili kiralama işleriyle bu kurumların diğer kamu kuruluşları veya kamu-özel ortaklığıyla yapılması iş ve işlemleri
- Özel projelerle, yapıların mimarî ve mühendislik projelerinin yapılmasına ilişkin işler
- Eğitim kurumlarının depreme karşı tahkiklerini yapmak ve yaptırmak, güçlendirilecek eğitim kurumlarını tespit etmek ve Bakanlığa bildirmek
- Taşınabilir okulların yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek
- Eğitim kurumlarının tahsis, kamulaştırma ve depreme dayanıklılıkla ilgili işleri

Müdürlüğümüzün yürütmüş olduğu faaliyetler ve bu faaliyetler sonucunda ortaya çıkan hizmetlerin kapsamı kurumumuzun yasal yükümlülükleriyle belirlenmiştir. Kurumumuzun program ve faaliyetlerini mikro düzeyde İl-İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Yönetmeliği'ndeki hükümler belirlemektedir. Burada müdürlüğümüz birimleri ile ilgili ortaya konulan görev tanımları kapsamında gerçekleştirilen faaliyetlerin yürütülmesine ilişkin usul ve esasların birincil ve ikincil mevzuatla ortaya konulduğu görülmüştür.

Yasal yükümlülükler dikkatle incelendiğinde kurumumuz tarafından sunulan hizmetlerin kapsam alanının eğitim-öğretim hizmetleri ile eğitim-öğretime destek hizmetlerinden oluştuğu görülmektedir. Müdürlüğümüz bu hizmetleri kamu kurumlarından sivil toplum kuruluşlarına, özel sektörden, eğitim çalışanlarına, velilere, öğrencilere, kantin işletmecilerine ve servis şoförlerine kadar uzanan paydaş kesimine sunmakta, aynı zamanda bu paydaşların hizmetlerinden de yararlanmaktadır.

F. PAYDAŞ ANALİZİ

Stratejik planın sahiplenilmesi ve uygulama şansını artırmak amacıyla Müdürlüğün etkileşim içinde olduğu tarafların görüşleri dikkate alınmıştır. Diğer yandan hizmetlerin yararlanıcı ihtiyaçları doğrultusunda şekillendirilebilmesi açısından da bu aşama önem arz etmektedir.

Geleceğe dair bir vizyon belgesinde katılımçılık, stratejik planlamanın temel unsurlarından biridir. Paydaş; Müdürlüğün ürün ve hizmetleri ile ilgisi olan, Müdürlükten doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya Müdürlüğü etkileyen kişi, grup veya kurumlardır. Hanönü İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak paydaş analizi çalışmalarını yürütmek üzere stratejik planlama ekibi görevlendirilmiştir. Bu ekip tarafından toplam 6 okul ve kuruma yönelik olarak bir çalıştay ve eğitim faaliyetleri gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmalarda Müdürlüğümüzün ürün-hizmet ve faaliyet alanları yasal yükümlülükler çerçevesinde katılımçılar (Müdürlüğümüzdeki yöneticiler ile okul/kurumlardaki yöneticiler) tarafından irdelenmiştir.

Paydaşlardan Görüş Alınması

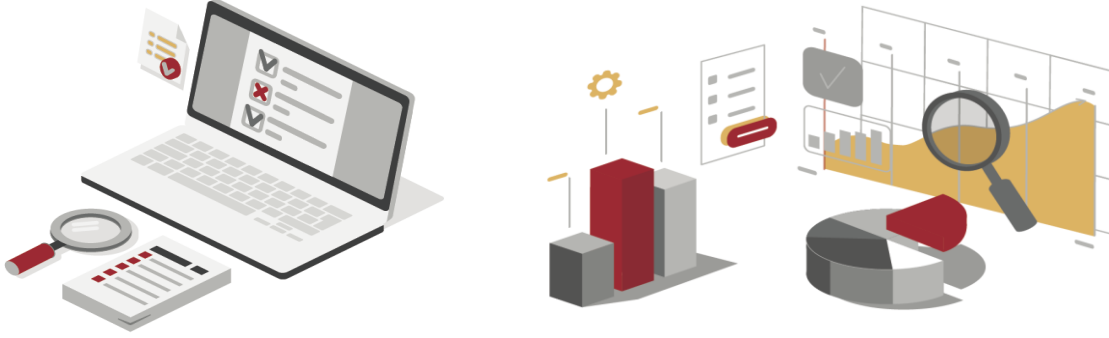
Müdürlüğün iç paydaşları olan yöneticilerin görüşlerini tespit etmek amacıyla stratejik planlama eğitimleri düzenlenmiş ve toplantılar yapılmıştır. Ayrıca dış paydaşların görüşlerini almak için ilçe merkezindeki okulların velileriyle yüz yüze görüşmeler yapılmış, kurum temsilcileriyle toplantılar gerçekleştirilmiştir. Müdürlüğümüzün iç paydaşları olan Birimlerin, okul/kurum müdürlerinin ve öğretmenlerin görüşleri toplantılar yoluyla alınmıştır. Ayrıca Müdürlüğümüzün Stratejik Plan Kuruluyula toplantılar düzenlenmiş, stratejik planlama ekibi üyelerine (okul ve kurumlar) eğitimler verilmiştir.

Dış paydaşlarımızda hedef kitleyi kamu kurum ve kuruluşları, özel sektör, sivil toplum kuruluşları, veliler ve hayırseverler oluşturmaktadır. Bu grupla görüş alma noktasında en etkili yöntemin mülakat olduğu düşünülmüş ve randevu esasına dayalı olarak hedef kitleyle mülakatlar gerçekleştirilmiştir.

G. KURULUŞ İÇİ ANALİZ

Bu bölümde Müdürlüğümüzün beşerî, mali, teknolojik ve kurumsal yapısı ile kurum kültürü faktörlerini oluşturan bilgiler metin ve tablo olarak paylaşılmıştır.

Müdürlüğümüze bağlı 5 okul ve 1 kurum bulunmaktadır. İlçemizde 6 eğitim kurumunda toplam 40 derslik mevcut olup 410 öğrenci eğitim-öğretim görmektedir. Derslik başına düşen öğrenci sayıları; Temel Eğitim kurumlarından okul öncesinde 22, ilkokul bazında 13, ortaokul bazında 15 şeklinde, mesleki ve teknik eğitimde ise 11'tür.



Fiziksel Yapı:

Müdürlüğümüz, Ali Sakallı Cad. 24 / 2 nolu, 2 katlı Halk Eğitim Merkezi binasının 2. katında hizmet vermektedir. Binamız 3702 m² 'si bahçe, 630 m² 'si bina kullanım alanı olmak üzere 4332 m² 'lik bir alanı kaplamaktadır. Binanın mülkiyeti Millî Eğitim Bakanlığına ait olup, İlçe Halk Eğitim Merkezi Müdürlüğüne tahsislidir.

Teşkilat Yapısı:

Müdürlüğümüz;

1. Okullar

2. Bağlı kuruluşlar

olmak üzere iki ana organizasyon yapısından meydana gelmektedir.

İnsan Kaynakları:

Müdürlük teşkilatı adına 2024 yılı itibarıyla 56 öğretmen kadrosu tahsis edilmiştir.

Tahsis edilen kadronun 46 adeti kullanılmaktadır.

TABLO 1: İNSAN KAYNAKLARI

ÜN VAN	Kadro Sayısı	Mevcut Sayısı
İlçe Millî Eğitim Müdürü	1	1
İlçe Millî Eğitim Şube Müdürü	1	0
Okul / Kurum Müdürü	5	4
Müdür Başyardımcısı	1	1
Müdür Yardımcısı	7	7
Şef	3	0
Öğretmen	57	46
Hemşire	1	0
VHKİ	3	2
Bilgisayar İşletmeni	1	1
Memur	3	2
Şoför	1	0
Usta Öğretici	1	0
Hizmetli	4	1
Aşçı	2	2
Kaloriferci	1	0
Sözleşmeli Pers. (4/B)	1	1

Kaynak: MEB MEİS Verileri

TABLO 2: KADEMELERE GÖRE ÖĞRENCİ-ÖĞRETMEN-DERSLİK SAYILARI

EĞİTİM KADEMESİ	OKUL TÜRÜ	KURUM SAYISI	ÖĞRENCİ SAYISI	ÖĞRETMEN SAYISI	DERSLİK SAYISI	ŞUBE SAYISI	ÖĞRETMEN BAŞINA ÖĞRENCİ SAYISI	DERSLİK BAŞINA ÖĞRENCİ SAYISI	ŞUBE BAŞINA ÖĞRENCİ SAYISI
İLKOKUL	İLKOKUL	1	133	10	10	10	13,3	13,3	13,3
	ÖZEL İLKOKULU	0	0	0	0	0	0	0	0
	TOPLAM İLKOKUL	1	133	10	10	10	13,3	13,3	13,3
ORTAOKUL	ORTAOKUL	0	0	0	0	0	0	0	0
	YBO	1	82	6	5	5	13,67	16,4	16,4
	İMAM HATİP ORTAOKULU	1	40	7	4	4	5,71	10	10
	İHL BÜNYESİNDEKİ İ.H. ORTAOKULU	0	0	0	0	0	0	0	0
	ÖZEL ORTAOKULU	0	0	0	0	0	0	0	0
	TOPLAM ORTAOKUL	2	122	13	9	9	9,38	13,56	13,56
TOPLAM İLKÖĞRETİM		3	255	23	19	19	11,09	13,42	13,42
ORTAÖĞRETİM	GENEL ORTAÖĞRETİM	0	0	0	0	0	0	0	0
	MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM	1	86	17	8	8	5,06	10,75	10,75
	TOPLAM	1	86	17	8	8	5,06	10,75	10,75

Kaynak: MEB e-Okul Hanönü Verileri

TABLO 3: TAŞIMALI EĞİTİM (Temel Eğitim)

DÖNEM	İLKOKUL			ORTAOKUL			İLKOKUL + ORTAOKUL (TOPLAM)			İLKOKUL + ORTAOKUL (TOPLAM)
	Taşınan Öğrenci Sayısı	Tüm Öğrenci Sayısı	Oran %	Taşınan Öğrenci Sayısı	Tüm Öğrenci Sayısı	Oran %	Taşınan Öğrenci Sayısı	Tüm Öğrenci Sayısı	Oran %	TÜRKİYE GENELİ Oran %
2020-2021	28	130	22	30	139	22	58	269	22	-
2021-2022	28	123	23	35	136	26	63	259	24	-
2022-2023	25	128	20	42	137	31	67	265	25	-

Kaynak: MEB MEİS Verileri

TABLO 4: TAŞIMALI EĞİTİM (Ortaöğretim)

	Taşınan Öğrenci Sayısı	Tüm Öğrenci Sayısı	Oran %	Türkiye Geneli
2020-2021	43	139	31	-
2021-2022	29	129	22	-
2022-2023	24	98	24	-

Kaynak: MEB MEİS Verileri

TABLO 5: İKİLİ EĞİTİM YAPAN OKULLAR

OKUL TÜRÜ	İKİLİ EĞİTİM YAPAN OKUL SAYISI	TÜM OKUL SAYISI	ORAN %
İLKOKUL	0	1	% 0
ORTAOKUL	0	2	% 0

Kaynak: MEB e-okul Verileri

TABLO 6: TEKNOLOJİK ALTYAPI

Bilişim Teknolojisi Alt Yapı Sayısı	
E-Posta	8
İnternet Bağlantısı	6
Bilgisayar	45
Tarayıcı	6
Yazıcı	15
Projeksiyon	5
Fotokopi Makinesi	8

Kaynak: MEB MEİS Verileri

**TABLO 7: YAYGIN EĞİTİM KURUMLARI
ÖĞRENCİ/KURSIYER-ÖĞRETMEN/USTA ÖĞRETİCİ VE KURUM SAYILARI
(ÖZEL)**

	ÖZEL MUHTELİF KURSLAR	MTSK	ÖZEL EĞİTİM VE REHABİLİTASYON MERKEZİ	ÖZEL ÖĞRETİM KURSU	TOPLAM
KURUM SAYISI	0	0	0	0	0
ÖĞRENCİ/ KURSIYER	0	0	0	0	0
ÖĞRETMEN/ UZMAN ÖĞRETİCİ/ USTA ÖĞRETİCİ	0	0	0	0	0

H. PESTLE ANALİZİ

Politik	Ekonomik
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Bakanlığın eğitim planlama süreçlerinin sahiplenilmesi ❖ AB uyum sürecinde ülkenin aday ülke statüsü devam ederken elde ettiği Erasmus+ program uygulamaları ❖ Eğitime ayrılan kaynak artışının tüm kesimlerce desteklenmesi ❖ Öğretmen olmak için gereken becerilerdeki değişiklikler ❖ Göç nedeniyle toplumsal uyum süreci ❖ Özel okul sayılarındaki artış ❖ Çağdaş eğitim model ve yaklaşımlarına bakış açısı ❖ Eğitim süreleri ve müfredatta değişiklikler ❖ Uzaktan eğitim süreçlerinin hayata dâhil olması ❖ Yabancı uyruklu öğrencilerin artışı ❖ Göç nedeniyle toplumsal uyum süreci 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ulusal / uluslararası pazarlarda malzeme sıkıntısı ❖ Kentsel dönüşüm ❖ Arsa İfraz/Tevhit kamulaştırma maliyeti ❖ Merkezi veya yerel yönetim finansman kararları okul / kurum finansmanlarını etkileyebilir ❖ Teknolojik maliyet artışı ❖ Ulus ötesi hareketlilikler sürecinde kullanılan döviz ve kur maliyeti ❖ Yerel bir sektörün kapatılması fon artırımı planlarını etkileyebilir ❖ Yardımcı/destek kaynak temini ❖ Duruma göre "Tasarruf / Artı" yatırım yapabilme yeteneği ❖ Okul sarf giderleri ❖ Yoksul hanedeki öğrenme güçlüğü ❖ Kaynak sağlama maliyeti: Personel- öğretim ve destek, Temel bilgiler - kitaplar / kâğıt, teknolojik çözümler ❖ Faiz oranları ❖ Daha nitelikli/avantajlı olarak görülen kurumlara / akademilere giden kilit personel riski ❖ Okul yerlerinin sağlanması ❖ Büyük/küçük onarım maliyeti
Sosyolojik	Teknolojik
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Kişisel-toplumsal niteliklerdeki değişiklikler ❖ Sosyal medya kullanımı ❖ İşsizlik oranı tabanlı sosyal durum ❖ Yerel toplulukla entegrasyon ❖ Öğrencilerin özel ihtiyaçlarla entegrasyonu / öğrencilerin yönlendirilmesi 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Kâğıt kaynaklı kitaplardan e-kitap okuyucularına geçme ❖ Bilgisayar donanımı güncellenmesi ❖ Bilgisayar yazılımı güncellenmesi ❖ BT sistemleri yönetiminin zamanında yapılandırma ihtiyacı ❖ Uzaktan eğitim için altyapı olanağı ❖ E-ticaret kültürünün yerleşmesi

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ebeveyn tercihi- ebeveynlerin çocuklarının okulu üzerinde daha fazla seçim yapma özgürlüğüne izin vermemesi ❖ Farklı kurumlara sosyal/özlük hakları avantajları nedeniyle geçiş yapan kilit personel riski ❖ Personele, alışkanlıklarını etkili bir şekilde değiştirmek için yeterli eğitim veya erişim verilmemesi ve bilgiye nasıl ulaşacağını bilememeleri ❖ Ulusal eğilimleri yansıtan doğum oranındaki düşüş ❖ Yerel nüfus değişiklikleri (artan / azalan sayılar) ❖ Demografik değişiklikler, olası öğrenci profili değişiklikleri ❖ İstihdam sağlayan yerel firmaların kapatılması ❖ Sığınmacı öğrenciler 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Standartlarda / ekipmanlarda gerekli değişikliklerin yapılması ❖ Değişim zamanlarında yanlış teknolojiyi seçme riski ❖ Yeni bilgisayar virüsleri okul operasyonlarını etkileyebilir ❖ İnternette rahatsız edici / yasa dışı görüntüler, BT güvenlik önlemlerini etkileyebilir. ❖ Lisanslı yazılım kültürü ❖ Teknolojik gelişmelerle Ar-Ge faaliyetlerinin artışı ❖ Oluşan küresel ağ sistemlerine entegrasyon
Yasal	Çevresel
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Okul öncesi eğitime başlama yaşının arttırılması / azaltılması. ❖ Okul açılış/kapanış saatlerinin güncellenmesi ❖ Sağlık ve güvenlik mevzuatı ❖ Kuruluşların bütçeden aldıkları yasal finansman oranları ❖ Özel eğitime muhtaç bireylere eğitim/fon tedarikinin yetersiz olması ❖ İlkokul, ortaokul ve lise sürelerinde değişikliğe gidilmesi ❖ Zorunlu eğitim süresinde değişikliğe gidilmesi ❖ Öğretmen kariyer ❖ Değişen eğitim sürelerinden kaynaklı norm kadro sayılarındaki değişim ❖ Kurumlar arası eşgüdümeye kolaylık sağlayan mevzuat ❖ Çocuk koruma mevzuatındaki değişiklikler 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Atık bertaraf sürecinin kültüre dönüşmesi ❖ Yerel otobüs güzergâhlarındaki değişiklikler ❖ Basılı bilgi üretmek için önemli miktarda kâğıt, fotokopi ve toner kullanılması ❖ Çevre bilincinin küçük yaşlardan itibaren oluşması ❖ Öğrencilere doğayı tanıma fırsatının yeterince verilmemesi ❖ İç göç nedeniyle değişen nüfus yoğunluğu/atık malzeme artışı ❖ Okulların yakınındaki yeni bir otoyol düzeni, yaya geçidi ve alt/üst geçit eksikliklerinin öğrenciler için tehlike oluşturması ❖ Faaliyetler için yeşil alanın yetersizliği/azaltılması ❖ Geri dönüşüm için teşvik süreçleri ❖ Rüzgâr/dalga/güneş enerji sistemlerinin yaygınlaşması

İ. GZFT ANALİZİ

2024-2028 dönemi stratejik planı için oluşturulan GZFT Analizi, kurumumuz çalışanları, bağlı okul ve kurumların yöneticileriyle toplantılarla ve yazılı görüş alınarak yapılmıştır. Bu bölümde; Müdürlük çalışanları ve bağlı okul ve kurumların yöneticileriyle neleri güçlü ve zayıf yönler olarak gördükleri, ne gibi fırsat ve tehditlerin olduğu belirlenmiştir. Görüşler sonucunda ortaya çıkan ortak noktalar aşağıda sıralanmıştır. Bu çalışmaların yanı sıra dış paydaşların da toplantılar ve anketler yoluyla görüşleri alınmış, ortaya çıkan sonuçlar GZFT analizine yansıtılmıştır.

GÜÇLÜ YÖNLER
Teknolojik alt yapının güçlenmesi
Öğretmenlerimizdeki mesleğe adanmışlık duygusu
Eğitim çalışanlarının değişime ve yeniliğe açık olması
Yönetimden yönetim sürecine geçiş
Deneyimli personel
Çalışanların öğrenim düzeyinin yüksek olması
Müdürlük birimleri arasındaki iletişim düzeyinin yüksek olması
Bağlı okul ve kurumlarla yürütülen güçlü iş birliği ve koordinasyon
Diğer kurumlarla kurulan etkili iletişim
Mesleki ve teknik eğitim gören öğrencilerin staj olanaklarının yeterli düzeyde olması
Hayat boyu öğrenme faaliyetlerindeki çeşitliliğin artması
Erken çocukluk özel eğitim hizmeti için yürütülen çalışmaların başlamış olması
Sunulan hizmet içi eğitim faaliyetleri
Destek eğitim odalarının artışı
Müdürlüğün, çalışma ortamı açısından fiziki kapasitesinin yeterli oluşu
Müdürlüğün kamuoyuyla güçlü bir iletişiminin olması
Müdürlüğün plan yapma ve proje yazma kapasitesinin yüksek olması
Hayat Boyu eğitim faaliyetlerinin etkin bir şekilde yürütülüyor olması

ZAYIF YÖNLER

Teknolojik tabanlı değişim sonucu ortaya çıkan içeriklere adaptasyon zorluğu

Bazı eğitim çalışanlarındaki mesleki deformasyon

Eğitsel ve gelişimsel ölçeklerin yetersizliği

Ders içi özel eğitim uygulamalarındaki ve alan uzmanı sayısındaki yetersizlik

Eğitim ve sektörel iş birliğinin yeterince sağlanamaması

Sosyal ve sportif etkinlik alanlarının yetersiz oluşu

İzleme değerlendirme faaliyetlerinin yetersiz oluşu

Personele yönelik sosyal-kültürel faaliyetlerin yetersiz oluşu

İlçede sosyal olanakların yetersiz olması ve tüm personelin olumsuz yönde etkilenmesi

Müdürlükte, okul ve kurumlarda yardımcı personel sayısının düşük oluşu

Okul ve kurumlara ayrılan ödeneklerin standart olmaması

Eğitim çalışanlarının kişisel gelişimine özen göstermemesi

Rehberlik ve özel eğitim alanında ihtiyaç duyulan insan kaynağının yetersizliği

Eğitime dair güncel konuları takip etmeme

Bazı alanlarda sözleşmeli ve kadrolu öğretmen eksikliği

İlçemizde misafirlerin konaklayabileceği otel ya da misafirhane bulunmaması

Teknik personel normunun bulunmaması

Sık sık elektrik kesilmeleri ve Müdürlükte jeneratör bulunmaması

FIRSATLAR
Genel bütçeden eğitime ayrılan kamu kaynağının artması
İlimizin yatırım teşvikleri kapsamında olması
Eğitim çalışanlarının her alanda yeniliğe açık olması
Okul öncesi eğitim konusunda toplumsal bilinç düzeyinin artması
Dördüncü plan döneminde tematik çalışma alanlarının belirlenmiş olması
İlçemizin tarihi, doğal ve kültürel zenginliği
Kalkınma Planında yer alan eğitime dair amaç ve hedefler
Bilgi ve iletişim teknolojilerinin gelişmesi ve yoğunlaşan kültürler arası etkileşim
Millî Eğitim Bakanlığınca özel eğitim alanında çalışmalar yürütülecek olması
Eğitime erişimin artması
Kadınların eğitim aracılığı ile iş hayatına ve sosyal yaşama katılım seviyesinin yükselmesi
Ülkemizin gelişen beşerî sermayesi
Eğitimde Fatih Projesi
İlçemizde toplumun eğitime verdiği önem
Hayat boyu öğrenme süreçlerini destekleyen politikaların varlığı
Nitelikli işgücüne olan talebin artması
Eğitim teknolojilerinin gelişmesi
Uzaktan eğitimle kişisel gelişim olanaklarının artması

TEHDİTLER
Teknolojinin olumsuz kullanıma müsait olması ve kontrol altına alınmasının zor olması
Kırsal kesimdeki öğrencilerin ders dışı destek alma oranlarının düşük olması
Kırsal kesimdeki ailelerin sosyo-ekonomik yapısının zayıf olması
Velilerin eğitime, sınav odaklı bakışı
Eğitimin tüm kademelerindeki müfredatın temel becerileri içerecek ve geliştirecek şekilde güncellenememesi
Toplumsal değerlerin yozlaşması
Hayat boyu öğrenmeye katılımın düşük olması
Risk altındaki çocukların sayısında yaşanan artış
Eğitim sisteminin, işgücü piyasasının ihtiyaçlarına entegrasyonda yetersiz kalması
Bölgeler ve okul türleri arasındaki başarı düzeyi farklılıklarının azaltılamaması
Eğitim ile istihdam ilişkisinin güçlendirilmesine yönelik mekanizmaların etkisiz olması
Türkçe'deki bozulma ve yabancılaşmanın artması
Okuma kültürünün zayıflaması
Öğretmenlik mesleğinin itibarsızlaşması
Kariyer gelişim ve performans değerlendirme sisteminin oturmaması
Sürekli değişen öğretmenler
Parçalanmış ailelerin çokluğu
İlçede konut ihtiyacının karşılanamaması
Mevzuat değişiklikleri ve yeterince anlaşılabilmesinden kaynaklanana aksaklıklar

GZFT analizi dikkate alındığında kapasite anlamında ilçenin belirli bir yeterliliğe sahip olduğu ortaya çıkmaktadır.

Daha çok ilçenin yönetici, öğretmen, memur ve teknik personel eksikliğine ilişkin sorunlar göze çarpmaktadır. Bu durumun İlçenin sosyal imkânlarının eksik, toplu taşıma ve konaklama imkânlarının yetersiz olmasından kaynaklandığı görülmektedir.

Eğitime erişimde ise okul öncesinde ve hayat boyu öğrenmeye katılımı istenilen düzeyde yol alındığı görülmektedir. Müdürlüğümüzün önceki dönem stratejik planının GZFT bölümü incelendiğinde de hayat boyu öğrenmeye katılımın yeterli olduğu, okul

öncesi okullaşma oranının yükseldiği, normal eğitim yapan okulların varlığının eğitim açısından olumlu görünüm sağladığı anlaşılmaktadır.

2012 yılında çıkan 6287 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu İle Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun'un etkisiyle ilçemizde zorunlu eğitim düzeylerinde istenilen oranlara ulaşıldığı görülmektedir.

J. TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ

Tema:
Stratejik Yönetim, Planlama, Yönetişim, Koordinasyon, İletişim, Hakla İlişkiler, Kurum Kültürü,
Bilgi-İletişim Teknolojisi, Bütçe, İstatistik, Donatım, Onarım, Eğitime Erişim ve Okullaşma Oranları,
Taşımalı Eğitim, Okula Devamsızlık, Okul Terkleri, Yetişkin Eğitimi, Açık Öğretim Hizmetleri,
Hayat Boyu Öğrenme, Okul Öncesi Eğitim, Rehberlik ve Yönlendirme, Ortaöğretim,
Sosyal-Kültürel Sportif Faaliyetler, Mesleki ve Teknik Eğitim, Özel Eğitim, Temel Eğitim,
Din Öğretimi, Özel Öğretim, Denetim, Rehberlik, Proje-İş birliği, Kurumlar Arası Protokoller

Kurumumuzun stratejik planında yer alan tespitler ve ihtiyaçlar; durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşturulmuştur. Durum analizinde yer alan her bir başlıkta yapılan değerlendirmeler sonucunda belirlenmiş olan tespitler ve ihtiyaçlardan Müdürlüğümüz stratejik planının mimarisinin ve hedef kartlarının oluşturulmasında yararlanılmıştır. Durum analizi çalışmaları sonucunda elde edilen bulgulara hedef kartlarında yer verilmiştir.

Bakanlıkça Belirlenen Öncelikler ve Amaç Başlıkları:
Temel Eğitim, Ortaöğretim,
Hayat Boyu Öğrenme, Özel Eğitim ve Rehberlik,
Öğrenme Kazanımları, Uluslararası Eğitim İş Birlikleri, Kurumsal Kapasite

Tespitler / Sorun Alanları

Bireylerin hayat boyu öğrenme kapsamında verilen kurslara katılım oranlarının az olması

Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının yetersiz olması

Ailelerin, öğretmenlerin ve okul toplumunun özel eğitime gereksinim duyan çocuklar konusunda yeterli düzeyde bilgi ve farkındalığa sahip olmaması

Toplumda akademik başarıya yüksek değer atfedilmesi

Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması.

Özel eğitim alan öğrenci sayısındaki artışa oranla insan kaynağı ve fiziki olanaksızlıklar

İhtiyaçlar / Gelişim Alanları

Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla ailelere yönelik bilgilendirme ve farkındalık programlarının düzenlenmesi

Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımı için sergi, fuar ve yarışmaların düzenlenmesi için mali kaynak sağlanması

Eğitsel değerlendirme ve tanılama için tarama faaliyetlerinin ve kapsamının artırılması

Özel eğitime gereksinim duyan çocukların ailelerine yönelik eğitim faaliyetlerinin sistematik olarak düzenlenmesi

Hayat boyu öğrenme süreçlerinin desteklenmesi için yeterli mali ve fiziki olanakların artırılması

Öğretmenlerin kişisel ve mesleki gelişimlerinin desteklenmesi

Proje tabanlı eğitim anlayışının temel eğitimden başlayarak tüm kademelerde uygulanması

BÖLÜM 3

GELECEĞE BAKIŞ

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER**MİSYON:**

Evrensel değerlere sahip insanlar yetiştirmek için kurumsal kapasiteyi güçlendirip zenginleştirilmiş faaliyetlerle toplumun uluslararası standartlardaki programlarla kaliteli eğitime erişimini sağlamak

VİZYON:

Çağın gelişen bilgi ve teknolojisinden en verimli şekilde yararlanarak, Hanönü İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ile bağlı tüm okul ve kurumları iyi bir yönetim anlayışı ile eğitim sistemimizi ve eğitim kurumlarımızı örnek ülkemizde eşdeğer kurumlara örnek olabilecek bir niteliğe kavuşturmak.

TEMEL DEĞERLER:

**Fırsat Eşitliği
Vatanseverlik
Adalet
Planlılık
Saygınlık
Güvenilirlik
Öncülük
Yenilikçilik
Şeffaflık
Duyarlılık
Katılımcılık
Sürekli gelişim
Etik değerlere bağlılık**

AMAÇ VE HEDEF TASARIMI

Amaç 1: Öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş, sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek için temel eğitimde fırsat eşitliği ve erişimi sağlamak.

Hedef 1.1 : Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişim artırılacaktır.

Hedef 1.2 : Okul öncesi eğitime erişim imkânları artırılacaktır.

Hedef 1.3 : Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve okuma kültürü kazandırılacaktır.

Hedef 1.4 : Öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik uygulamalar gerçekleştirilecektir.

Amaç 2: Öğrencileri çağın gereksinim duyduğu bilgi, beceri ve yetkinliklerle donatarak teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği şekillendiren, ekonomiye katkıda bulunan, değerlerle donanmış, hayata hazır, empati ve nezaket sahibi bireyler olarak yetiştirmek.

Hedef 2.1 : Öğrencilerin yetkinlikleri ve bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlıkları azaltılacaktır.

Hedef 2.2 : Ortaöğretimde öğrencilerin bilgi, beceri ve yeterliliklerini artırmak ve okuma kültürü kazandırmak.

Hedef 2.3 : İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.

Hedef 2.4 : Mesleki ve teknik eğitim alanında deneyim paylaşımı teşvik edilecek, eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.

Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek için yaşam boyu öğrenme fırsatları sunulacak, bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı uygulamalar gerçekleştirmek.

Hedef 3.1 : Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanması için eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.

Hedef 3.2 : Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel ve mesleki gelişim için farkındalık oluşturulacaktır.

Hedef 3.3 : Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun kurs programları uygulanacaktır.

Amaç 4: Öğrencilerin potansiyellerini ve farklılıklarını dikkate alarak topluma bütünleşmesini en üst düzeye çıkarmak, özel gereksinimli bireylerin gelişimlerini destekleyecek fiziksel, sosyal ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedef 4.1 : Öğrencilerin öğrenme ihtiyaçlarına ve bireysel özelliklerine uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılabilecektir.

Hedef 4.2 : Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 4.3 : Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.

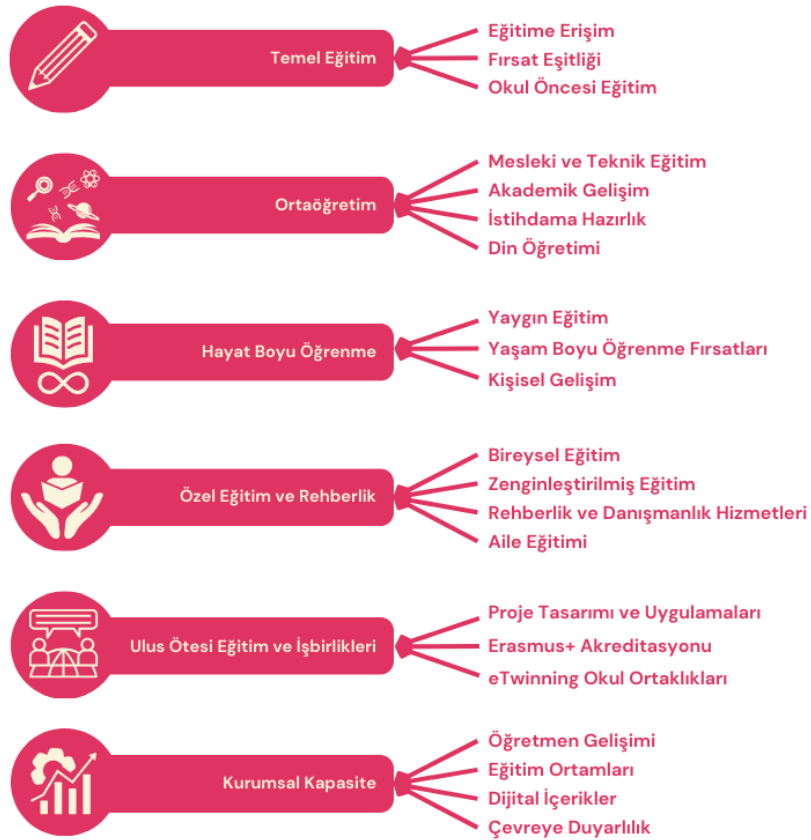
Amaç 5: Nitelikli personel ve çağdaş altyapıyla eğitime erişimi ve öğrenme süreçlerinde kaliteyi artıracak kurumsal yapıyı Türkiye Yüzyılı vizyonuna uygun olarak geliştirmek.

Hedef 5.1 : Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreçlerini destekleyen faaliyetler düzenlenecektir.

Hedef 5.2 : Eğitim ortamları fiziki olarak daha nitelikli hale getirilecektir.

Hedef 5.3 : Eğitim ortamlarında teknolojiyi kullanarak eğitim faaliyetlerinin niteliği artırılabilecektir.

Hedef 5.4 : Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.



AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGELERİ VE STRATEJİLER

Amaç 1		Öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş, sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek için temel eğitimde fırsat eşitliği ve erişimi sağlamak.						
Hedef 1.1		Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişim artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç İç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.1.1 Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	6-9 Yaş	25	97,26	100	100	100	100	100
	10-13 Yaş	25	96,58	100	100	100	100	100

Sorumlu Birim	Temel Eğitim
Stratejiler	S-1.1.1 Tüm öğrencilerimize fırsat eşitliği sağlamak için taşıma hizmeti sağlanacak ve Bakanlıkça gönderilen ücretsiz ders kitapları dağıtılacaktır. S-1.1.2 Okullarda öğrencilerin şube ve öğretmen seçimi sistem üzerinden otomatik olarak gerçekleştirilecektir.
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Yurt içi ve yurt dışı göç hareketlerinin nüfus dağılımını olumsuz etkilemesi
Maliyet Tahmini	239.967 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Nüfus hareketleri ve doğa kaynaklı afetler sonucunda derslik ihtiyacının oluşması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yapılandırılması• Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi

Amaç 1	Öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş, sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek için temel eğitimde fırsat eşitliği ve erişimi sağlamak.							
Hedef 1.2	Okul öncesi eğitime erişim imkânları artırılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Okul Öncesi Eğitim							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-1.2.1 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)	25	84	87	90	93	97	100	
PG-1.2.2 Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	3 yaş	25	34,37	40	45	50	55	60
	4 yaş	25	46,15	50	55	60	65	70
	5 yaş	25	100	100	100	100	100	100
Sorumlu Birim	Temel Eğitim							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Bilgi İşlem, İnşaat ve Emlak							
Stratejiler	S-1.2.1 Alternatif erişim modelleri yaygınlaştırılacaktır. S-1.2.2 Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır. S-1.2.3 Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılacaktır. S-1.2.4 Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılarak geliştirilecektir.							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> İhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalması Okul öncesi eğitimde kurumsal kapasitede istenilen düzeye ulaşılamaması 							
Maliyet Tahmini	1.724.243 TL							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmaması Okul öncesi eğitimde okullaşma oranının OECD ortalamasının altında olması Okul öncesi eğitim özelinde yardımcı personele ihtiyaç duyulması Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Okul öncesi eğitimin standartlarının güncellenmesi Okul öncesi dönemde erişim imkânlarının artırılması Okul öncesi eğitimin kurumsal kapasitesinin artırılması Aile eğitimlerine devam edilmesi 							

Amaç 1		Öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş, sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek için temel eğitimde fırsat eşitliği ve erişimi sağlamak.						
Hedef 1.3		Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve okuma kültürü kazandırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		İlkokul ve Ortaokul						
Performans Göstergeleri		Hedef e Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç İç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.3.1 Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%)	İlkokul	20	42,10	72	77	82	87	92
	Ortaokul	20	78,16	80	85	90	94	97
PG-1.3.2 Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi) (%)	İmam Hatip Ortaokulu	10	75,93	83	86	89	92	95
PG-1.3.3 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	20	20	21	22	23	24	25
	Ortaokul	20	8	9	10	11	12	13
PG-1.3.4 Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı		10	5	20	30	40	50	60

Sorumlu Birim	Temel Eğitim
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İnşaat ve Emlak, Din Öğretimi
Stratejiler	<p>S-1.3.1 Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S-1.3.2 Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirlerimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-1.3.3 Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanıması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S-1.3.4 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği Dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar
Maliyet Tahmini	1.613.997 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı

Amaç 1		Öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş, sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek için temel eğitimde fırsat eşitliği ve erişimi sağlamak.						
Hedef 1.4		Öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik uygulamalar gerçekleştirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		İlkokul ve Ortaokul						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kurslarından yararlanan öğrenci oranı (%)		20	75,68	90	92	94	96	98
PG-1.4.2 İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)		30	26,47	20	17	14	10	8
PG-1.4.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	İlkokul	25	0	0	0	0	0	0
	Ortaokul	25	0,8	0,6	0,4	0,2	0	0

Sorumlu Birim	Temel Eğitim
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Bilgi İşlem, Ortaöğretim
Stratejiler	S-1.4.1 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır. S-1.4.2 İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlara yönelik uygulamalar geliştirilecektir. S-1.4.3 Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi sağlanacaktır.
Riskler	• Aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştıran kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin devam ettirilmesi • Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması • Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması
Maliyet Tahmini	217.251 TL
Tespitler	• Destekleme ve Yetiştirme Kurslarında devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması • Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması
İhtiyaçlar	• Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik uygulamalarının geliştirilmesi • Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi • Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması

Amaç 2	Öğrencileri çağın gereksinim duyduğu bilgi, beceri ve yetkinliklerle donatarak teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği şekillendiren, ekonomiye katkıda bulunan, değerlerle donanmış, hayata hazır, empati ve nezaket sahibi bireyler olarak yetiştirmek.							
Hedef 2.1	Öğrencilerin yetkinlikleri ve bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-2.1.1 Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu) (%)	25	99,16	100	100	100	100	100	
PG-2.1.2 Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve Özürsüz)	MTEGM	25	2,30	2,00	1,80	1,60	1,40	1,20
PG-2.1.3 Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)	MTEGM	25	6,25	4,20	3,50	2,20	1,20	0,80
PG-2.1.4 Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı	MTEGM	25	93,10	95	96	97	98	99

Sorumlu Birim	Ortaöğretim
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Bilgi İşlem, Strateji Geliştirme
Stratejiler	<p>S-2.1.1 Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.1.2 Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır.</p> <p>S-2.1.3 Öğrenci Gelişim Dosyası öğrencilerin farklı yönlerden gelişimlerinin izlenip değerlendirilmesine imkân verecek bir yapıya kavuşturulacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Sosyoekonomik nedenlerle yurt içi nüfus hareketlerinde yaşanan düzensizlik • Gelişmişlik düzeyinde farklılıkların devam etmesi • Ortaöğretim çağındaki öğrencilerin örgün eğitimden yaygın eğitim kurumlarına geçiş talebi • Mevzuatın özel öğretimle ilgili yeterli uygulama alanı sunmaması
Maliyet Tahmini	500.000 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması • Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi • Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışın yaşanması • Doğa kaynaklı afetlerin, salgın hastalık vb. durumların eğitim süreçlerinin sürdürülebilirliğine engel oluşturması • Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının OECD ortalamasının altında kalması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin devamsızlıklarının önlenmesi, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak yönlendirilmesi ve ortaöğretime katılımlarının artırılması • Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin artırılması • Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması • Ortaöğretimde akademik başarısızlık, devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkine sebep olan faktörlerin tespit edilmesi

Amaç 2	Öğrencileri çağın gereksinim duyduğu bilgi, beceri ve yetkinliklerle donatarak teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği şekillendiren, ekonomiye katkıda bulunan, değerlerle donanmış, hayata hazır, empati ve nezaket sahibi bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 2.2	Ortaöğretimde öğrencilerin bilgi, beceri ve yeterliliklerini artırmak ve okuma kültürü kazandırmak.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Genel Ortaöğretim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.2.1 Genel ortaöğretim son sınıf düzeyinde Ön Lisans yükseköğretime yerleşen öğrenci oranı (%)	30	28	30	32	34	36	40
PG-2.2.2 Genel ortaöğretim son sınıf düzeyinde Lisans yükseköğretime yerleşen öğrenci oranı (%)	30	20	24	28	35	40	45
PG-2.2.3 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	40	4	6	8	10	11	12

Sorumlu Birim	Ortaöğretim
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Bilgi İşlem, ÖDM
Stratejiler	<p>S-2.2.1 Bilim, kültür ve sanatta söz sahibi olabilmek için genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.2.2 Genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla izlenme uygulamaları yapılacaktır.</p> <p>S-2.2.3 Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenci velilerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi • Konjonktürel ve sosyoekonomik alandaki gelişmelerin eğitimde yeni uygulamaların hayata geçirilmesi ve geliştirme çalışmaları üzerinde baskı oluşturması • Bölgesel ve okullar arası farklılıkların devam etmesi • Kurumsal kapasitede geliştirmeye açık alanların olması ve değişime karşı farklı kesimlerden direnç gösterilmesi
Maliyet Tahmini	200.000 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Genel ortaöğretimde, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek uygulamaların istenen düzeyde olmaması • Genel ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması • Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması • Genel ortaöğretimde, ulusal ve uluslararası projeler ile patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısının artırılması amacıyla fen ve sosyal bilimler liseleri öğretmen seçiminde standartların geliştirilmesi • Genel ortaöğretimde mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi

Amaç 2	Öğrencileri çağın gereksinim duyduğu bilgi, beceri ve yetkinliklerle donatarak teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği şekillendiren, ekonomiye katkıda bulunan, değerlerle donanmış, hayata hazır, empati ve nezaket sahibi bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 2.3	İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Din Öğretimi						
Performans Göstergeleri	Hedef e Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.3.1 İmam hatip okullarınca başvurusu yapılan TÜBİTAK projesi sayısı	40	3	5	6	7	8	9
PG-2.3.2 İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı	60	1	2	3	4	5	6

Sorumlu Birim	Din Öğretimi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Strateji Geliştirme
Stratejiler	<p>S-2.3.1 İmam hatip okullarının eğitim öğretim süreçleri iyileştirilecek, öğrencilerin akademik gelişimleri desteklenecek, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S-2.3.2 İmam hatip okullarında inanç ve değerler alanında yürütülen çalışmalar yükseköğretim kurumları ile iş birliğinde geliştirilecektir.</p> <p>S-2.3.3 İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finans kaynaklarının yeterli olmaması • Yükseköğretim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve lise öğrenci seviyelerine uyumunun zorluğu • Proje hazırlama konusunda istenilen düzeyde imkân ve fırsatın olmayışı • Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı ile ulusal ve uluslararası projelerin niteliğinin artırılması için alternatif finans kaynaklarının bulunamaması
Maliyet Tahmini	2.380.996 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • İmam hatip okullarının haftalık ders dağılımının, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine istenen düzeyde imkân vermemesi • Yükseköğretim Kurumları Sınavı'ndaki başarının daha fazla artırılmak istenmesi • İmam hatip okulları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması • Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi • Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitimin niteliğinin geliştirilmesine yönelik Diyanet İşleri Başkanlığı, yerel yönetimler, üniversiteler vd. paydaşlarla iş birliklerinin artırılması • İmam hatip okullarında eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarının gerçekleştirilmesi • İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası projeler için görünürlük çalışmalarının artırılması

Amaç 2	Öğrencileri çağın gereksinim duyduğu bilgi, beceri ve yetkinliklerle donatarak teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği şekillendiren, ekonomiye katkıda bulunan, değerlerle donanmış, hayata hazır, empati ve nezaket sahibi bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 2.4	Mesleki ve teknik eğitim alanında deneyim paylaşımı teşvik edilecek, eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Mesleki Teknik Eğitim ve İstihdama Hazırlık						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.4.1 Mesleki Eğitim Merkezi Programı'na kayıt olan öğrenci sayısı (Telafi Programı Hariç) (9.Sınıf)	40	3	5	7	8	9	10
PG-2.4.2 Mesleki Teknik Eğitim alan bireylerin yükseköğretime yerleşme oranı	30	40	54	60	69	76	85
PG-2.4.3 Önceki öğrenmeler kapsamında belgelendirilen birey sayısı	30	6	8	10	11	12	14

Sorumlu Birim	Meslekî ve Teknik Eğitim
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Bilgi İşlem, ÖDM
Stratejiler	<p>S-2.4.1 Ne eğitimde ne istihdamda olan gençler meslekî eğitim merkezi programlarına yönlendirilecektir.</p> <p>S-2.4.2 Öğrencilerin 7 ve 8. sınıflardan başlamak üzere mesleki eğitim konusunda bilgilendirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-2.4.3 Toplumda mesleki eğitimin sağladığı fırsatlar hakkında bilinç oluşturulacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde paydaşlardan beklenen desteğin sağlanamaması • Hızla değişen teknoloji sonucunda mesleki eğitimdeki eğitim araçlarının atıl duruma düşmesi • Teknolojik gelişmelerin hızı ve sektörün taleplerinin bu doğrultuda değişken olması • Mesleki eğitim merkezlerine yönelik olumsuz algı • Özel mesleki ve teknik Anadolu liselerinde destek verilen alanların iş piyasasının ihtiyaçlarına cevap vermemesi
Maliyet Tahmini	908.967 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Mesleki eğitimin paydaşlarıyla etkileşiminin istenen seviyede olmaması • Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin isteksiz olması • Gelişen teknolojinin mesleklerde değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması • Özel sektörün mesleki eğitim alanına yatırımının yetersiz olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri kurulması • Öncelikle Türk devletleri ve akraba toplulukları olmak üzere yabancı ülkelerle mesleki ve teknik eğitim alanında iş birliklerinin geliştirilmesi için ilgili kurumların desteğine ihtiyaç duyulması

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek için yaşam boyu öğrenme fırsatları sunulacak, bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı uygulamalar gerçekleştirmek.						
Hedef 3.1	Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanması için eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.1.1 Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%)	30	0	2	3	4	5	6
PG-3.1.2 Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen proje sayısı	35	3	3	5	5	5	5
PG-3.1.3 Açık öğretim okullarında öğrenim gören bireylerin oranı (%)	35	5,26	4,80	4,20	3,90	3,20	2,30

Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Bilgi İşlem
Stratejiler	<p>S-3.1.1 Örgün eğitim çağı dışına çıkmış, öğrenimlerini çeşitli nedenlerle tamamlayamamış bireylerin yarım kalan eğitimlerini açık öğretim okullarında tamamlayabilmeleri için eğitime erişimlerini kolaylaştırıcı çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-3.1.2 Ülkemizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak örgün eğitim ve yaygın eğitim imkânlarından en üst düzeyde faydalanmaları sağlanacaktır.</p> <p>S-3.1.3 Toplumun bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleri ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenerek daha adil, hoşgörülü ve sürdürülebilir bir toplumun oluşturulmasına katkı sağlanacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Yaşlanan nüfus ve eğitim talebindeki sık değişimler • Dezavantajlı grupların dijital okur yazarlık becerilerinin artırılmaması
Maliyet Tahmini	254.777 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Dezavantajlı grupların eğitim ihtiyaçlarının olması • Örgün eğitim dışına çıkmış öğrencilerin, eğitim fırsatlarından eşit şekilde yararlanmalarının sağlanması • Ülkemize gelen geçici koruma altındaki bireylerin eğitim ihtiyaçlarının olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Dezavantajlı gruplar için hayat boyu öğrenme fırsatlarının artırılması • Dezavantajlı grupların hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için projeler yürütülmesi • Açık öğretim programları ile örgün eğitim çağı dışına çıkmış bireylere ulaşılması

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek için yaşam boyu öğrenme fırsatları sunulacak, bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı uygulamalar gerçekleştirmek.						
Hedef 3.2	Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel ve mesleki gelişim için farkındalık oluşturulacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.2.1 Hayat Boyu Öğrenmeye katılım oranı	40	53	60	80	100	120	140
PG-3.2.2 Hayat Boyu Öğrenme kapsamında açılan kurs sayısı	30	34	40	45	50	55	60
PG-3.2.3 Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı %	30	92	95	96	97	98	99

Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Bilgi İşlem
Stratejiler	<p>S-3.2.1 Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-3.2.2 Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir.</p> <p>S-3.2.3 Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda projeler yürütülecektir.</p> <p>S-3.2.4 Olgunlaşma enstitüsünün kurum bazlı yetkinlikleri de göz önünde bulundurularak, daha spesifik alanlarda etkin çalışmalar yapması, özgün ve kaliteli ürünler ortaya koyarak hayat boyu öğrenme katılımına katkı sunması sağlanacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Bireylerin sosyoekonomik kaygıları nedeniyle hayat boyu öğrenmeye öncelik vermemeleri • Yetişkinlerin hayat boyu öğrenme konusunda isteksizliği • Olgunlaşma enstitülerine talebin düşük kalması • İklim değişikliği ve çevre duyarlılığın zayıf olması
Maliyet Tahmini	527.740 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Yetişkin eğitimi ve hayat boyu öğrenmeye ilişkin farklı katılım fırsatlarının olması • Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği • Hayat boyu öğrenmenin yeşil dönüşüme destek verecek nitelikte olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının nitelik ve niceliğinin artırılması • Hayat boyu öğrenmeye katılanların kurslarını tamamlamalarına yönelik çalışmaların yapılması • Hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması amacıyla farkındalık ve bilgilendirme çalışmalarında kitle iletişim araçlarının daha etkin kullanılması • Eğitim kurumlarının çevre dostu uygulamaları benimsemesi yönünde politikalar oluşturulması

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek için yaşam boyu öğrenme fırsatları sunulacak, bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı uygulamalar gerçekleştirilecek.						
Hedef 3.3	Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun kurs programları uygulanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç İç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.3.1 Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı	40	35	40	50	60	70	80
PG-3.3.2 Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı	60	12	16	24	30	40	50

Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Bilgi İşlem
Stratejiler	<p>S-3.3.1 Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir.</p> <p>S-3.3.2 Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Yaygın mesleki ve teknik eğitim kurslarında uygulamalı eğitimin yapılabilmesi için ihtiyaç duyulan teknolojik aletlerin maliyetlerinin yüksekliği • Ekonomik zorlukların eğitim bütçesine olumsuz etkisi • Hızlı değişim sonucu bireylerin okulda aldığı eğitimin zamanla güncelliğini yitirmesi • Önceki öğrenmelerin değerlendirilmesi sürecinin karmaşıklığı
Maliyet Tahmini	1.045.227 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Hayat boyu öğrenme kursları ile nitelikli iş gücü yetiştirme imkânı • Bireylerin ihtiyaç ve beklentilerine uygun bazı hayat boyu öğrenme programlarının güncelliğini yitirmesi
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının oluşturulması • İlk yardım, afet ve çevre bilinci alanlarında etkin bir yetişkin eğitimi planlamasının yapılması

Amaç 4	Öğrencilerin potansiyellerini ve farklılıklarını dikkate alarak topluma bütünleşmesini en üst düzeye çıkarmak, özel gereksinimli bireylerin gelişimlerini destekleyecek fiziksel, sosyal ve teknolojik imkânları artırmak.							
Hedef 4.1	Öğrencilerin öğrenme ihtiyaçlarına ve bireysel özelliklerine uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-4.1.1 Özel eğitim hizmetlerinden yararlanan bireylerin toplam öğrencilere oranı (%)	25	3,65	4	5	5	5	5	
PG-4.1.2 Kaynaştırma/ bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)	25	40	45	50	60	63	65	
PG 4.1.3 Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı	Eğitim verilen personel sayısı	25	10	12	15	20	20	20
	Eğitim verilen veli sayısı	25	40	50	60	70	75	80

Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Bilgi İşlem
Stratejiler	<p>S-4.1.1 Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, ilçe MEM personeli ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir.</p> <p>S-4.1.2 Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır.</p> <p>S-4.1.3 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim hizmetlerinin koordinasyonunun sağlanmasına yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısının ihtiyacı karşılamaması Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin ihtiyaç duyulan materyale erişememesi Sunulacak eğitimler için paydaşların talebinin istenen düzeyde olmaması
Maliyet Tahmini	510.493 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması ZEP ve BEP içeriklerinin günün koşullarına göre uyarlanırken eğitimcinin ihtiyaç duyduğu güncel içerik veri kaynaklarının olmaması Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması
İhtiyaçlar	İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması • Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi

Amaç 4	Öğrencilerin potansiyellerini ve farklılıklarını dikkate alarak topluma bütünleşmesini en üst düzeye çıkarmak, özel gereksinimli bireylerin gelişimlerini destekleyecek fiziksel, sosyal ve teknolojik imkânları artırmak.						
Hedef 4.2	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Özel Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.2.1 Özel eğitimi destekleyen materyaller (Dağıtım yapılan özel eğitim materyal seti)	100	9	12	12	12	12	12

Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Özel Öğretim, Destek Hizmetleri
Stratejiler	<p>S-4.2.1 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-4.2.2 Özel yetenekli öğrencilere yönelik öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-4.2.3 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimlerin eşitlik, erişilebilirlik ve kapsayıcılık nitelikleri artırılacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenme ortamlarının geliştirilmesinde ve materyallerin üretilmesinde mali kaynakların yetersizliği nedeniyle çalışmaların yürütülememesi • Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nde verilen eğitimlerden etkin ve verimli bir şekilde yararlanamaması
Maliyet Tahmini	587.467 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yeterli düzeyde olmaması • Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması • Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmeti kalitesine ilişkin denetimlerin etkili bir şekilde yürütülememesi
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması • Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımlarının artırılması • Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim hizmeti kalitesinin izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemesi yapılması

Amaç 4		Öğrencilerin potansiyellerini ve farklılıklarını dikkate alarak topluma bütünleşmesini en üst düzeye çıkarmak, özel gereksinimli bireylerin gelişimlerini destekleyecek fiziksel, sosyal ve teknolojik imkânları artırmak.						
Hedef 4.3		Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Rehberlik						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.3.1 Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı	Öğrenci Sayısı	40	120	140	150	160	180	200
	Öğretmen Sayısı		46	48	50	52	54	56
PG-4.3.2 Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı		30	2	2	2	2	2	2
PG-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı		30	3	4	4	4	4	4

Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İnsan Kaynakları
Stratejiler	<p>S-4.3.1 Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-4.3.2 Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır.</p> <p>S-4.3.4 Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin yaygınlığı ve ulaşılabilirliğini artırmak amacıyla öğrencilerin kişisel verilerine ilişkin dijital veri güvenliği hususu dikkate alınarak hizmetlerin dijitalleştirilmesi Bakanlıkça sağlanacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Bağımlılıkla ilgili olarak verilecek eğitimlerin maliyetinin yüksek olması Sunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayıramaması İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısına ulaşamaması Eğitim içerikleri ve materyallerin üretilmesinde maliyetlerin sürekli artması
Maliyet Tahmini	826.830 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması RAM'larda görev yapan personelin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi gerekliliği Bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama yetkinliği olan rehber öğretmen sayısının yetersizliği
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin hazırlanması Rehber öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi RAM'larda görev yapan personele yönelik mesleki gelişim programlarının uygulanması Rehber öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusunda eğitim alması

Amaç 5	Nitelikli personel ve çağdaş altyapıyla eğitime erişimi ve öğrenme süreçlerinde kaliteyi artıracak kurumsal yapıyı Türkiye Yüzyılı vizyonuna uygun olarak geliştirmek.						
Hedef 5.1	Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreçlerini destekleyen faaliyetler düzenlenecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Öğretmen ve Yöneticiler						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.1.1 Düzenlenen hizmet içi eğitim sayısı	35	3	5	7	8	9	10
PG-5.1.2 Hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı	35	55	60	65	70	70	70
PG-5.1.3 Hizmet içi eğitime katılan yönetici sayısı	30	13	13	13	13	13	13

Sorumlu Birim	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Bilgi İşlem, İnsan Kaynakları
Stratejiler	<p>S-5.1.1 Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK'lerle yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilecektir.</p> <p>S-5.1.2 Öğretmenlerin mesleki gelişimine katkı sunacak uygulamalar hayata geçirilecektir.</p>
Riskler	• YÖK ve üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması • Politika değişiklikleri yaşanması • Değişen teknolojik gelişmelere karşı uyum
Maliyet Tahmini	510.754 TL
Tespitler	• Yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması • Öğretmen ve yöneticilere verilen mesleki gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması • Öğretmenlerin talep ettikleri düzeyde eğitim alamaması • Öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaç ve önceliklerini belirlemede okulların ihtiyaçlarının yeterli düzeyde dikkate alınmaması
İhtiyaçlar	• İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla mesleki gelişim eğitimlerinin verilmesi • Mesleki gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim ve öğretmen/yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması

Amaç 5	Nitelikli personel ve çağdaş altyapıyla eğitime erişimi ve öğrenme süreçlerinde kaliteyi artıracak kurumsal yapıyı Türkiye Yüzyılı vizyonuna uygun olarak geliştirmek.						
Hedef 5.2	Eğitim ortamları fiziki olarak daha nitelikli hale getirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Fiziki Alt Yapı						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.2.1 Deprem tahkiki yapılan eğitim binası sayısı	50	2	3	3	4	5	5
PG-5.2.2 Güçlendirilen/yıkılıp yeniden yapılan eğitim binası sayısı	50	1	1	1	1	1	1

Sorumlu Birim	İnşaat ve Emlak
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Destek Hizmetleri
Stratejiler	<p>S-5.2.1 Deprem tahkiki işlerine öncelik verilerek risk taşıyan eğitim binaları belirlenecek ve belirlenen eğitim binalarının güçlendirilmesi sağlanacak ya da gerekiyorsa deprem riski sebebiyle yıkılması gereken eğitim binalarının yerine yeni eğitim binaları yapılacaktır.</p> <p>S-5.2.2 Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında büyük onarım çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S-5.2.3 Çağ nüfusunun ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde teknolojideki gelişmelere uygun, kendi enerjisini üretebilen, minimum alan, maksimum fayda anlayışında kompakt tasarıma sahip, güvenli, ekonomik, estetik, herkes için erişilebilir olan nitelikli eğitim ortamlarına sahip örnek eğitim ortamları oluşturulacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Maliyetlerdeki öngörülemeyen artışlar • Doğa kaynaklı afetler • Tasarruf önceliklerindeki değişiklikler
Maliyet Tahmini	3.004.440 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Var olan eğitim binalarının bir kısmının deprem riski taşıması • Var olan eğitim binalarının bir kısmının fiziksel imkânlarının yetersiz olması • Okullarda salgın ve bulaşıcı hastalıkların bulaş ve yayılma oranının yüksek olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim binalarının güçlendirme çalışmalarıyla depremden etkilenmelerinin önüne geçilmesi • Yıkılması gereken eğitim binalarının yerlerine yeni eğitim binalarının yapılması • Eğitim binalarının niteliğinin artırılması için fiziksel imkânlarının iyileştirilmesi • Ortak kullanım alanlarında hijyen kurallarına uyulmasının sağlanması • Bulaşıcı hastalıklara karşı personelin ve öğrencilerin bilinçlendirilmesi

Amaç 5	Nitelikli personel ve çağdaş altyapıyla eğitime erişimi ve öğrenme süreçlerinde kaliteyi artıracak kurumsal yapıyı Türkiye Yüzyılı vizyonuna uygun olarak geliştirmek.						
Hedef 5.3	Eğitim ortamlarında teknolojiyi kullanarak eğitim faaliyetlerinin niteliği artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Bilişim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.3.1 Okullara sağlanan etkileşimli tahta sayısı	25	34	37	37	37	37	37
PG-5.3.2 Ağ altyapısı kurulan okul sayısı	25	3	3	3	3	3	3
PG-5.3.3 Geniş bant internet erişimi sunulan okul sayısı	25	4	4	4	4	4	4
PG-5.3.4 Yenilikçi sınıf kurulan okul sayısı	25	0	1	1	2	2	2

Sorumlu Birim	Yenilik ve Eğitim Teknolojileri
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Destek Hizmetleri
Stratejiler	<p>S-5.3.1 Etkileşimli tahta ile yenilikçi sınıf donatım malzemeleri temin süreçleri tamamlanacak ve etkileşimli tahtaların kurulumu sağlanacaktır.</p> <p>S-5.3.2 Okulların teknoloji altyapıları iyileştirilecek ve mevcut altyapıların kullanılabilir olarak kalması sağlanacaktır.</p> <p>S-5.3.3 Ağ altyapısı kurulan okullara geniş bant internet hizmeti sağlanacaktır.</p> <p>S-5.3.4 Okullara “yenilikçi sınıflar” kurulacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Olağanüstü durumlarda (deprem, salgın hastalık vb.) verilen hizmetlerde yaşanabilecek aksaklıklar• Bakım-onarım ihtiyacının zamanında giderilememesi• Teknolojinin beklenenden daha hızlı gelişmesi
Maliyet Tahmini	3.265.259 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklar• Eğitim ortamlarında teknolojik olanaklardan daha fazla yararlanma imkânı• Öğrencilerin eğitim teknolojilerini kullanmaya yatkınlığı
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklarının ortadan kaldırılması amacıyla ağ altyapısı, internet erişimi ve fiziki yeterliliklerin geliştirilmesi

Amaç 5	Nitelikli personel ve çağdaş altyapıyla eğitime erişimi ve öğrenme süreçlerinde kaliteyi artıracak kurumsal yapıyı Türkiye Yüzyılı vizyonuna uygun olarak geliştirmek.						
Hedef 5.4	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Çevre Bilinci						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.4.1 Çevre ve iklim bilinçlendirme etkinliklerine katılan öğrenci sayısı	20	0	20	40	60	120	180
PG-5.4.2 Geri dönüşüm kutuları bulunan okul sayısı	40	5	5	5	5	5	5
PG-5.4.3 Okulum Temiz Belgesi alan okul sayısı	40	5	5	5	5	5	5

Sorumlu Birim	Destek Hizmetleri
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İş Sağlığı ve Güvenliği
Stratejiler	<p>S-5.4.1 Merkez ve taşra teşkilatı personeli ile tüm öğrencilere çevre bilincinin kazandırılması kapsamında “Su Verimliliği Seferberliği” konusunda faaliyetler yürütülecektir.</p> <p>S-5.4.2 Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda “Sıfır Atık Projesi” kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir.</p> <p>S-5.4.3. MEB İklim Değişikliği Eylem Planı’na ilişkin farkındalık, bilgilendirme çalışmaları yürütülecek ve uygulamalar gerçekleştirilecektir.</p> <p>S-5.4.4 Okulum Temiz belgelendirme başvuruları alınarak uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Faaliyetlerde sürekliliğin sağlanamaması • Çevre bilinci konusunda toplumun farkındalıklara karşı dirençli olması • Mali kaynakların yetersiz kalması
Maliyet Tahmini	2.071.096 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması • İklim değişikliğine bağlı olarak ortaya çıkabilecek afetlerde gerekli önlemlerin eksikliği • Doğal kaynakların korunması ve tasarrufuna karşı tedbirler alınmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Enerji verimliliğinin sağlanması • Su tasarrufunun sağlanması • Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması • Atıkların yönetilmesi

BÖLÜM 4

MALİYETLENDİRME

MALİYETLENDİRME

Hanönü İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın, maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye; stratejik amaç, hedef ve stratejilerin gerektirdiği maliyetlerin belirlenmesidir. Rasyonel bir karar alma sürecinin yönetilmesiyle stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilmesi sağlanacaktır. Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin stratejiler durum analizi çalışmaları sonuçları, Bakanlığın öncelikleri ve ilgili birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir.
- Stratejilere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır.
- Hedef maliyetleri de belirlenirken stratejilerin toplam maliyetleri göz önünde bulundurulmuştur.
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri ortaya çıkarılmış ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda da belirtildiği üzere beş yıllık süre için tahmini 33.438.786,55 TL'lik kaynağın kullanılması öngörülmektedir.

Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu

AMAÇ VE HEDEF NO	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM MALİYET
AMAÇ 1	370.057,15	525.291,39	714.684,74	950.003,14	1.235.421,58	3.795.458
HEDEF 1.1	23.396,78	33.211,43	45.185,79	60.063,74	78.109,26	239.967
HEDEF 1.2	168.113,69	238.635,23	324.674,96	431.578,02	561.241,10	1.724.243
HEDEF 1.3	157.364,71	223.377,18	303.915,64	403.983,45	525.356,02	1.613.997
HEDEF 1.4	21.181,97	30.067,54	40.908,36	54.377,93	70.715,20	217.251
AMAÇ 2	389.021,39	552.210,88	751.310,03	998.687,74	1.298.732,96	3.989.963
HEDEF 2.1	48.750	69.200	94.150	125.150	162.750	500.000
HEDEF 2.2	19.500	27.680	37.660	50.060	65.100	200.000
HEDEF 2.3	232.147,11	329.529,85	448.341,55	595.963,30	775.014,20	2.380.996
HEDEF 2.4	88.624,28	125.801,03	171.158,49	227.514,44	295.868,76	908.967
AMAÇ 3	178.205,04	252.959,77	344.164,20	457.484,32	594.930,67	1.827.744
HEDEF 3.1	24.840,76	35.261,14	47.974,51	63.770,68	82.929,91	254.777
HEDEF 3.2	51.454,65	73.039,22	99.373,44	132.093,32	171.779,37	527.740
HEDEF 3.3	101.909,63	144.659,42	196.816,24	261.620,32	340.221,39	1.045.227
AMAÇ 4	187.667,03	266.390,94	362.437,96	481.774,94	626.519,15	1.924.790
HEDEF 4.1	49.773,07	70.652,23	96.125,83	127.776,40	166.165,47	510.493
HEDEF 4.2	57.278,03	81.305,43	110.620,04	147.042,99	191.220,51	587.467
HEDEF 4.3	80.615,93	114.433,27	155.692,09	206.955,55	269.133,17	826.830
AMAÇ 5	863.026,03	1.225.054,38	1.666.746,68	2.215.542,71	2.881.179,20	8.851.549
HEDEF 5.1	49.798,52	70.688,35	96.174,98	127.841,73	166.250,43	510.754
HEDEF 5.2	292.932,90	415.814,50	565.736,05	752.011,33	977.945,22	3.004.440
HEDEF 5.3	318.362,75	451.911,85	614.848,27	817.294,33	1.062.841,80	3.265.259
HEDEF 5.4	201.931,86	286.639,69	389.987,38	518.395,33	674.141,75	2.071.096
AMAÇ TOPLAM	1.987.976,64	2.821.907,25	3.839.343,60	5.103.492,85	6.636.783,55	20.389.504
Gen. Yön. Gid.	1.272.305,05	1.806.020,71	2.457.179,91	3.266.235,42	4.247.541,47	13.049.282,56
TOPLAM KAYNAK	3.260.281,69	4.627.928,06	6.296.523,51	8.369.728,28	10.884.325,03	33.438.786,56

BÖLÜM 5

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Bu bölümde Müdürlüğün 2024-2028 Stratejik Planı'nın izleme ve değerlendirme modeline değinilmiştir. Ayrıca, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkin bir şekilde gerçekleştirilmesi için oluşturulan performans göstergelerine ilişkin sorumlu birimlere yer verilmiştir.

2024-2028 STRATEJİK PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ

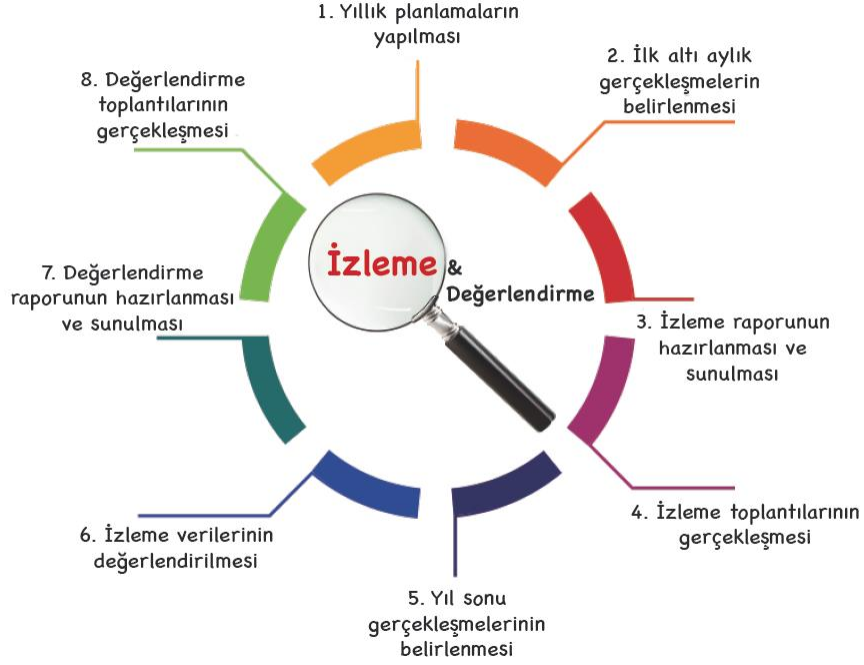
Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir. 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde temel ilkeler "Katılımcılık, Saydamlık, Hesap Verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik" olarak ifade edilebilir.

İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun, girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modelinin çerçevesi çizilirken şu temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri belirlenmiştir:

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının saptanması,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi.

İzleme ve Değerlendirme Süreci



AMAÇ, HEDEF, STRATEJİ VE SORUMLU BİRİM GENEL TABLOSU

Amaç	Hedef	No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
Amaç 1: Öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş, sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek için temel eğitimde fırsat eşitliği ve erişimi sağlamak.	H 1.1. Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişim artırılacaktır.	S 1.1.1	Tüm öğrencilerimize fırsat eşitliği sağlamak için taşıma hizmeti sağlanacak ve Bakanlıkça gönderilen ücretsiz ders kitapları dağıtılacaktır.	Temel Eğitim	İnşaat Emlak, Destek Hizmetleri
		S 1.1.2	Okullarda öğrencilerin şube ve öğretmen seçimi sistem üzerinden otomatik olarak gerçekleştirilecektir.		
	H 1.2. Okul öncesi eğitime erişim imkânları artırılacaktır.	S 1.2.1	Alternatif erişim modelleri yaygınlaştırılacaktır	Temel Eğitim	Bilgi İşlem, İnşaat Emlak
		S 1.2.2	Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır.		
		S 1.2.3	Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılacaktır.		
		S 1.2.4	Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılarak geliştirilecektir.		

Amaç	Hedef	No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
Amaç 1: Öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş, sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek için temel eğitimde fırsat eşitliği ve erişimi sağlamak.	H 1. 3. Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve okuma kültürü kazandırılacaktır.	S 1.3.1	Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.	Temel Eğitim	İnşaat Emlak, Destek Hizmetleri
		S 1.3.2	Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirlerimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır.		
		S 1.3.3	Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanınması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.		
		S 1.3.4	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.		

Amaç	Hedef	No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
Amaç 1: Öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, milli ve manevi değerleri benimsemiş, sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek için temel eğitimde fırsat eşitliği ve erişimi sağlamak.	H 1. 4. Öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik uygulamalar gerçekleştirilecektir.	S 1.4.1	Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	Temel Eğitim	Bilgi İşlem, Ortaöğretim
		S 1.4.2	İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlara yönelik uygulamalar geliştirilecektir.		
		S 1.4.3	Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi sağlanacaktır.		

Amaç	Hedef	No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
<p>Amaç 2: Öğrencileri çağın gereksinim duyduğu bilgi, beceri ve yetkinliklerle donatarak teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği şekillendiren, ekonomiye katkıda bulunan, değerlerle donanmış, hayata hazır, empati ve nezaket sahibi bireyler olarak yetiştirmek.</p>	<p>H 2. 1. Öğrencilerin yetkinlikleri ve bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacaktır.</p>	S 2.1.1	Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Ortaöğretim	Bilgi İşlem, Strateji Geliştirme
		S 2.1.2	Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır.		
		S 2.1.3	Öğrenci Gelişim Dosyası öğrencilerin farklı yönlerden gelişimlerinin izlenip değerlendirilmesine imkân verecek bir yapıya kavuşturulacaktır.		

Amaç	Hedef	No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
<p>Amaç 2: Öğrencileri çağın gereksinim duyduğu bilgi, beceri ve yetkinliklerle donatarak teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği şekillendiren, ekonomiye katkıda bulunan, değerlerle donanmış, hayata hazır, empati ve nezaket sahibi bireyler olarak yetiştirmek.</p>	<p>H 2. 2. Ortaöğretimde öğrencilerin bilgi, beceri ve yeterliliklerini artırmak ve okuma kültürü kazandırmak.</p>	<p>S 2.2.1</p>	<p>Bilim, kültür ve sanatta söz sahibi olabilmek için genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p>	<p>Ortaöğretim</p>	<p>Bilgi İşlem, ÖDM</p>
		<p>S 2.2.2</p>	<p>Genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla izlenme uygulamaları yapılacaktır.</p>		
		<p>S 2.2.3</p>	<p>Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p>		

Amaç	Hedef	No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
<p>Amaç 2: Öğrencileri çağın gereksinim duyduğu bilgi, beceri ve yetkinliklerle donatarak teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği şekillendiren, ekonomiye katkıda bulunan, değerlerle donanmış, hayata hazır, empati ve nezaket sahibi bireyler olarak yetiştirmek.</p>	<p>H 2. 3. İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.</p>	<p>S 2.3.1</p>	<p>İmam hatip okullarının eğitim öğretim süreçleri iyileştirilecek, öğrencilerin akademik gelişimleri desteklenecek, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.</p>	<p>Din Öğretimi</p>	<p>Strateji Geliştirme</p>
		<p>S 2.3.2</p>	<p>İmam hatip okullarında inanç ve değerler alanında yürütülen çalışmalar yükseköğretim kurumları ile iş birliğinde geliştirilecektir.</p>		
		<p>S 2.3.3</p>	<p>İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır</p>		

Amaç	Hedef	No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
<p>Amaç 2: Öğrencileri çağın gereksinim duyduğu bilgi, beceri ve yetkinliklerle donatarak teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği şekillendiren, ekonomiye katkıda bulunan, değerlerle donanmış, hayata hazır, empati ve nezaket sahibi bireyler olarak yetiştirmek.</p>	<p>H 2. 4. Mesleki ve teknik eğitim alanında deneyim paylaşımı teşvik edilecek, eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.</p>	S 2.4.1	Ne eğitimde ne istihdamda olan gençler meslekî eğitim merkezi programlarına yönlendirilecek.	Mesleki Teknik Eğitim	Bilgi İşlem, ÖDM
		S 2.4.2	Öğrencilerin 7 ve 8. sınıflardan başlamak üzere mesleki eğitim konusunda bilgilendirilmesi sağlanacaktır.		
		S 2.4.3	Toplumda mesleki eğitimin sağladığı fırsatlar hakkında bilinç oluşturulacaktır.		

Amaç	Hedef	No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek için yaşam boyu öğrenme fırsatları sunulacak, bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı uygulamalar gerçekleştirilecek.	H 3. 1. Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanması için eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.	S 3.1.1	Örgün eğitim çağı dışına çıkmış, öğrenimlerini çeşitli nedenlerle tamamlayamamış bireylerin yarım kalan eğitimlerini açık öğretim okullarında tamamlayabilmeleri için eğitime erişimlerini kolaylaştırıcı çalışmalar yapılacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme	Bilgi İşlem
		S 3.1.2	Ülkemizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak örgün eğitim ve yaygın eğitim imkânlarından en üst düzeyde faydalanmaları sağlanacaktır.		
		S 3.1.3	Toplumu bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleri ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenerek daha adil, hoşgörülü ve sürdürülebilir bir toplumun oluşturulmasına katkı sağlanacaktır.		

Amaç	Hedef	No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek için yaşam boyu öğrenme fırsatları sunulacak, bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı uygulamalar gerçekleştirilecek.	H 3. 2. Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel ve mesleki gelişim için farkındalık oluşturulacaktır.	S 3.2.1	Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme	Bilgi İşlem
		S 3.2.2	Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir.		
		S 3.2.3	Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda projeler yürütülecektir.		
		S 3.2.4	Olgunlaşma enstitüsünün kurum bazlı yetkinlikleri de göz önünde bulundurularak, daha spesifik alanlarda etkin çalışmalar yapması, özgün ve kaliteli ürünler ortaya koyarak hayat boyu öğrenme katılımına katkı sunması sağlanacaktır.		

Amaç	Hedef	No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek için yaşam boyu öğrenme fırsatları sunulacak, bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı uygulamalar gerçekleştirilecek.	H 3. 3. Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun kurs programları uygulanacaktır.	S 3.3.1	Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir.	Hayat Boyu Öğrenme	Bilgi İşlem
		S 3.3.2	Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.		

Amaç	Hedef	No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
Amaç 4: Öğrencilerin potansiyellerini ve farklılıklarını dikkate alarak topluma bütünleşmesini en üst düzeye çıkarmak, özel gereksinimli bireylerin gelişimlerini destekleyecek fiziksel, sosyal ve teknolojik imkânları arttırmak.	H 4. 1. Öğrencilerin öğrenme ihtiyaçlarına ve bireysel özelliklerine uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.	S 4.1.1	Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir.	Özel Eğitim ve Rehberlik	Bilgi İşlem
		S 4.1.2	Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır.		
		S 4.1.3	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim hizmetlerinin koordinasyonunun sağlanmasına yönelik çalışmalar yürütülecektir.		

Amaç	Hedef	No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
Amaç 4: Öğrencilerin potansiyellerini ve farklılıklarını dikkate alarak topluma bütünleşmesini en üst düzeye çıkarmak, özel gereksinimli bireylerin gelişimlerini destekleyecek fiziksel, sosyal ve teknolojik imkânları arttırmak.	H 4. 2. Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.	S 4.2.1	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Özel Eğitim ve Rehberlik	Özel Öğretim, Destek Hizmetleri
		S 4.2.2	Özel yetenekli öğrencilere yönelik öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi sağlanacaktır.		
		S 4.2.3	Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimlerin eşitlik, erişilebilirlik ve kapsayıcılık nitelikleri artırılabilecektir.		

Amaç	Hedef	No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
Amaç 4: Öğrencilerin potansiyellerini ve farklılıklarını dikkate alarak topluma bütünleşmesini en üst düzeye çıkarmak, özel gereksinimli bireylerin gelişimlerini destekleyecek fiziksel, sosyal ve teknolojik imkânları artırmak.	H 4. 3. Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.	S 4.3.1	Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.	Özel Eğitim ve Rehberlik	İnsan Kaynakları
		S 4.3.2	Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.		
		S 4.3.3	Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır.		
		S 4.3.4	Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin yaygınlığı ve ulaşılabilirliğini artırmak amacıyla öğrencilerin kişisel verilerine ilişkin dijital veri güvenliği hususu dikkate alınarak hizmetlerin dijitalleştirilmesi Bakanlıkça sağlanacaktır.		

Amaç	Hedef	No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
Amaç 6: Nitelikli personel ve çağdaş altyapıyla eğitime erişimi ve öğrenme süreçlerinde kaliteyi artıracak kurumsal yapıyı Türkiye Yüzyılı vizyonuna uygun olarak geliştirmek.	H 5. 1. Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreçlerini destekleyen faaliyetler düzenlenecektir.	S 5.1.1	Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK'lerle yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilecektir.	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme	Bilgi İşlem, İnsan Kaynakları
		S 5.1.2	Öğretmenlerin mesleki gelişimine katkı sunacak uygulamalar hayata geçirilecektir.		

Amaç	Hedef	No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
Amaç 6: Nitelikli personel ve çağdaş altyapıyla eğitime erişimi ve öğrenme süreçlerinde kaliteyi artıracak kurumsal yapıyı Türkiye Yüzyılı vizyonuna uygun olarak geliştirmek.	H 5. 2. Eğitim ortamları fiziki olarak daha nitelikli hale getirilecektir.	S 5.2.1	Deprem tahkiki işlerine öncelik verilerek risk taşıyan eğitim binaları belirlenecek ve belirlenen eğitim binalarının güçlendirilmesi sağlanacak ya da gerekiyorsa deprem riski sebebiyle yıkılması gereken eğitim binalarının yerine yeni eğitim binaları yapılacaktır.	İnşaat ve Emlak	Destek Hizmetleri
		S 5.2.2	Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında büyük onarım çalışmaları yapılacaktır.		
		S 5.2.3	Çağ nüfusunun ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde teknolojideki gelişmelere uygun, kendi enerjisini üretebilen, minimum alan, maksimum fayda anlayışında kompakt tasarıma sahip, güvenli, ekonomik, estetik, herkes için erişilebilir olan nitelikli eğitim ortamlarına sahip örnek eğitim ortamları oluşturulacaktır.		

Amaç	Hedef	No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
Amaç 6: Nitelikli personel ve çağdaş altyapıyla eğitime erişimi ve öğrenme süreçlerinde kaliteyi artıracak kurumsal yapıyı Türkiye Yüzyılı vizyonuna uygun olarak geliştirmek.	H56. 3. Eğitim ortamlarında teknolojiyi kullanarak eğitim faaliyetlerinin niteliği artırılacaktır.	S 5.3.1	Etkileşimli tahta ile yenilikçi sınıf donatım malzemeleri temin süreçleri tamamlanacak ve etkileşimli tahtaların kurulumu sağlanacaktır.	Yenilik ve Eğitim Teknolojileri	Destek Hizmetleri
		S 5.3.2	Okulların teknoloji altyapıları iyileştirilecek ve mevcut altyapıların kullanılabilir olarak kalması sağlanacaktır.		
		S 5.3.3	Ağ altyapısı kurulan okullara geniş bant internet hizmeti sağlanacaktır.		
		S 5.3.4	Okullara “yenilikçi sınıflar” kurulacaktır.		

Amaç	Hedef	No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
Amaç 6: Nitelikli personel ve çağdaş altyapıyla eğitime erişimi ve öğrenme süreçlerinde kaliteyi artıracak kurumsal yapıyı Türkiye Yüzyılı vizyonuna uygun olarak geliştirmek.	H 5. 4. Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.	S 5.4.1	Merkez ve taşra teşkilatı personeli ile tüm öğrencilere çevre bilincinin kazandırılması kapsamında "Su Verimliliği Seferberliği" konusunda faaliyetler yürütülecektir.	Destek Hizmetleri	İş Sağlığı ve Güvenliği
		S 5.4.2	Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda "Sıfır Atık Projesi" kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir.		
		S 5.4.3	MEB İklim Değişikliği Eylem Planı'na ilişkin farkındalık, bilgilendirme çalışmaları yürütülecek ve uygulamalar gerçekleştirilecektir.		
		S 5.4.4	Okulum Temiz belgelendirme başvuruları alınarak uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.		

2024-2028 STRATEJİK PLANI
PERFORMANS GÖSTERGELERİ SORUMLU BİRİM GENEL TABLOSU

	Performans Göstergesi	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
AMAÇ 1	PG-1.1.1 Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	Temel Eğitim	Destek Hizmetleri
	PG-1.2.1 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)	Temel Eğitim	Destek Hizmetleri
	PG-1.2.2 Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	Temel Eğitim	İnşaat Emlak
	PG-1.3.1 Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%)	Temel Eğitim	Bilgi İşlem
	PG-1.3.2 Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi) (%)	Din Öğretimi	Temel Eğitim
	PG-1.3.3 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	Temel Eğitim	Destek Hizmetleri
	PG-1.3.4 Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı	Ortaöğretim	Strateji Geliştirme
	PG-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kurslarından yararlanan öğrenci oranı (%)	Ortaöğretim	Temel Eğitim
	PG-1.4.2 İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)	Özel Eğitim	Temel Eğitim
	PG-1.4.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	Temel Eğitim	Bilgi İşlem

	Performans Göstergesi	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
AMAÇ 2	PG-2.1.1 Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu) (%)	Ortaöğretim	Destek Hizmetleri
	PG-2.1.2 Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve Özürsüz)	Ortaöğretim	Bilgi İşlem
	PG-2.1.3 Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)	Ortaöğretim	Din Öğretimi, Mesleki Eğitim
	PG-2.1.4 Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı	Ortaöğretim	Din Öğretimi, Mesleki Eğitim
	PG-2.2.1 Genel ortaöğretim son sınıf düzeyinde Ön Lisans yükseköğretime yerleşen öğrenci oranı (%)	Temel Eğitim	Bilgi İşlem
	PG-2.2.2 Genel ortaöğretim son sınıf düzeyinde Lisans yükseköğretime yerleşen öğrenci oranı (%)	Din Öğretimi	ÖDM
	PG-2.2.3 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	Ortaöğretim	Din Öğretimi, Mesleki Eğitim
	PG-2.3.1 İmam hatip okullarınca başvurusu yapılan TÜBİTAK projesi sayısı	Din Öğretimi	Strateji Geliştirme Hizmetleri
	PG-2.3.2 İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı	Din Öğretimi	Strateji Geliştirme Hizmetleri
	PG-2.4.1 Mesleki Eğitim Merkezi Programı'na kayıt olan öğrenci sayısı (Telafi Programı Hariç) (9.Sınıf)	Mesleki Eğitim	Bilgi İşlem
	PG-2.4.2 Mesleki Teknik Eğitim alan bireylerin yükseköğretime yerleşme oranı	Mesleki Eğitim	ÖDM
	PG-2.4.3 Önceki öğrenmeler kapsamında belgelendirilen birey sayısı	Mesleki Eğitim	Yaygın Eğitim

AMAÇ 3	Performans Göstergesi	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
	PG-3.1.1 Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%)	Hayat Boyu Öğrenme	Destek Hizmetleri
	PG-3.1.2 Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen proje sayısı	Hayat Boyu Öğrenme	Destek Hizmetleri
	PG-3.1.3 Açık öğretim okullarında öğrenim gören bireylerin oranı (%)	Hayat Boyu Öğrenme	Bilgi İşlem
	PG-3.2.1 Hayat Boyu Öğrenmeye katılım oranı	Hayat Boyu Öğrenme	İstatistik Birimi
	PG-3.2.2 Hayat Boyu Öğrenme kapsamında açılan kurs sayısı	Hayat Boyu Öğrenme	İstatistik Birimi
	PG-3.2.3 Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı	Hayat Boyu Öğrenme	İstatistik Birimi
	PG-3.3.1 Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı	Özel Eğitim Rehberlik	Destek Hizmetleri
	PG-3.3.2 Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı	İş Sağlığı ve Güvenliği	Öğretmen Yetiştirme

AMAÇ 4	Performans Göstergesi	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
	PG-4.1.1 Özel eğitim hizmetlerinden yararlanan bireylerin toplam öğrencilere oranı (%)	Özel Eğitim Rehberlik	Bilgi İşlem
PG-4.1.2 Kaynaştırma/ bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)	Özel Eğitim Rehberlik	Bilgi İşlem	

PG 4.1.3 Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı	Özel Eğitim Rehberlik	İstatistik Birimi
PG-4.2.1 Özel eğitimi destekleyen materyaller (Dağıtım yapılan özel eğitim materyal seti)	Özel Eğitim Rehberlik	Destek Hizmetleri
PG-4.3.1 Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı	Özel Eğitim Rehberlik	Hayat Boyu Öğrenme
PG-4.3.2 Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı	Özel Eğitim Rehberlik	Öğretmen Yetiştirme
PG-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı	Özel Eğitim Rehberlik	Hayat Boyu Öğrenme



	Performans Göstergesi	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
AMAÇ 6	PG-5.1.1 Düzenlenen hizmet içi eğitim sayısı	Öğretmen Yetiştirme	Bilgi İşlem
	PG-5.1.2 Hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı	Öğretmen Yetiştirme	Bilgi İşlem
	PG-5.1.3 Hizmet içi eğitime katılan yönetici sayısı	Öğretmen Yetiştirme	Bilgi İşlem
	PG-5.2.1 Deprem tahkiki yapılan eğitim binası sayısı	İnşaat Emlak	Destek Hizmetleri
	PG-5.2.2 Güçlendirilen/yıkılıp yeniden yapılan eğitim binası sayısı	İnşaat Emlak	Destek Hizmetleri
	PG-5.3.1 Okullara sağlanan etkileşimli tahta sayısı	Bilgi İşlem	Destek Hizmetleri
	PG-5.3.2 Ağ altyapısı kurulan okul sayısı	Bilgi İşlem	Destek Hizmetleri
	PG-5.3.3 Geniş bant internet erişimi sunulan okul sayısı	Bilgi İşlem	Destek Hizmetleri
	PG-5.3.4 Yenilikçi sınıf kurulan okul sayısı	Bilgi İşlem	Destek Hizmetleri
	PG-5.4.1 Çevre ve iklim bilinçlendirme etkinliklerine katılan öğrenci sayısı	İş Sağlığı ve Güvenliği	İstatistik Birimi
	PG-5.4.2 Geri dönüşüm kutuları bulunan okul sayısı	İş Sağlığı ve Güvenliği	Destek Hizmetleri
	PG-5.4.3 Okulum Temiz Belgesi alan okul sayısı	İş Sağlığı ve Güvenliği	Destek Hizmetleri

TANIMLAR

Bütünleştirici Eğitim (Kaynaştırma Eğitimi)

Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmelerini sağlamak esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS)

Dünya üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. sorunların çözümüne yönelik mekâna/konuma dayalı karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere büyük hacimli coğrafi verilerin toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulaması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.

Destekleme ve Yetiştirme Kursları (DYK)

Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

Eğitsel Değerlendirme

Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

Hibrit Öğrenme (Harmanlanmış)

Sınıf içi ve çevrim içi öğrenmenin en güçlü yanlarının birleştirilerek başarı için gerekli olan bilgi ve iletişim becerilerini geliştirmede kullanılacak bir yaklaşımdır.

İşletmelerde Mesleki Eğitim

Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise mesleki ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

Okul-Aile Birlikleri

Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

Ortalama Eğitim Süresi

Birleşmiş Milletler Kalkınma Programı'nın yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

Örgün Eğitim

Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere amaca göre hazırlanmış programlarla okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir.

Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar)

Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

Özel Yetenekli Çocuklar

Yaşlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip soyut fikirleri anlayabilen ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

Tanılama

Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

Ulusal Dijital İçerik Arşivi

Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşmasını sağlamaya yönelik eğitsel dijital içerik ambarıdır.

Uzaktan Eğitim

Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekândan bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

Yaygın Eğitim

Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedен ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünüdür.

Zorunlu Eğitim

Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.



TÜRKİYE CUMHURİYETİ'NİN YÜZÜNCÜ YILI

T.C.
HANÖNÜ KAYMAKAMLIĞI
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü

5018 sayılı Kamu Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nda "Kamu idarelerinin orta ve uzun vadeli amaçlarını, temel ilke ve politikalarını, hedef ve önceliklerini, performans ölçütlerini, bunlara ulaşmak için izlenecek yöntemler ile kaynak dağılımlarını içeren belge stratejik plan" olarak tanımlanmıştır. 5018 sayılı Kanun'un dokuzuncu maddesi şöyledir.

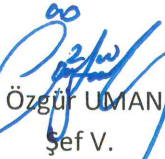
"Kamu idareleri: kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar.

Kamu idareleri, kamu hizmetlerinin istenilen düzeyde ve kalitede sunulabilmesi için bütçeleri ile program ve proje bazında kaynak tahsislerini: stratejik planlarına, yıllık amaç ve hedefleri ile performans göstergelerine dayandırmak zorundadırlar."

İlgili mevzuat doğrultusunda Millî Eğitim Bakanlığı, 2024-2028 yıllarını kapsayacak stratejik planın hazırlık çalışmalarını, yayımladığı 2022/21 sayılı Genelge ve ekindeki Hazırlık Programı ile başlatmıştır. İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri de bu program kapsamında kendi hazırlık programlarını oluşturarak stratejik planlama çalışmalarını bağlı kurum ve kuruluşlarla yürütmüştür.

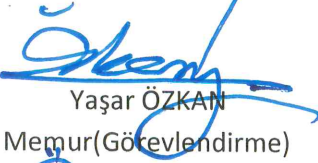
Hanönü İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün 2024-2028 Stratejik Planı, Millî Eğitim Bakanlığı ve Kastamonu İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün 2024-2028 Stratejik Planı doğrultusunda hazırlanmıştır.

Hanönü İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi



Özgür UMAN
Şef V.



Serhan BAŞ
Bilgisayar İşletmeni


Aysun CİYDEM
Memur(Ş)

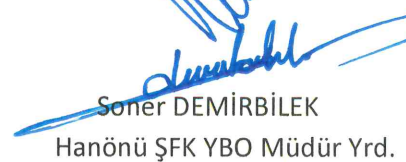

Yaşar ÖZKAN
Memur(Görevlendirme)

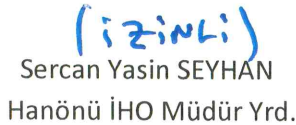

Nurullah SAHİN
Sözleşmeli Büro Personeli


Rukiye ÖZGÜZEL MUZAÇ
Hanönü Anaokulu Müdür V.



Ömer ÇAPKIN
Hanönü ŞFK İlkokulu Müdür Yrd.



Uğur UÇAR
Hanönü ŞFK YBO Müdür Başyrd.


Soner DEMİRBİLEK
Hanönü ŞFK YBO Müdür Yrd.


Sercan Yasin SEYHAN
Hanönü İHO Müdür Yrd.


Okan ÇAKIR
Hanönü ÇPAL Müdür Yrd.


Onur YILMAZ
Hanönü HEM Müdür Yrd.


Serkan ERTÜRK
İlçe Millî Eğitim Şube Müdür V.



T.C.
HANÖNÜ KAYMAKAMLI İ
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü



Sayı : E-48509414-602.04.03-101357613

30/04/2024

Konu : Hanönü İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü
2024-2028 Stratejik Planı

KAYMAKAMLIK MAKAMINA

- İlgi : a) 24/12/2003 tarihli ve 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu.
b) 26/05/2006 tarihli Kamu dairelerince Hazırlanacak Stratejik Planlar ve Performans Programları ile Faaliyet Raporlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik.
c) Millî Eğitim Bakanlığının 06.10.2022 tarihli ve 2022/21 sayılı genelgesi.

Kalkınma planları ve programlarında yer alan politika ve hedefler doğrultusunda, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verilebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere kamu mali yönetiminin yapısını ve işleyişini, raporlanmasını ve mali kontrolü düzenlemek amacıyla yürürlüğe giren 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 9 uncu maddesinde; "Kamu idareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirilmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar" denilmektedir.

Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı, ilgi (b) Yönetmelik ve ilgi (c) Genelge doğrultusunda Millî Eğitim Bakanlığının ve İl Millî Eğitim Müdürlüğümüzün 2024-2028 Stratejik Planına uygun olarak hazırlanarak tamamlanmıştır.

Makamınızca da uygun görüldüğünde, 2024-2028 yıllarını kapsayan Hanönü İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı'nın uygulamaya konulmasını olurlarınıza arz ederim.

Serkan ERTÜRK
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Müdürü V.

Uygun görülmesi halinde arz ederim.

Serkan DEMİRKIRAN
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü

OLUR

Tolga DEMİRKIRAN
Kaymakam V.

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Adres : Hanönü Mahallesi Ali Sakallı Caddesi No:24 Kat:2
Hanönü/Kastamonu
Telefon No : 0 (366) 497 51 89
E-Posta: hanonu37@meb.gov.tr
Kep Adresi : meb@hs01.kep.tr

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>
Bilgi için: Serhan BA
Unvan : Bilgisayar Uzmanı
İnternet Adresi: hanonu.meb.gov.tr Faks:3664975182

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden C7b1-ab7b-39f0-8423-8919 kodu ile teyit edilebilir.

